

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М.КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:
на заседании ПЦМК
общепрофессиональных дисциплин
педагогических специальностей
Протокол № __ от _____ 2016
Председатель ПЦМК _____ Усова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ОБПОУ
«Советский социально-аграрный
техникум имени В.М. Клыкова»
_____ А.Д.Миронов
« » _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД.01. ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2016 г.

Рабочая программа **адаптированной учебной дисциплины АУД.01. Основы интеллектуального труда** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»

Разработчик: Е.Б. Березовская, зав.учебной частью

Содержание

1. Паспорт рабочей программы адаптированной учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание адаптированной учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации рабочей программы адаптированной учебной дисциплины.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной учебной дисциплины.....	19

Паспорт рабочей программы адаптированной учебной дисциплины АУД.01. Основы интеллектуального труда

1.1. Область применения программы адаптированной учебной дисциплины

Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптированной учебной дисциплины разработана в отношении обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Программа адаптированной учебной дисциплины может быть использована для изучения основ интеллектуального труда в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу среднего (полного) общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, при подготовке квалифицированных специалистов в сфере образования среднего звена, в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации по направлению использования основ интеллектуального труда в сопровождении лиц с ОВЗ.

1.2. Место адаптированной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Адаптированная учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» изучается в 3–4 семестрах, преемственно связана с другими адаптированными дисциплинами: АУД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение, АУД.03. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний. Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели, задачи, требования к результатам освоения адаптированной учебной дисциплины

Целью адаптированной учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний о сущности, содержании и тенденциях развития интеллектуальной деятельности, а также овладение ими необходимыми и рациональными способами и приемами обучения. Поэтому в задачное поле

дисциплины включено изучение теоретических и практических аспектов интеллектуальной деятельности; рассмотрение специфики учебного труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий; освоение конкретными приемами повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения; овладение приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлексию, самооценку; построение локальных инноваций; формирование и трансферирование на дружественные микросоциумы общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины с необходимостью задаются компетентностным полем ФГОС по выбранной специальности.

Формируемые у обучающихся компетенции	Применяемые в рамках адаптационной дисциплины средства, способы, формы работы
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Поддерживается интерес обучающихся к осваиваемой специальности за счет эгалитарного стиля общения и развития универсальных учебных действий. Согласно ситуации используются проблемный, эвристический, частично-поисковый, частично-репродуктивный и кондуктивный методы обучения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Важное место отводится целеполаганию и выстраиванию плана учебных действий через учебное портфолио. Каждый проект профессионально направлен, практически значим для учебной и будущей профессиональной деятельности лиц с ОВЗ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	На каждом занятии решается ситуационная задача при применении кейс-технологии, ТРИЗ-приемов или классических методов обучения.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Перечисленные умения формируются и проявляются при решении компетентностно-ориентированных заданий и составлении индивидуальных портфолио. Обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации, опираясь на уже заданные варианты и способы поиска, так и самостоятельно определяют их, исходя из поставленных задач.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Содержание информации обрабатываемой, передаваемой с помощью ИКТ при изучении курса имеет профессиональную направленность. Обучающиеся ориентируются на создание электронных дидактических материалов на доступном по нозологии уровне владения ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Применяются технологии включения, интеграции, экстраполяции учебной и профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Применяются методы контент-анализа, аудиал-кинестетик-опроса, контекстной аугментации, побуждающие обучающихся с ОВЗ к самокоррекции нозологических изменений и планированию саморазвития.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Педагог демонстрирует примеры использования классических и инновационных технологий в интеллектуальной деятельности в процессе обучения.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный</p>	<p>Задания и проекты дисциплины имеют профессиональную направленность и</p>

процесс.	связаны с областью деятельности. Дисциплина направлена на формирование способности и готовности применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности.
----------	--

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся:

1. должен знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);

2. должен уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

3. должен владеть:

- методологией деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов;

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

- технологией ведения дискуссий по тематике основ интеллектуального труда;

4. должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий.

1.4. Количество часов на освоение программы адаптированной учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 69 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 23 часа.

2. Структура и примерное содержание адаптированной учебной дисциплины

2.1. Объем адаптированной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося	23
Итоговая аттестация	ДЗ

**2.2 Примерный тематический план и содержание
адаптированной учебной дисциплины АУД.01. Основы интеллектуального труда**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Основные подразделения образовательной организации			
Тема 1.1. Нормативно-правовая база, определяющая структуру образовательной организации.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012. Статья 27 «Структура образовательной организации». Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации № 196 от 19.03.01 г. Устав и система локальных актов образовательной организации.	1	2
Тема 1.2. Признаки и виды структурных подразделений образовательной организации.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> Понятие структурного подразделения образовательной организации. Виды и группы структурных подразделений образовательной организации. Выбор оптимальной структуры образовательной организации.	1	1
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> Изучение и составление схемы структурного подразделения ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»	4	
Раздел II. Права и обязанности студента			
Тема 2.1. Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности студентов.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> Конвенция о правах ребенка. Федеральные нормативные документы, определяющие права и обязанности студентов. Система локальных актов образовательной организации, определяющие права и	1	2

	обязанности студентов.		
Тема 2.2. Права студента ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова».	Содержание учебного материала Локальные акты ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова», определяющие права студентов. Основные права студентов ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова». Роль социального педагога в защите прав студентов.	1	2
Тема 2.3. Обязанности студента ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»	Содержание учебного материала Локальные акты ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова», определяющие обязанности студентов. Основные обязанности студентов ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова». Навигация по страницам сайта ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова», где расположена информация и нормативные документы о правах и обязанностях студентов.	1	2
Раздел III. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.			
Тема 3.1. Формы организации учебного процесса.	Содержание учебного материала Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации процесса обучения. Практические и лабораторные работы в учебном процессе.	2	2
Тема 3.2. Особенности работы студента на	Содержание учебного материала Специфика учебной деятельности студентов на лекционных занятиях.	2	2

лекциях и семинарах.	Особенности работы обучающихся на семинарских занятиях. Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекционных и семинарских занятиях		
Тема 3.3. Особенности работы студента на практических и лабораторных работах.	Содержание учебного материала Специфика учебной деятельности студентов на практических занятиях. Особенности работы обучающихся на лабораторных занятиях. Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях.	2	2
	Самостоятельная работа Разработка маркерного или вопросного теста	4	
Раздел IV. Самостоятельная работа студентов.			
Тема 4.1. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности.	Содержание учебного материала Определение понятия самостоятельной работы студентов в разных трактовках. Формы и виды самостоятельной работы студентов. Значение самостоятельной работы студентов	1	2
Тема 4.2. Организация самостоятельной работы студентов.	Содержание учебного материала Этапы организации самостоятельной работы студентов. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Принципы организации самостоятельной работы студентов. Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов.	2	2
Тема 4.3. Технология организации самостоятельной работы студентов.	Содержание учебного материала Три уровня самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый). Приемы активизации самостоятельной работы студентов. Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.	2	2
Раздел V. Технология конспектирования.			

<p>Тема 5.1. Стандартное конспектирование.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Основные виды и стили стандартного конспектирования. Средства, применяемые в стандартном конспектировании. Недостатки стандартного конспектирования.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>
<p>Тема 5.2. Современные методы конспектирования.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Корнельский метод конспектирования. Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>
<p>Раздел VI. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.</p>			
<p>Тема 6.1. Формы контроля знаний студентов.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Формы контроля. Особенности основных форм контроля в средних профессиональных образовательных организациях</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">1</p>
<p>Тема 6.2. Методы проверки знаний студентов.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос. Различные по содержанию и форме письменные проверки. Практическая проверка. Разработка тестов. Маркерный тест как оптимальный метод проверки знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>

Тема 6.3. Организация промежуточной аттестации студентов.	Содержание учебного материала Назначение и функции промежуточной аттестации студентов. Основными виды промежуточной аттестации студентов. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся. Критерии уровня подготовки обучающихся	2	2
Раздел VII. Методы и приемы скоростного конспектирования.			
Тема 7.1. Составление конспекта темы 5.2. корнельским методом.	Практическое занятие Конспектирование представленного материала	2	
Тема 7.2. Составление конспекта темы 5.2. с помощью технологий, основанных на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения.	Практическое занятие Конспектирование представленного материала	2	
Тема 7.3. Составление опорного конспекта темы 5.2.	Практическое занятие Конспектирование представленного материала	2	
	Самостоятельная работа Доработка опорных конспектов по тематике занятий.	2	
Раздел VIII. Реферат как форма самостоятельной работы студента.			
Тема 8.1. Понятие реферата как	Содержание учебного материала Определение реферата.	1	1

формы самостоятельной деятельности обучающихся.	Историческая справка развития реферирования. Основные виды и типы рефератов.		
Тема 8.2. Специфика написания реферата.	Содержание учебного материала Этапы работы над рефератом. Основные части реферата. Основные требования, предъявляемые реферату.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»	4	
Раздел IX. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.			
Тема 9.1. Информационная среда библиотеки.	Содержание учебного материала Информатизация общества как средство сохранения, трансляции и воспроизводства умений, знаний и навыков. Традиционные способы работы в информационной среде библиотеки. Нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки.	2	2
Тема 9.2. Библиография как средство организации нелинейного книжного пространства.	Содержание учебного материала Понятия «библиография». Элементы библиографии в исследовательских работах. Способы эффективного книжного поиска.	1	2
Тема 9.3. Работа с электронными ресурсами	Содержание учебного материала Электронные источники информации. Демонстрация и применение электронных источников информации.	1	2
Тема 9.3. Работа с	Практическое занятие	2	

электронными ресурсами.	Применение электронных источников информации.		
	Самостоятельная работа Разработка интеграционного опорного конспекта	2	
Раздел X. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и проведения.			
Тема 10.1. Содержание и этапы работы над докладом.	Содержание учебного материала Этапы работы над докладом. Структурные и содержательные нормы доклада. Требования к оформлению письменного доклада.	1	2
Тема 10.2. Правила подготовки и проведения доклада.	Содержание учебного материала Правила подготовки доклада. Правила публичного проведения доклада	1	2
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»	4	
Раздел XI. Компьютерная презентация к докладу.			
Тема 11.1. Структура электронной презентации к докладу.	Содержание учебного материала Титульный слайд. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Благодарности, обратная связь.	1	2
Тема 11.2. Требования к оформлению слайдов.	Содержание учебного материала Общие требования.	1	2

	<p>Оформление заголовков. Выбор шрифтов. Цветовая гамма и фон. Стил ь изложения. Формулы и иллюстрации.</p>		
Тема 11.3. Подготовка компьютерной презентации.	<p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> Подбор информации и подготовка компьютерной презентации	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> Участие в интеллектуальной игре «Что я знаю об основах интеллектуального труда»	3	
Всего		69	

3. Условия реализации адаптированной учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной учебной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета: электронная доска, компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. – 11-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.

2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие /Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КноРус, 2014.

2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014

3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Ч.1. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2014.

5. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014. – [Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>]

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru>

2. <http://spedkoll.ru/rekomendatsii>

3. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty>

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, маркерного тестирования по каждой теме и итогового тестирования по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</p> <p>основы методики самостоятельной работы;</p> <p>принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;</p> <p>различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</p> <p>способы самоорганизации учебной деятельности;</p> <p>рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);</p> <p>составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;</p> <p>работа с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;</p> <p>выступление с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;</p> <p>представление результатов своего интеллектуального труда;</p>	<p>Текущий контроль в формах:</p> <ul style="list-style-type: none">- индивидуального опроса;- фронтального опроса;- беседы;- тестирования. <p>Текущий контроль в формах:</p> <ul style="list-style-type: none">- индивидуального опроса;- фронтального опроса;- беседы;- тестирования <p>Экспертная оценка</p>

постановка личных учебных целей и анализировать полученные результаты;

рациональное использование времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

применение приемов тайм-менеджмента в организации учебной работы;

использование приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

владение методологией деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов;

владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

владение технологией ведения дискуссий по тематике основ интеллектуального труда; 4. должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий.

Экспертная оценка

Экспертная оценка

Экспертная оценка