

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ
В.М.КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:

на заседании ПЦМК

обще профессиональных дисциплин

педагогических специальностей

Протокол № __ от _____ 2016

Председатель ПЦМК _____ Усова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ОБПОУ

«Советский социально-аграрный

техникум имени В.М. Клыкова»

_____ А.Д.Миронов

« » _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД.02. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОопРЕДЕЛЕНИЕ**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2016 г.

Рабочая программа **адаптированной учебной дисциплины АУД.0.2 Психология личности и профессиональное самоопределение** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»

Разработчик: Смотрова О.А., преподаватель

Содержание

1. Паспорт рабочей программы адаптированной учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание адаптированной учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации рабочей программы адаптированной учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной учебной дисциплины.....	13

Паспорт рабочей программы адаптированной учебной дисциплины АУД.0.2 Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения программы адаптированной учебной дисциплины

Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптированной учебной дисциплины разработана в отношении обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Программа адаптированной учебной дисциплины может быть использована для изучения психологии личности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу среднего (полного) общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, при подготовке квалифицированных специалистов в сфере образования среднего звена, в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации по направлению использования психологии личности в сопровождении лиц с ОВЗ.

1.2. Место адаптированной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Адаптированная учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» изучается в 7–8 семестрах, преемственно связана с другими адаптированными дисциплинами: АУД.01. Основы интеллектуального труда, АУД.03. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний. Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели, задачи, требования к результатам освоения адаптированной учебной дисциплины

Целью адаптированной учебной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной социализации личности посредством знаний, приобретенных в ходе усвоения дисциплины. Поэтому в задачное поле дисциплины

включено рассмотрение теоретических и практических аспектов психологии личности в условиях педагогической деятельности, усвоение методологических основ практической психологии, моделирования, сопереживания в системе деятельности педагога.

Требования к результатам освоения дисциплины с необходимостью задаются компетентностным полем ФГОС по выбранной специальности.

Формируемые у обучающихся компетенции	Применяемые в рамках адаптационной дисциплины средства, способы, формы работы
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Поддерживается интерес обучающихся к осваиваемой специальности за счет эгалитарного стиля общения и развития универсальных учебных действий. Согласно ситуации используются проблемный, эвристический, частично-поисковый, частично-репродуктивный и кондуктивный методы обучения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Важное место отводится целеполаганию и выстраиванию плана учебных действий через учебное портфолио. Каждый проект профессионально направлен, практически значим для учебной и будущей профессиональной деятельности лиц с ОВЗ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	На каждом занятии решается ситуационная задача при применении кейс-технологии, ТРИЗ-приемов или классических методов обучения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного	Перечисленные умения формируются и проявляются при решении компетентностно-ориентированных заданий и составлении индивидуальных портфолио. Обучающиеся осуществляют

развития.	поиск необходимой информации, опираясь на уже заданные варианты и способы поиска, так и самостоятельно определяют их, исходя из поставленных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Содержание информации обрабатываемой, передаваемой с помощью ИКТ при изучении курса имеет профессиональную направленность. Обучающиеся ориентируются на создание электронных дидактических материалов на доступном по номенклатуре уровне владения ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Применяются технологии включения, интеграции, экстраполяции учебной и профессиональной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Применяются методы контент-анализа, аудиал-кинестетик-опроса, контекстной аугментации, побуждающие обучающихся с ОВЗ к самокоррекции номенклатурных изменений и планированию саморазвития.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Педагог демонстрирует примеры использования классических и инновационных технологий в интеллектуальной деятельности в процессе обучения.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Задания и проекты дисциплины имеют профессиональную направленность и связаны с областью деятельности. Дисциплина направлена на формирование способности и готовности применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности.

В результате освоения адаптированной дисциплины обучающийся:

1. должен знать:

- теоретические основы, содержание и структуру психологии личности;
- основные методы и методики исследования личности;
- факторы и принципы, учитываемые в личностном развитии;
- классификацию, функции, структуру направлений исследования личности;
- факторы нарушения развития;

2. должен уметь:

- использовать различные методы исследования личности на практике;
- соотносить взгляды различных концепций личностного развития;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;
- эффективно взаимодействовать в команде в ходе выездных социокультурных практик;
- использовать методы экспресс-помощи в критических ситуациях;
- индивидуально работать с трудными и одаренными детьми;

3. должен владеть:

- методологией деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- технологией ведения дискуссий по проблемам психологии личности.

4. должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

1.4. Количество часов на освоение программы адаптированной учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. Структура и примерное содержание адаптированной учебной дисциплины

2.1. Объем адаптированной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	21
практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация	ДЗ

**2.2 Примерный тематический план и содержание
адаптированной учебной дисциплины АУД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Теоретические основы психологии личности.			
Тема 1.1. Проблемы личности в психологии.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> Понятие личность в психологии. Связь личности с другими категориями психологии. Проблемы личности в других науках.	2	2
Тема 1.2. Личность в контексте зарубежной психологии.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> Анализ личности в историческом срезе от античности до наших дней. Психоанализ (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер). Личность как совокупность поведенческих реакций. Личность как гуманистическая проблема.	2	1
Тема 1.3. Моделирование схемы зарубежных концепций личности.	<p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> Моделирование схемы зарубежных концепций личности.	2	
Тема 1.4. Личность в отечественной психологии.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> Личность и деятельность Личность в концепции А.Н.Леонтьева. Структура переживания по Ф.Василюку. Структура личности по Платонову.	2	
Тема 1.5. Анализ этапов социализации в классификациях отечественных и зарубежных ученых.	<p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> Проведение анализа этапов социализации в классификациях отечественных и зарубежных ученых.	2	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> Подготовка доклада на тему: Объективные параметры социализации.	4	
Раздел II. Особенности развития личности.			
Тема 2.1. Принципы личностного развития.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> Понятие развития в психологии. Принципы и факторы развития.	1	2
Тема 2.2. Основные	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p>	2	2

концепции развития личности за рубежом.	Концепция Э.Эриксона. Влияние кризиса на развитие личности.		
Тема 2.3. Основные концепции развития личности в отечественной психологии.	Содержание учебного материала Концепция развития Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова. Современные отечественные концепции развития.	2	2
Тема 2.4. Практика исследований личности.	Содержание учебного материала Проективные методы исследования. Стандартизированные методы исследования. Основы психологического заключения.	2	
Тема 2.5. Методы исследования личности.	Практическое занятие Изучение различных методов исследования личности.	3	
	Самостоятельная работа Подготовка доклада на тему: Современные отечественные концепции развития. Проведение методики исследования одноклассников.	4 4	
Раздел III. Субъективные атрибуты социально-педагогического развития личности.			
Тема 3.1. Факторы нарушения в развитии личности.	Содержание учебного материала Факторы виктимизации. Девиантное и делинквентное поведение. Психологические причины агрессии. Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения.	2	2
Тема 3.2. Причины агрессий человека.	Практическое занятие Анализ причин агрессий человека.	2	
Тема 3.3. Организация взаимодействия с трудными детьми.	Содержание учебного материала Причины возникновения трудностей у подростков. Индивидуальная работа с трудным ребенком.	2	2

Тема 3.4. Индивидуальная работа с трудным ребенком.	Практическое занятие Анализ индивидуальной работы с трудным ребенком	2	
Тема 3.5. Организация взаимодействия с одаренными детьми.	Содержание учебного материала Виды одаренности. Индивидуальная работа с одаренным ребенком.	2	2
Тема 3.6. Индивидуальная работа с одаренным ребенком.	Практическое занятие Анализ индивидуальной работы с одаренным ребенком	2	
Тема 3.7. Личность в социуме и отклонения от ее нормального развития.	Содержание учебного материала Основные типы личности. Девиантное и делинквентное поведение. Группы трудных подростков.	2	2
Тема 3.8. Социально-педагогическая работа с трудными подростками.	Практическое занятие Анализ социально-педагогической работы с трудными подростками.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка группового проекта по разделу 3.	6	
Всего		54	

3. Условия реализации адаптированной учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной учебной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета: электронная доска, компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Основы психологии. – М., 2013.
2. Реан А.А. Психология личности. – М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Бэрон Р. Агрессия. – Спб., 2014.
2. Хьелл Л. Теории личности. – Спб., 2013

Интернет-ресурсы:

- 1 <http://www.ebdb.ru>
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty>

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, маркерного тестирования по каждой теме и итогового тестирования по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• теоретические основы, содержание и структура психологии личности;• основные методы и методики исследования личности;• факторы и принципы, учитываемые в личностном развитии;• классификация, функции, структура направлений исследования личности;• факторы нарушения развития;• использование различных методов исследования личности на практике;• соотношение взглядов различных концепций личностного развития;• постановка задач профессионального и личностного развития;• эффективное взаимодействие в команде в ходе выездных социокультурных практик;• использование методов экспресс-помощи в критических ситуациях;• индивидуальная работа с трудными и одаренными детьми.	<p>Текущий контроль в формах:</p> <ul style="list-style-type: none">- индивидуального опроса;- фронтального опроса;- беседы;- тестирования. <p>Экспертная оценка</p>