

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М.КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:  
на заседании ПЦМК  
общепрофессиональных дисциплин  
педагогических специальностей  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2016  
Председатель ПЦМК \_\_\_\_\_ Усова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор ОБПОУ  
«Советский социально-аграрный  
техникум имени В.М. Клыкова»  
\_\_\_\_\_ А.Д.Миронов  
« » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АУД.03. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

**Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**2016 г.**

**Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины АУД.03. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация-разработчик:** ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»

**Разработчик:**

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы адаптированной учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание адаптированной учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации рабочей программы адаптированной учебной дисциплины.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной учебной дисциплины.....	19

## **Паспорт рабочей программы адаптированной учебной дисциплины АУД.03. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

### **1.1. Область применения программы адаптированной учебной дисциплины**

Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптированной учебной дисциплины разработана в отношении обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

### **1.2. Место адаптированной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Адаптированная учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» изучается в 7–8 семестрах, преемственно связана с другими адаптированными дисциплинами: АУД.01 Основы интеллектуального труда, АУД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение. Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели, задачи, требования к результатам освоения адаптированной учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- Использовать свои права адекватно законодательству;
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- Составлять необходимые заявительные документы;
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Механизмы социальной адаптации;

- Основополагающие международные документы по правам человека;
- Основы гражданского и семейного законодательства;
- Основы трудового законодательства.

Требования к результатам освоения дисциплины с необходимостью задаются компетентностным полем ФГОС по выбранной специальности.

<b>Формируемые у обучающихся компетенции</b>	<b>Применяемые в рамках адаптационной дисциплины средства, способы, формы работы</b>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Поддерживается интерес обучающихся к осваиваемой специальности за счет эгалитарного стиля общения и развития универсальных учебных действий. Согласно ситуации используются проблемный, эвристический, частично-поисковый, частично-репродуктивный и кондуктивный методы обучения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Важное место отводится целеполаганию и выстраиванию плана учебных действий через учебное портфолио. Каждый проект профессионально направлен, практически значим для учебной и будущей профессиональной деятельности лиц с ОВЗ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	На каждом занятии решается ситуационная задача при применении кейс-технологии, ТРИЗ-приемов или классических методов обучения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Перечисленные умения формируются и проявляются при решении компетентностно-ориентированных заданий и составлении индивидуальных портфолио. Обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации,

	опираясь на уже заданные варианты и способы поиска, так и самостоятельно определяют их, исходя из поставленных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Содержание информации обрабатываемой, передаваемой с помощью ИКТ при изучении курса имеет профессиональную направленность. Обучающиеся ориентируются на создание электронных дидактических материалов на доступном по нозологии уровне владения ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Применяются технологии включения, интеграции, экстраполяции учебной и профессиональной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Применяются методы контент-анализа, аудиал-кинестетик-опроса, контекстной аугментации, побуждающие обучающихся с ОВЗ к самокоррекции нозологических изменений и планированию саморазвития.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Педагог демонстрирует примеры использования классических и инновационных технологий в интеллектуальной деятельности в процессе обучения.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Задания и проекты дисциплины имеют профессиональную направленность и связаны с областью деятельности. Дисциплина направлена на формирование способности и готовности применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы адаптированной учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## 2. Структура и примерное содержание адаптированной учебной дисциплины

### 2.1. Объем адаптированной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	21
практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация	ДЗ



## 2.2 Примерный тематический план и содержание

### адаптированной учебной дисциплины АУД.03. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел I. Социальная адаптация</b>			
<b>Тема 1.1. Основы социальной адаптации</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Дезадаптация: понятие, причины.</p>	2	2
<b>Тема 1.2. Механизмы защиты прав человека.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.</p>	1	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка. Ознакомление с текстом Конвенции о правах инвалидов.</p>	6	
<b>Раздел II. Основы российского законодательства.</b>			
<b>Тема 2.1. Конституционное право</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п.</p>	2	2
<b>Тема 2.2. Права и</b>	<b>Практическое занятие</b>	3	

свободы человека и гражданина.	Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.		
<b>Тема 2.2.</b> Основы гражданского законодательства.	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Основы наследственного права.	<b>Содержание учебного материала</b> Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п)	2	
<b>Тема 2.4.</b> Наследственное право.	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач по основам наследственного права.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Законодательство о защите прав потребителей.	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Защита прав потребителей.	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач (по защите прав потребителей), составление претензии.	2	
<b>Тема 2.7.</b> Основы семейного права.	<b>Содержание учебного материала</b> Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.	2	2
<b>Тема 2.8.</b> Семейное право.	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ознакомление с текстом Семейного кодекса РФ	4	
<b>Тема 2.9.</b> Основы трудового права.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора.	2	

<b>Тема 2.10.</b> Заключение трудового договора.	<b>Содержание учебного материала</b> Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.)	2	
<b>Тема 2.11.</b> Изменение и прекращение трудового договора.	<b>Содержание учебного материала</b> Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения т рудового договора).	2	
<b>Тема 2.12.</b> Основания заключения и расторжения трудового договора.	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка резюме	4	
<b>Тема 2.13.</b> Рабочее время и время отдыха.	<b>Содержание учебного материала</b> Нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др.	2	
<b>Тема 2.14.</b> Трудовой режим работника.	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника.	2	
<b>Тема 2.15.</b> Дисциплина труда.	<b>Содержание учебного материала</b> Трудовой распорядок. Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания.	2	
<b>Тема 2.16.</b> Применение дисциплинарных взысканий.	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ознакомление с текстом Трудового кодекса РФ	4	
<b>Тема 2.17.</b> Особенности регулирования отдельных	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и	2	

категорий граждан.	т.п. Заработная плата. Гарантии и компенсации.		
<b>Тема 2.18.</b> Решение трудовых споров.	<b>Содержание учебного материала</b> Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров. Забастовка. Формы самозащиты прав работника. Запрещение локаута.	2	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

### **3. Условия реализации адаптированной учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация адаптированной учебной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стенды, шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты, Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, документ- камера, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru>
2. <http://spedkoll.ru/rekomendatsii>
3. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, маркерного тестирования по каждой теме и итогового тестирования по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Использовать нормы позитивного социального поведения;</li><li>-Использовать свои права адекватно законодательству;</li><li>-Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li><li>-Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li><li>- Составлять необходимые заявительные документы;</li><li>- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.</li><li>- Механизмы социальной адаптации;</li><li>- Основополагающие международные документы по правам человека;</li><li>-Основы гражданского и семейного законодательства;</li><li>- Основы трудового законодательства.</li></ul>	<p>Текущий контроль в формах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуального опроса;</li><li>- фронтального опроса;</li><li>- беседы;</li><li>- тестирования.</li></ul> <p>Экспертная оценка</p>