

Аннотация
рабочей программы по производственной практике
по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Классное руководство.

- Методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа производственной практики может быть использована в реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум».

1.2. Цели и задачи производственной практики: формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности.

1.3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по профилю специальности, реализуемой в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Практический опыт работы
ПМ.01 Преподавание	<i>В результате изучения профессионального модуля ПМ.01 обучающийся должен</i>

<p>по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p><i>иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; – проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – составления педагогической характеристики обучающегося; – применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации.
<p>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</p>	<p><i>В результате изучения профессионального модуля ПМ.02 обучающийся должен иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации внеурочной работы в области коррекционно-развивающего образования; – определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и /или занятий кружков (клубов),

<p>развивающего образования</p>	<p>обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования; – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области коррекционно- развивающего образования;
<p>ПМ.03 Класное руководство</p>	<p><i>В результате изучения профессионального модуля ПМ.03 обучающийся должен иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего и коррекционно - развивающего образования; – планирования, организация и проведения внеурочных мероприятий; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, классными руководителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
<p>ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><i>В результате изучения профессионального модуля ПМ.01 обучающийся должен иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих

	<p>программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно - развивающего. подготовка и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности.
--	--

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики по профилю специальности:

Всего 648 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01. **422** часов

В рамках освоения ПМ.02. **100** часов

В рамках освоения ПМ.03. **98** часов

В рамках освоения ПМ.04. **28** часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.

Результатом производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО

Код	Наименование результатов
------------	---------------------------------

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеурочные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенции	Наименование профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Распределение часов по семестрам					
			3	4	5	6	7	8
ПК 1.1- ПК.1.5 ПК. 4.1 - ПК.4.5	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционного развивающего образования	422		164	34	116	28	80
ПК 2.1 - ПК 2.5 ПК 4.1 - ПК 4.5	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	100				18+ 72 л.		10
ПК 3.1 – ПК 3.8 ПК 4.1 – ПК 4.5	ПМ. 03 Классное руководство	98		8		8+72л	8	2
ПК 4.1 – ПК 4.5	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	28		8	2	2		16
Всего часов:		648						

4. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики.

Производственная практика проводится концентрированно при освоении обучающимися профессиональных модулей:

- II курс в 3 семестре 1 неделя,
 - II курс в 4 семестре 4 недели;
 - III курс в 5 семестре 2 недели;
 - III курс в 6 семестре 3 недели; летняя практика – 4 недели
 - IV курсе в 7 семестре 2 недели;
 - IV курсе в 8 семестре 2 недели.
- На период учебной практики обучающиеся делятся на подгруппы по 5-6 человек.
 - Производственная практика проходит на базе образовательных учреждений в начальных классах общего образования и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Базами практики являются:

- 1) Муниципальное казенное образовательное учреждение «Советская средняя общеобразовательная школа №1»
 - 2) Муниципальное казенное образовательное учреждение «Советская средняя общеобразовательная школа №2»
 - 3) Областное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Октябрьская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» Касторенского района Курской области.
- В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.
 - Консультации для обучающихся проводятся согласно графику, составленному учебным заведением.