

**Аннотация**  
**рабочей программы по производственной практике**  
**по специальности 050144 Дошкольное образование.**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 050144 Дошкольное образование ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум».

**1.2. Цели и задачи производственной практики:** формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности.

**1.3. Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по профилю специальности, реализуемой в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

<b>ВПД</b>	<b>Практический опыт работы</b>
<b>ПМ.01</b> <b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья</b>	<i>В результате изучения профессионального модуля ПМ.01 обучающийся должен</i> <b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– планирования режимных моментов, утреней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li><li>– организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на</li></ul>

<p><b>ребенка и его физического развития</b></p>	<p>воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, заваливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li> <li>– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>– взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</li> <li>– диагностика результатов физического воспитания и развития;</li> <li>– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</li> </ul>
<p><b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</b></p>	<p><i>В результате изучения профессионального модуля ПМ.02 обучающийся должен иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– организации и проведения развлечений;</li> <li>– участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</li> <li>– наблюдения и анализа игровой, трудовой деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников</li> <li>– оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</li> </ul>
<p><b>ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам</b></p>	<p><i>В результате изучения профессионального модуля ПМ.03 обучающийся должен иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> </ul>

<p><b>дошкольного образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>– организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</li> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>– оформления документации.</li> </ul>
<p><b>ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</b></p>	<p><i>В результате изучения профессионального модуля ПМ.04 обучающийся должен иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>– взаимодействия с администрацией образовательного учреждения воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> </ul>
<p><b>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</b></p>	<p><i>В результате изучения профессионального модуля ПМ.05 обучающийся должен иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного</li> </ul>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>
--	---

### 1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики по профилю специальности:

**Всего 648 часов**, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01. **100** часов

В рамках освоения ПМ.02. **180** часов

В рамках освоения ПМ.03. **184** часа

В рамках освоения ПМ.04. **6** часов

В рамках освоения ПМ.05. **34** часа

Летняя практика **144** часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.

Результатом производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО

Код	Наименование результатов
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

<b>ПК 2.3</b>	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
<b>ПК 2.4</b>	Организовывать общение детей.
<b>ПК 2.5</b>	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
<b>ПК 2.6</b>	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 2.7</b>	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
<b>ПК 3.1</b>	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
<b>ПК 3.2</b>	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
<b>ПК 3.3</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучения дошкольников.
<b>ПК 3.4</b>	Анализировать занятия.
<b>ПК 3.5</b>	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
<b>ПК 4.1</b>	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
<b>ПК 4.2</b>	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
<b>ПК 4.3</b>	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
<b>ПК 4.4</b>	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
<b>ПК 4.5</b>	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
<b>ПК 5.1</b>	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
<b>ПК 5.2</b>	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
<b>ПК 5.3</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК 5.4</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК 5.5</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<b>ОК.1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК.2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК.3</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК.4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных

	задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК.5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК.6</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>ОК.7</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК.8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК.9</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК.10</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК.11</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
<b>ОК. 12</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3.1. Тематический план программы производственной практики.

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам				
			4	5	6	7	8
ПК 1.1- ПК.1.4 ПК 5.1 –ПК 5.5	<p><b>ПМ 01. Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.</b>  <i>Раздел I. Создание медико-биологических и социальных условий для работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>  МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.</p>	100	12	4			
	<p><i>Раздел II. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>  МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.  МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных</p>		24	6	24	6	24

	умений и навыков.						
ПК 2.1 - ПК 2.7 ПК 5.1 - ПК 5.5	<b>ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.</b> <i>Раздел I. Организация и проведение игровой деятельности дошкольников.</i> МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<b>180</b>	24				
	<i>Раздел II. Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников.</i> МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.		24	4	24		
	<i>Раздел III. Организация художественного творчества дошкольников.</i> МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.		18	6	24		
	<i>Раздел IV. Организация музыкальных видов деятельности.</i> МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.		24	6	18	4	
	<i>Раздел V. Организация общения детей дошкольного возраста.</i> МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.					4	
ПК 3.1 – ПК 3.5 ПК 5.1 – ПК 5.5	<b>ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</b> <i>Раздел I. Организация и проведение занятий в разных возрастных группах.</i> МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.	<b>184</b>		4	18		24
	<i>Раздел II. Применение практических умений и теоретических знаний в организации образовательной деятельности по развитию</i>		30	6	12	6	

	<i>речи детей дошкольного возраста.</i> МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.						
	<i>Раздел III. Использование практических умений и теоретических знаний в организации образовательной деятельности по экологическому образованию детей.</i> МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.		24				
	<i>Раздел IV. Проведение работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.</i> МДК 03.04 Теория и методика математического развития.				18	6	36
ПК 4.1 - 4. 5	<b>ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</b> <i>Раздел I. Организация взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ.</i> МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.	<b>6</b>				6	
ПК 5.1 – ПК 5.5	<b>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.</b> <i>Раздел I. Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.</i> МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	<b>34</b>			6	4	24
<b>Всего часов:</b>		<b>504</b>	180	36	144	36	108



### 3. 2. Содержание производственной практики.

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей и разделов	Количество часов по ПМ	Виды работ
ПК 1.1- ПК.1.4 ПК 5.1 –ПК 5.5	<p><b>ПМ 01. Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.</b>  <i>Раздел I. Создание медико-биологических и социальных условий для работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>            МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.</p>	100	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
	<p><i>Раздел II. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>            МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.            МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.</p>		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПК 2.1 - ПК 2.7 ПК 5.1 - ПК 5.5	<p><b>ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.</b>  <i>Раздел I. Организация и проведение игровой деятельности дошкольников.</i>            МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	180	Организация различных видов деятельности и общения детей.
	<p><i>Раздел II. Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников.</i>            МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.</p>		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
			<p>Организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

	<p><i>Раздел III. Организация художественного творчества дошкольников.</i> МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.</p> <p><i>Раздел IV. Организация музыкальных видов деятельности.</i> МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.</p> <p><i>Раздел V. Организация общения детей дошкольного возраста.</i> МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.</p>		<p>Организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 3.1 – ПК 3.5 ПК 5.1 – ПК 5.5</p>	<p><b>ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</b> <i>Раздел I. Организация и проведение занятий в разных возрастных группах.</i> МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.</p>	<p><b>184</b></p>	<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
	<p><i>Раздел II. Применение практических умений и теоретических знаний в организации образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста.</i> МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.</p>		<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

	<p><i>Раздел III. Использование практических умений и теоретических знаний в организации образовательной деятельности по экологическому образованию детей.</i> МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.</p> <p><i>Раздел IV. Проведение работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.</i> МДК 03.04 Теория и методика математического развития.</p>		<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
ПК 4.1 - 4.5	<p><b>ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</b> <i>Раздел I. Организация взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ.</i> МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.</p>	<b>6</b>	<p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
ПК 5.1 – ПК 5.5	<p><b>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.</b> <i>Раздел I. Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.</i> МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	<b>34</b>	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики.

Производственная практика проводится концентрированно при освоении обучающимися профессиональных модулей:

II курс в 4 семестре 5 недель;

III курс в 5 семестре 1 неделя;

III курс в 6 семестре 4 недели; летняя практика – 4 недели

IV курсе в 7 семестре 1 неделя;

IV курсе в 8 семестре 3 недели.

На период практики обучающиеся делятся на подгруппы по 5-6 человек.

Производственная практика проходит на базе дошкольных образовательных учреждений в группах раннего и дошкольного возраста

Базами практики являются:

- 1) Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Солнышко» Советского района.
- 2) Филиал муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Солнышко» Советского района.
- 3) Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Сказка» Советского района.

В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.