

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ
В.М. КЛЫКОВА»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

***по написанию контрольных работ по
МДК.03.02 Теория и методика развития детской
речи. Тема 3.5. Теория и методика развития
детской речи для студентов 35 группы
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»
заочной формы обучения***

Методические рекомендации по написанию контрольных работ по МДК.03.02 Теория и методика развития детской речи. Тема 3.5. Теория и методика развития детской речи 35 группы специальность 44.02.01 «Дошкольное образование» заочной формы обучения рассмотрены на заседании предметной – цикловой методической комиссии Советского социально-аграрного техникума имени В.М. Клыкова

Протокол №__ от ____ _____ 2017 года

Составитель: преподаватель: Н.И.Солодилова

ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Студент заочник в соответствии с учебным планом выполняет одну контрольную работу по МДК.03.02 Теория и методика развития детской речи. Тема 3.5. Теория и методика развития детской речи. Тема контрольной работы выбирается в соответствии с индивидуальным шифром студента (первая буква фамилии). Выполнять контрольную работу можно только по тем темам, которые относятся к шифру студента (работа, написанная не по своему шифру, не рецензируется).

Для правильного выбора темы необходимо руководствоваться следующей таблицей.

Таблица

Распределение тем контрольных работ по дисциплине «Психология общения»

№	Первая буква фамилии	Номер темы
1	А; К; Ш (Щ)	1; 7; 4
2	Б; Т; С; Я;	2; 6; 5
3	В; Е; Ч; Р;	3; 9; 6
4	Ю; Г; М; Ж;	4; 1; 7
5	Л; Я; У; Ф;	5; 3; 1
6	Х; Д; З; И;	6; 2; 3
7	Н; О; П; Э;	7; 8; 2

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем. Например, при выполнении контрольной работы №1, студент, чья фамилия начинается на букву «А» или «К» «Ш», выбирает одну из трех возможных тем (1; 5; 3;).

Контрольная работа представляется не позднее, чем за месяц до начала сессии.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- контрольная работа должна быть написана в точном соответствии с заданной темой и планом;
- каждая работа выполняется на листах формата А-4. Следует пронумеровать страницы и оставить на них поля не менее 3 см для замечаний преподавателя;
- оформление титульного листа выполняется в соответствии с положением написания контрольных работ Советского социально-аграрного техникума;
- недопустимо дословное переписывание текста из учебных пособий, книг, статей;
- каждый вопрос надо начинать с новой страницы;
- ответы на вопросы желательно располагать в порядке номеров, указанных в задании;
- приводимые в контрольной работе цитаты, цифры и факты должны иметь сноски на источник с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания, используемых страниц. Сноски даются под текстом страницы;
- в конце текста работы необходимо привести список использованной литературы с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, тома, главы, места и года издания, используемых страниц;
- если в работе допущены недочёты и ошибки, то студент должен выполнить все указания преподавателя;
- контрольные работы должны быть выполнены в срок в соответствии с учебным планом – графиком. В период сессии работы на проверку не принимаются;
- работа, выполненная не по своему варианту, не учитывается и возвращается студенту, без оценки;
- студенты, не имеющие зачёты по контрольной работе, к экзамену не допускаются;

Тема №1.

Обучение правильному звукопроизношению детей

Примерное содержание работы:

(4-го, 5-го или 6-го года жизни — возраст по выбору студента)

1. Особенности фонетической стороны речи у детей.
2. Пути формирования правильного звукопроизношения.
3. Этапы, содержание и методика работы по обучению детей правильному произношению звуков.

Приложение: конспекты занятий, игр.

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева М.М.. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.:2000г
2. Ефименкова Л.Н.. Коррекция звуков речи у детей: Книга для логопедов. М.:1987г
3. Максаков А. И., Фомичева М. Ф. Звуковая культура речи // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под. ред. Ф. А. Сохина. - М., 1984.
4. Рождественская В. И., Радина Е. И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. — М., 1968г.
5. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — М., 1981г.
6. Фомичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учебное пособие для дошкольников. М.:1989г.
7. Хватцев М. Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — М., 1961.
8. Эльконин Д. Б. Развитие звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста. — М., 1968.

Тема №2

Ознакомление детей с поэзией в детском саду

Примерное содержание работы:

1. Особенности восприятия содержания и формы поэтического произведения.

2. Требования к отбору поэтических произведений для детей.
3. Методика заучивания наизусть стихотворений в возвратных группах. Приёмы запоминания стихов.
4. Приёмы обучения выразительному чтению стихов.

Приложение: конспекты занятий по заучиванию стихотворения и обучению выразительному чтению на примере одного стихотворения.

Рекомендуемая литература

1. Алексеева М.М.. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.:2000г.
2. Панкратова Л.Я.. Обучение выразительному чтению наизусть и развитие выразительности и образности речи. – М.:1985г.
3. Санникова Н.П.. Практикум по выразительному чтению: Учебно-методическое пособие ВУПК., 1996г.
4. Чуковский В.И.. От двух до пяти. – М. 1968г. – гл. 5.

Тема № 3

Развитие диалогической речи у детей.

Примерное содержание работы:

1. Понятие диалога.
2. Своеобразие детского диалога.
3. Условия развития диалогической речи.
4. Методы, приёмы, методика обучения детей диалогическим умениям.
5. Обзор методической литературы по вопросам развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.

Приложение: конспекты занятий по развитию диалогической речи (фрагменты).

Рекомендуемая литература.

1. Алексеева М.М.. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.:2000г.
2. Соловьёва О.И.. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. М.:1966г.
3. Юрьева Н.М.. Детский диалог: психологические функции. М.:1988г.

Тема № 4

Развитие описательной речи у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (по выбору студента).

Примерное содержание работы:

1. Особенности развития монологической речи в дошкольном возрасте.
2. Виды, содержание и методика обучения детей описанию игрушек (предметов.)
3. Обзор методической литературы по вопросам обучения детей описательной речи.

Приложение: конспекты разных видов занятий.

Рекомендуемая литература

1. Алексеева М.М.. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.:2000г.
2. Гризик Т.И.. Обучение детей описанию предметов // Дошкольное воспитание. – 1989г. - №5.
3. Гербова В.В.. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание.1981г. - №9.
4. Зарубина Н.Д.. Текст: лингвистические и методические аспекты. М.: 1981г.
5. Зрожевская А.А.. Обучение монологам – описаниям // Дошкольное воспитание. 1986. - №12.
6. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: 1981г.
7. Ушакова О.С.. Связная речь // Развитие речи детей дошкольного возраста. М.:1984г.

Тема №5

Обучение детей 5-6 лет связным высказываниям типа рассуждений.

Примерное содержание работы:

1. Задачи обучения связной речи.

2. Лингвистические основы формированию у детей монологов типа рассуждений. Некоторые особенности монологов у детей указанного возраста.
3. Содержание и методика обучения детей связным высказываниям-рассуждениям.

Рекомендуемая литература

1. Алексеева М.М.. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.:2000г.
2. Зарубина Н.Д.. Текст: лингвистические и методические аспекты. М.:1981г.
3. Ладыженская Т.А.. Об обучении связной речи детей, поступающих в школу // Характеристика связной речи 6-7 лет. /Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: 1974г.
4. Нечаева О.А.. Функционально-смысловые типы речи. Улан – Уде, 1974г.
5. Никольская Р.И.. Об особенностях рассуждений первоклассников: Автореф. Канд. дисс. М.:1981г.
6. Рузская А.Г., Рейнштейн А.Н. Связь некоторых особенностей речи дошкольников с уровнем развития их общения с взрослыми // Общение и речь: развитие речи детей в общении с взрослыми. М.:1985г.
7. Ушакова О.С. Развитие связной речи // Психолого-педагогические вопросы и развития речи детей в детском саду. М.: 1987г.
8. Яшина В.И. особенности связных высказываний типа рассуждений у детей 6 лет // Совершенствование обучения и воспитания дошкольников детском саду и семье. – Шуя, 1992г.

Тема №6

Формирование морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Примерное содержание работы:

(3-7 года жизни – возраст по выбору студента).

1. Задачи по формированию морфологической стороны речи.
2. Особенности формирования морфологической стороны речи в области имени существительного, глагола, прилагательного.

3. Содержание и методика формирования морфологической стороны речи.

Приложение: конспекты занятий, разработка дидактических игр (использовать 2-3 грамматические категории, например: род имён существительных, степень сравнения прилагательных, спряжение глагол и т.д. на выбор, в зависимости от возраста).

Рекомендуемая литература

1. Алексеева М.М.. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.:2000г
2. Бородич А.М.. Методика развития речи. М., 1981г.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду. — М., 2009г.
4. Тамбовцева А.Г.. Формирование грамматического строя речи // Развитие речи детей дошкольного возраста. - М., 1984г.

Тема №7

Формирование связной речи у детей 7-го года жизни в процессе словесного творчества (на материале русских народных сказок).

Примерное содержание работы:

1. Понятие связной речи в психологической и лингвистической литературе.
2. Понятие детского словесного творчества.
3. Особенности содержания и художественной формы сказок и животных.
4. Изучение особенностей восприятия сказок, уровня развития связной речи и слоеного творчества у детей экспериментальной группы.
5. Формирование связной речи в процессе сочинения детьми сказок о животных.

Рекомендуемая литература.

1. Алексеева М.М.. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.:2000г.
2. Стрелкова Л.. Уроки сказки. М.: 1985г.
3. Ушакова О.С.. Развитие словесного творчества детей 6-7 лет // Дошкольное воспитание. – 1972г. - №9.
4. Шибитская А.Е.. Влияние русского фольклора на сочинение сказок детьми. // художественное творчество и ребёнок. М.:1972г.

5. Шибитская А.Е.. Словесное творчество детей 6-7 лет на материале народных сказок // Художественное творчество в детском саду М.:1974г.

Тема №8

Активизация словаря детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (по выбору студента).

Примерное содержание работы:

1. Сущность словарной работы и её значение.
2. Задачи, направления и содержание словарной работы в возрастных группах.
3. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
4. Формирование словаря в разных видах деятельности.
5. Методика проведения дидактических игр на развитие словаря.

Рекомендуемая литература.

1. Кабан Ж.. обогащение и активизация словаря детей в процессе трудовой деятельности // Дошкольное воспитание. – 1895г. - №9.
2. Колунова Л. А., Ушакова О. С. «Умноватый мальчик». Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1994г. - №9.
3. Логинова В. И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1984г. - С. 79-83.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду. — М., 2009г.
5. Сохин Ф. А. Задачи развития речи // Развитие речи детей дошкольного возраста/ Под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1984г.
6. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. — М., 1994г.

Тема №9

Развитие диалогической речи в процессе рассматривания картин.

Примерное содержание работы:

1. Понятие диалог и его особенности.
2. Типы картин для детских садов. Требования к картинам.

3. Особенности восприятия и понимания картин детьми дошкольного возраста.
4. Диалогические умения, формируемые в процессе рассматривания картин.
5. Методика рассматривания картин в возрастных группах.

Приложение: конспекты занятий.

Рекомендуемая литература

1. Алексеева М.М.. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.:2000г
2. Тихеева Е.И.. Развитие речи детей. М., 1981г.