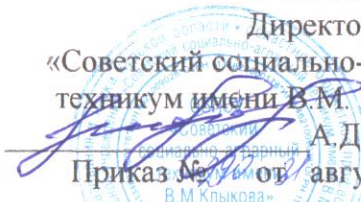


**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО – АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета ОБПОУ
«Советский социально-аграрный
техникум имени В.М. Клыкова»
Протокол №1 от 21 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОБПОУ
«Советский социально-аграрный
техникум имени В.М. Клыкова»
А.Д. Миронов
Приказ № 1 от 21 августа 2022 г.
В.М. Клыкова



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО**

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника: педагог дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности, педагог дополнительного образования в области физкультурно – оздоровительной деятельности

2022г.

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО –
АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Сведения об организациях

Название организации	Адрес	Телефон/факс	E-mail
МКУДО «Советская детско-юношеская спортивная школа» Советского района Курской области	306600 Курская область, Советский район, рабочий поселок Кшенский, улица Свердлова, 37	8(47158)21763 8(47158)21076	sovduch@mail.ru
МКУДО «Дом пионеров и школьников» Советского района Курской области	306600 Курская область, Советский район, п. Кшенский, ул. Ленина, 13	8(471-58) 2-11-20 8(47158)21673 8(47158)21076	mkoudod@bk.ru

Документация, представленная для согласования:

1. Рабочий учебный план по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**
2. Рабочие программы дисциплин вариативной части

Характеристика подготовки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1. Общая характеристика ОПОП

1.1. Нормативные сроки освоения программы.

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация:

на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев

Квалификация - педагог дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности, педагог дополнительного образования в области физкультурно – оздоровительной деятельности.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников: область профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

документационное обеспечение образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности, педагог дополнительного образования в области физкультурно – оздоровительной деятельности готовится к следующим видам деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.3. Требования к результатам освоения ОПОП: общие компетенции, основные виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции.

Педагог дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности, педагог дополнительного образования в области физкультурно – оздоровительной деятельности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности, педагог дополнительного образования в области физкультурно – оздоровительной деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. Структура вариативной части ОПОП

Вариативная часть ОПОП дает возможность расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника и развития его личностных и профессиональных наклонностей. Вариативная часть ОПОП разработана совместно с работодателями и является составной частью учебного процесса, предусмотренного ФГОС СПО, ее объем составляет 38% (1740 ч.) от общего объема времени.

Введены следующие дисциплины: в цикле ОГСЭ вариативная часть – 235 ч.: русский язык и культура речи –69.; русский язык –56 ч., история и культура Курского края – 55 ч., основы православной культуры – 55 ч. В цикле ЕН - экологические основы природопользования – 49 ч.. В цикле ОП вариативная часть составляет – 540 ч.: на 20 часов увеличен объем времени на изучение педагогики; основы педагогического мастерства – 70 ч., социальная психология – 64 ч., оказание первой медицинской помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью – 54ч., психолого - педагогический практикум – 70 ч., социальная педагогика – 103 ч., методика и технология работы педагога дополнительного образования – 111 ч., практикум по народному, декоративно-прикладному и оформительскому искусству – 68ч.

Вариативная часть профессиональных модулей составляет – 916 часа: ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности – 332ч. МДК.01.03 Практикум по социально-педагогической деятельности с детьми и подростками - 160ч. МДК.01.04 Практикум по социально-педагогической деятельности с родителями– 172ч.; ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности – 488 ч. МДК.01.03. Гигиенические основы здоровья – 193ч. МДК.01.4. Практикум по физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период – 121ч., ПМ.02 Организация досуговых мероприятий – 178ч. МДК.02.02 Методика игрового общения с практикумом – 178ч. ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса – 92ч. МДК 03.02. Инновационные педагогические технологии – 92ч.

Директор ОБПОУ
«Советский социально – аграрный
техникум имени В.М. Клыкова» А.Д. Миронов

СОГЛАСОВАНО:
МКУДО «Советская детско-юношеская
спортивная школа»
Советского района Курской области М.И. Пикалов

СОГЛАСОВАНО:
Директор
МКУДО «Дом пионеров и школьников»
Советского района Курской области М.С. Караева

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы подготовки

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

Приложения

Приложение 1 Учебный план

Приложение 2 Календарный учебный график

Приложение 3 Рабочие программы общеобразовательного цикла

БД.01 Русский язык

БД.02 Литература

БД.03 Иностранный язык
БД.04 Математика
БД.05 История
БД.06 Физическая культура
БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
БД.08 Астрономия
ПД.01 Родная литература
ПД.02 Обществознание
ПД.03 Естествознание
ПОО.01 География стран мира
ПОО.02 Индивидуальный проект
Приложение 4 Рабочие программы учебных дисциплин:
– Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01 Основы философии
ОГСЭ.02 Психология общения
ОГСЭ.03 История
ОГСЭ.04 Иностранный язык
ОГСЭ.05 Физическая культура
ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности
ОГСЭ.07 Русский язык
– Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01 Математика
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ЕН.03 Экологические основы природопользования
– Общепрофессиональный цикл
ОП.01 Педагогика
ОП.02 Психология
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
ОП.07 Основы педагогического мастерства
ОП.08 Социальная психология
ОП.09 Оказание первой медицинской помощи детям при несчастных случаях , травмах, отравлениях и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
ОП.10 Психолого-педагогический практикум
ОП.11 Социальная педагогика
ОП.12 Методика и технология работы педагога дополнительного образования
ОП.13 Практикум по народному, декоративно-прикладному и оформительскому искусству
ОП.14 Медиа технологии в дополнительном образовании
Приложение 5 Рабочие программы профессиональных модулей
ПМ.01 Преподавание в одной из областей (в области социально-педагогической деятельности)
ПМ.01 Преподавание в одной из областей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса
Приложение 6 Рабочие программы учебной и производственной практики
Приложение 7 Методические указания по выполнению практических и лабораторных работ (занятий) работ учебной дисциплины/мдк/пм
Приложение 8 Методические указания по подготовке и проведению самостоятельной работы учебной дисциплины/мдк/пм
Приложение 9 Комплект оценочных средств и комплект измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/ мдк/ профессиональному модулю
Приложение 10 Рабочая программа воспитания.
Приложение 11 Календарный план воспитательной работы
Приложение 12 Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования представляет собой комплект нормативно-методической документации, разработанный на основе ФГОС СПО утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №998 от 13 августа 2014 г. с учетом рекомендаций рынка труда, регламентирующего содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

ОПОП ежегодно пересматривается и при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели, сотрудники ОБПОУ «Советский социально аграрный техникум имени В.М.Клыкова» Курской области;
- студенты, обучающиеся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- администрация и коллективные органы управления ОУ;
- работодатели.

1.2. Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. ФЗ - №273;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта» (по профессии, специальности);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 5 июня 2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 355»;

- Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (зарегистрирован в Минюсте России 21.09.2022 г. № 70167);

-Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» с изменением и дополнением от 7 октября 2014г;

- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2021 года №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 07.12.2021 № 66211);

-Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 2 августа 2009 г.).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования,

МДК – междисциплинарный курс,

ПМ – профессиональный модуль,

ОП – общепрофессиональный цикл,

ОК – общие компетенции,

ЛР – личностные результаты,

ПК – профессиональные компетенции,

Цикл ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл,

Цикл ЕН - математический и общий естественнонаучный цикл,

БД – предлагаемые ОО,

ПД – профильные дисциплины,

ПОО – предлагаемые ОО,

ДЭ – демонстрационный экзамен,

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности, педагог дополнительного образования в области физкультурно – оздоровительной деятельности

2.2. Форма обучения: очная

2.3. Объем образовательной программы, реализуемой на базе (основного общего образования) 6750 часов.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

документационное обеспечение образовательного процесса.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными

	партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее норм

4.2.Профессиональные компетенции

Вид профессиональной деятельности	Код ПК	Наименование ПК
В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями		
Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
	ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
	ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
	ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты дополнительной образовательной программы.
	ПК.1.5.	Анализировать занятия

	ПК.1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
Организация досуговых мероприятий	ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
	ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
	ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
	ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
	ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
	ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
	ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

	ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
--	--------	---

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в педагогической деятельности личного роста как профессионала	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий	ЛР 14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей	ЛР 15

специальности	
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии её поиска, для решения возникающих в процессе педагогической деятельности проблем.	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации образовательной организации	ЛР 18
Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнесэтики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов, интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе	ЛР 19
Вовлеченный, способствующий продвижению положительного имиджа организации	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность, проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 21
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 22

Раздел 5. Структура образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Учебный план

Учебный план представлен в приложении 1.

5.2. Календарный учебный график (График учебного процесса)

Календарный учебный график (График учебного процесса) представлен в приложении 2.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой деятельностью).

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 10.

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 11.

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогике и психологии
- анатомии, физиологии и гигиены
- иностранного языка
- теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности
- безопасности жизнедеятельности
- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Лаборатории:

- Лаборатория в области социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования
- Учебная мастерская в области социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования
- Учебная мастерская в области социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования
- Лаборатория в области физкультурно-оздоровительной деятельности педагога дополнительного образования
- Учебная мастерская в области физкультурно-оздоровительной деятельности педагога дополнительного образования

Спортивный комплекс:

- Студия в области физкультурно-оздоровительной деятельности педагога дополнительного образования
- Спортивный зал
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
- Стрелковый тир

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Зал ритмики и хореографии
- Актальный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Материально-техническая база, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория в области социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования

Учебная мастерская в области социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования

Учебная мастерская в области социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования

Лаборатория в области физкультурно-оздоровительной деятельности педагога дополнительного образования

Учебная мастерская в области физкультурно-оздоровительной деятельности педагога дополнительного образования

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Учебную и производственную практику обучающиеся проходят непосредственно в учреждениях дополнительного образования Советского района, с которыми заключены договоры.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных кабинетах, учебных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания (приложение 10) и календарного плана воспитательной работы (приложение 11).

6.4.3. Условия организации воспитания (определяются образовательной организацией). Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте. Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися: информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.); массовые и социокультурные мероприятия; спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия; деятельность творческих объединений, студенческих организаций; психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации; научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др); профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.); опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (указывается из пункта 1.7 ФГОС СПО), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам специальностей, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую

работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО.

Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 12.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков:

1. Горбовская Тамара Леонидовна, преподаватель высшей квалификационной категории;
2. Свеженцева Надежда Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории;
3. Смотрова Ольга Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории, Почетный работник СПО РФ;
4. Козлова Людмила Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории;

5. Башкардина Ольга Геннадьевна, преподаватель I квалификационной категории;
6. Кирсанова Татьяна Федоровна, преподаватель высшей квалификационной категории;
7. Шубина Светлана Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории, Почетный работник СПО РФ;
8. Атанова Елена Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории;
9. Конищева Лариса Викторовна, преподаватель I квалификационной категории;
10. Степанова Вероника Владимировна, заместитель директора по учебной работе, преподаватель высшей квалификационной категории;
11. Садовникова Наталья Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватель высшей квалификационной категории;
12. Усова Наталья Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории;
13. Сысоева Галина Алексеевна, преподаватель I квалификационной категории;
14. Пьяных Николай Анатольевич, преподаватель I квалификационной категории;
15. Пьяных Алексей Анатольевич, преподаватель I квалификационной категории;
16. Дурова Светлана Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.
17. Белых Зоя Ивановна, преподаватель, преподаватель высшей квалификационной категории;
18. Перцева Светлана Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Руководитель группы: Миронов А.Д., директор ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»