

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета

Протокол

№3 от «8» декабря 2017г

УТВЕРЖДАЮ Директор Советского
социально-аграрного
техникума имени В.М. Клыкова

А.Д. Миронов

2017 г



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

п. Коммунар, 2017

I. Общие положения

1. Настоящее положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Данное положение регламентирует порядок разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова».

II. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- 2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая⁴.
- 2.2. Согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано на:
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в

интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

III. Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень	Показатели	Специфика реализации
		групповые программы
Стартовый	Количество обучающихся	15 человек и более
	Возраст обучающихся	14-23 лет
	Срок обучения	1 год
	Режим занятий	не более 9 часов в неделю
	Мин. объём программы	72ч.
	Особенности состава	неоднородный (смешанный); с участием обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся

	обучающихся	в трудной жизненной ситуации
	Форма обучения	очная
	Особенности организации образовательного процесса	традиционная форма
Базовый	Количество обучающихся	15 человек и более
	Возраст обучающихся	14-23 лет
	Срок обучения	1 год
	Режим занятий	не более 9 часов в неделю
	Мин. объём программы	144ч.
	Особенности состава обучающихся	неоднородный (смешанный); с участием обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
	Форма обучения	очная
	Особенности организации образовательного процесса	традиционная форма

3.2. Проектирование дополнительных программ целеполагания и результативности общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Стартовый (ознакомительный)	-формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, -формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление	-освоение образовательной программы; -переход на базовый уровень менее 25 % обучающихся.

	здоровья, а также на организацию их свободного времени; -мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту.	
Базовый	-обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; -обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации. А также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; -выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности	-освоение образовательной программы; -участие в областных и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся; - включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10 % обучающихся.

3.3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;

- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы;
- календарно-тематический план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.4. Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> -наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); -дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации; -гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты); -название программы; -адресат программы (возврат участников программы); -срок реализации программы; -ФИО, должность разработчика (-ов) программы; -место (населенный пункт) и год разработки программы. (Приложение1)
Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1	Пояснительная записка	<p>Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>направленность программы (профиль):</i> техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая; -<i>актуальность программы</i> – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; -<i>отличительные особенности программы</i>-основные идеи отличающие программы от существующих; -<i>адресат программы</i> – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико – психологические характеристики; -<i>объем и срок освоения программы</i> – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемым результатами программы;

		<p>характеризуется продолжительностью программы (количество лет, необходимых для ее освоения);</p> <p>- <i>формы обучения</i> – очная (закон № 273 –ФЗ, гл.2, ст.17, п.2);</p> <p>-<i>особенности организации образовательного процесса</i> - в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), (далее -объединения), состав группы (постоянный, переменный и др.);</p> <p>-<i>режим занятий</i>, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; продолжительность занятий.</p>
1.2	Цель и задачи программы	<p><i>Цель</i> – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели, задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:</p> <p>-<i>личностные</i> – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;</p> <p>-<i>метапредметные</i> – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.</p> <p>-<i>образовательные</i> (предметные) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность,</p>

		<p>приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.</p> <p>-Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p>
1.3.	Содержание программы	<p>Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно - тематического плана.</p> <p>-<i>Учебный план (УП)</i> содержит следующие обязательные элементы – название раздела, темы, кол-во часов, формы аттестации/контроля (см. приложение 2);</p> <p>-<i>Содержание учебного плана</i> – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.</p> <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <p>-содержание составляется согласно УП;</p> <p>-формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;</p> <p>-необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);</p> <p>-материал следует излагать назывными предложениями;</p> <p>-содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;</p> <p>-в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);</p> <p>-в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты. (Приложение2)</p>
1.4.	Планируемые результаты	<p>В этой части необходимо сформулировать:</p> <p>-<i>требование к знаниям и умениям</i>, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);</p> <p>-<i>компетенции и личностные качества</i>, которые</p>

		могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; <i>-личностные, метапредметные и предметные результаты</i> , которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.
Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»		
2.1.	Условия реализации программы	К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов: - материально – техническое обеспечение - характеристика помещений для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); -информационно е обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых а реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.
2.2.	Формы аттестации	Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задачи программы (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.)
2.3.	Оценочные материалы	В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов (Закон № 273 –ФЗ, ст. 2, п.9; ст. 47, п.5)
2.4.	Методические материалы	Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя: - <i>методы обучения</i> (совестные, наглядные практические; объяснительно – иллюстрированные, репродуктивные, частично – поисковые, исследовательские, проблемные, игровые, дискуссионные, проектные и др.) и <i>воспитания</i> (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); - <i>формы организации образовательного процесса</i> : индивидуальная, индивидуально – групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности

		<p>(музыкального, спортивного, художественного и др., категории обучающихся (дети – инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;</p> <p><i>-формы организации учебного занятия:</i> акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер – класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;</p> <p><i>- педагогические технологии:</i> технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно – модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения избирательских задач, здоровьесберегающая технология, технологии – дебаты и др.</p> <p><i>-алгоритм учебного занятия</i> - краткое описание структуры занятия и его этапов;</p> <p><i>-дидактические материалы</i> – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и</p>
--	--	--

		т.п.
2.5	Список литературы	<p>При составлении литературы необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; -наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).</p> <p>Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению. (Приложение 4)</p>
2.6	Календарно - тематический план	<p>Календарно – тематический план (далее – КТП) – это составная часть образовательной программы, который содержит определённую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); -дата и № протокола методического объединения педагогов дополнительного образования, рекомендовавшего КТП к реализации; -гриф утверждения КТП (с указанием ФИО зам. директора по УВР, даты); -название объединения; - направленность; -адресат (возврат участников); -срок реализации; -ФИО, должность разработчика (-ов); -место (населенный пункт) и год разработки КТП (Приложение3)
2.7	Техническое оформление программы	<p>Программа печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в книжной ориентации. Цвет шрифта – черный. Размер шрифта: обычный – Times New Roman размером – кегль 12, интервал - 1,15; отступ для абзаца 1,25 мм. Поля оформляются следующим образом: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм.</p> <p>Нумерация учитывает все страницы, но на титульном листе номера страниц не проставляются (нумерация текста начинается с</p>

		пояснительной записки с цифры 2).
--	--	-----------------------------------

3.5 Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

2.5.1. Внутренняя экспертиза - обсуждение программы на методическом объединении педагогов дополнительного образования ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова» - это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

2.5.2. Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки обучающихся современным требованиям в данной области деятельности.

2.5.3. Обсуждение образовательной программы на заседании методического объединения педагогов дополнительного образования ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова» - органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова» и объединения дополнительного образования.

2.5.4. Программа подлежит ежегодному рассмотрению на заседании методического объединения педагогов дополнительного образования до 15 сентября учебного года, по итогам которого она проходит переутверждение, в нее вносятся изменения и дополнения.

2.5.5. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол заседания методического объединения педагогов дополнительного образования

2.5.6. Утверждение образовательной программы осуществляется директором ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова» на основании решения методического объединения педагогов дополнительного образования

Только после утверждения программы директором ОБПОУ «Советский

социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова» она может считаться полноценным нормативно-правовым документом, регулирующим деятельность объединения дополнительного образования

2.6. Хранение и доступность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.6.1. Программа хранится на период реализации программы. Один экземпляр программы (на бумажном и электронном носителе) хранится у зам. директора по УВР.

2.6.2. Второй экземпляр программы хранится у педагога дополнительного образования.

**Приложения. Образцы оформления структурных элементов дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ**

Приложение 1
(тит. лист)

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М.КЛЫКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Советского социально-аграрного
техникума имени В.М. Клыкова

_____ / **А.Д. Миронов**

« ____ » _____ 2017 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Художественной направленности
«КВИЛИНГ»**

Возраст обучающихся: 14-20 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Фисенко Любовь Петровна, педагог
дополнительного образования

Принята
на заседании методического объединения
педагогов дополнительного образования
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2017г.
Председатель МО: _____ /**С.В.Дурова**

п. Коммунар, 2017

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Приложение 3
(тит. лист)

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М.КЛЫКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

_____ / Н.А. Садовникова

« ____ » _____ 2017 г

Календарно-тематический план
реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
художественной направленности
«КВИЛИНГ»

Возраст обучающихся: 14-20 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Фисенко Любовь Петровна, педагог
дополнительного образования

Рассмотрен

на заседании методического объединения
педагогов дополнительного образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2017г.

Председатель: _____ /С.В.Дурова

п. Коммунар, 2017

**Объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы и виды учебной работы**

Год обучения	Всего занятий	Теоретические	Практические
1-й год			
2-й год			
Всего			

**Календарно-тематический план
1-й год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Материальное и информационное обеспечение занятий
		Всего	Теорет.	Практич.	

**Календарно-тематический план
2-й год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Материальное и информационное обеспечение занятий
		Всего	Теорет.	Практич.	

Список литературы (основная и дополнительная)

Книги с одним автором (запись под заголовком)

Рубцов, Б. Б. Мировые фондовые рынки: современное состояние и закономерности развития [Текст] / Б. Б. Рубцов. – М.: Дело, 2001. – 311 с.

Книги с двумя авторами (запись под заголовком)

Новиков, Ю. Н. Персональные компьютеры: аппаратура, системы, Интернет [Текст] / Ю. Н. Новиков, А. Черепанов. – СПб. : Питер, 2001. – 458 с.

Книги с тремя авторами (запись под заголовком)

Амосова, В. В. Экономическая теория [Текст] : учеб. для экон. фак. техн. и гуманитар. вузов / В. Амосова, Г. Гукасян, Г. Маховикова. – СПб. : Питер, 2001. – 475 с.

Запись под заглавием

Книги четырех авторов (запись под заглавием)

Внешний вектор энергетической безопасности России [Текст] / Г. А. Телегина [и др.]. – М. : Энергоатомиздат, 2000. – 335 с.

5 и более авторов (запись под заглавием)

Моделирование систем : учеб. пособие для направления 651900 «Автоматизация и управление» [Текст] / Б. К. Гриштуин, А. В. Зарщиков, М. В. Земцев и [др.] ; М-во образования Рос. Федерации, Моск. гос. ун-т печати (МГУП). – М. : МГУП, 2001. – 90 с. : ил.

Сборник научных статей

Валютно-финансовые операции в условиях экономической глобализации: международный опыт и российская практика [Текст]: сб. науч. ст. аспирантов каф. МЭО / С.-Петербур. гос. ун-т экономики и финансов, каф. междунар. экон. отношений. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2001. – 82 с.

Сборник официальных документов

Государственная служба [Текст]: сб. нормат. док. для рук. и организаторов обучения, работников кадровых служб гос. органов и образоват. учреждений / Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. – М. : Дело, 2001. – 495 с.

Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: офиц. текст по состоянию на 1 июня 2000 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2000. – 368 с.

Нормативно-правовые акты

О поставках продукции для федеральных государственных нужд: Федеральный закон РФ от 13.12.2000 № 60-ФЗ [Текст] // Российская газета. – 2000. – 3 марта. – С. 1.

Об учете для целей налогообложения выручки от продажи валюты [Текст] : Письмо МНС РФ от 02.03.2000 № 02-01-16/27 // Экономика и жизнь. – 2000. – № 16. – С.7.

О некоторых вопросах Федеральной налоговой полиции [Текст] : Указ Президента РФ от 25.02.2000 № 433 // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 9. – Ст. 1024.

Электронные ресурсы

Ресурсы на CD-ROM

Смирнов, В.А. Модель Москвы [Электронный ресурс] : электрон, карта Москвы и Подмосковья / В.А. Смирнов. – Электрон, дан. и прогр. – М. : МИИГиК, 1999. – (CD-ROM).

Светуньков, С. Г. Экономическая теория маркетинга [Электронный ресурс]: Электрон, версия монографии / С. Г. Светуньков. – Текстовые дан. (3,84 МВ). – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2003. – (CD-ROM).

Internet шаг за шагом [Электронный ресурс]. – Электрон, дан. и прогр. – СПб. : Питерком, 1999. – (CD-ROM).

Официальные и нормативные документы из

Справочных правовых систем

Об обязательных нормативах кредитных организаций, осуществляющих эмиссию облигаций с ипотечным покрытием: Инструкция ЦБ РФ от 31.03.2004 N 112-И (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.05.2004 N 5783) // Консультант Плюс. Законодательство. ВерсияПроф [Электронный ресурс] / АО «Консультант Плюс». – М., 2004.

Ресурсы удаленного доступа (INTERNET)

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Ред. В. Румянцев. – М., 2001. – Режим доступа : <http://hronos.km.ru/pro/ekty/mgu>

Непомнящий, А.Л. Рождение психоанализа: Теория соблазна [Электрон, ресурс] / А.Л. Непомнящий. – 2000. – Режим доступа: <http://www.psvchoanatvsis.pl.ru>