

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»

РАССМОТРЕНА:

на заседаниях  
предметно-циклово  
методической комиссии  
общеобразовательных,  
математических и общих  
естественно-научных дисциплин  
Протокол №\_ от «\_»\_\_\_\_\_20 г  
Председатель ПЦМК: \_\_\_\_\_  
О.Н. Суровцева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОБПОУ «Советский  
социально-аграрный техникум  
имени В.М. Клыкова»

\_\_\_\_\_ А.Д. Миронов  
«\_»\_\_\_\_\_20 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЕН.01. Математика**

Специальность: 44.02.01. Дошкольное образование

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01. Дошкольное образование и примерных основных образовательных программ СПО ФГБОУ ДПО ИРПО

Организация-разработчик: ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»

**Разработчик:** Горбовская Т.Л., преподаватель ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01. Математика.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины ЕН.01. Математика.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины ЕН.01. Математика.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ЕН.01. Математика .....	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01. МАТЕМАТИКА

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

**1.2.** Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ЕН.01. Математика включена в математический и общий естественно-научный цикл.

**1.3.** Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

Должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения
- история создания систем единиц величины
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений ;
- методы математической статистики.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Перечень личностных результатов:

<b>Код</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в педагогической деятельности личного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий

**1.4.** Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. МАТЕМАТИКА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов/зачетных единиц</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	99
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	4
В том числе:	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	33
Промежуточная аттестация в форме зачета.	

## 2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ЕН.01. Математика.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Элементы теории множеств</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Множества и отношения между ними.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие множества. Элементы множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Подмножество. Равные множества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Способы задания множеств. Определение отношений между множествами		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>3</b>	
	Решение задач на определение отношений между множествами. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.		
<b>Тема 1.2. Операции над множествами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Пересечение множеств. Свойства пересечения. Объединение множеств. Свойства объединения. Вычитание множеств. Дополнение множества. Декартово произведение множеств. Разбиение множества на классы.		2
	<b>Практическая подготовка:</b> Множества и операции над ними в профессиональной деятельности воспитателя.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Решение задач на нахождение пересечения и объединения множеств. Нахождение разности и декартова произведения множеств. Разбиение множества на попарно непересекающиеся классы.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3	
	Свойства вычитания множеств. Решение задач на нахождение числа элементов в объединении, разности, декартовом произведении множеств.		
<b>Раздел 2.</b>		<b>6</b>	

<b>Понятие величины и ее измерения.</b>			
<b>Тема 2.1. Величина и ее измерение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие положительной скалярной величины. Измерение величины. Метрическая и международная системы единиц. Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры. Измерение площади. Объем тела. Измерение объема. Масса тела, измерение массы. Промежутки времени и их измерение.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на установление зависимостей между величинами.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
История создания систем единиц величин..			
<b>Раздел 3. Этапы развития понятий натурального числа и нуля. Системы счисления.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Этапы развития понятия натурального числа и нуля.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	История возникновения понятия натурального числа. Этапы развития понятий натурального числа и нуля. Арифметические действия над числами.		2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	
	Аксиоматический способ построения теории натуральных чисел. Упорядоченность натуральных чисел.		
<b>Тема 3.2. Системы счисления.</b>		<b>9</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	История развития способов записи чисел. Десятичная система счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи. Арифметические действия над числами в десятичной системе счисления. Алгоритмы арифметических действий. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной (двоичная, троичная и т.д.). Запись числа в системе счисления с		



	основанием $p^3$ 2. Арифметические действия над числами в позиционных системах счисления, отличных от десятичной.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления.		
	Запись числа в позиционных системах счисления, отличных от десятичной.		
	Выполнение арифметических действий над числами в позиционных системах счисления, отличных от десятичной		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>3</b>	
	Решение задач на выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления, отличных от десятичной.		
<b>Раздел 4. Текстовая задача и процесс ее решения.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1. Текстовая задача и процесс ее решения.</b>		<b>9</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Текстовая задача. Структура текстовой задачи. Виды задач по отношению между условием и требованием. Методы решения текстовых задач (арифметический и алгебраический). Этапы решения текстовых задач и приемы их выполнения. Моделирование в процессе решения текстовых задач.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Решение задач с выделением этапов решения (арифметическим методом) Решение задач на части Решение задач на движение		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	
	Решение задач алгебраическим методом. Решение задач на работу, движение, части.		
<b>Раздел 5. История развития геометрии. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 5.1. История развития геометрии</b>		<b>3</b>	

	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возникновение геометрии, развитие геометрической науки. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	История развития геометрической науки.		
<b>Тема 5.2. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве.</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Углы. Свойства углов. Отрезок. Луч. Параллельные и перпендикулярные прямые. Их свойства. Многоугольники(треугольник, четырехугольник, многоугольник). Их свойства. Круг. Куб. Параллелепипед. Призма. Пирамида. Цилиндр. Конус. Шар.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Свойства углов, параллельных и перпендикулярных прямых.		
	Свойства многоугольников.		
	Свойства геометрических тел в пространстве.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>3</b>	
	Свойства параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве. Объемы тел. Объем куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды. Решение задач на нахождение площадей фигур.		
<b>Раздел 6. Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 6.1. Элементы теории вероятностей.</b>	Случайные события. Операции над событиями. Вероятность события. Свойства вероятности. Сложение и умножение вероятностей. Случайная величина. Ее распределение. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия.		2
	<b>Практическая подготовка: Задачи на</b>	<b>2</b>	

	вероятность в профессиональной деятельности воспитателя.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Решение задач на нахождение вероятностей событий. Числовые характеристики случайных величин(математическое ожидание, дисперсия).		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	
	Формула полной вероятности. Формула Байеса. Свойства функции распределения случайной величины. Свойства числовых характеристик случайных величин. Законы распределения непрерывных случайных величин.		
<b>Тема 6.2. Основы математической статистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Задачи математической статистики. Генеральная совокупность. Выборка. Вариационный ряд. Статистическое распределение. Гистограмма. Полигон. Характеристики положения и рассеяния статистического распределения. Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке. Интервальная оценка. Доверительный интервал.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Составление статистического распределения выборки. Построение гистограмм. Решение задач на нахождение моды и медианы распределений, определение доверительного интервала.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>3</b>	
	Доверительный интервал и доверительная вероятность. Построение гистограмм.		
<b>Раздел 7. Приближенные вычисления.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1. Приближенные вычисления.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Погрешность (абсолютная погрешность, относительная погрешность). Верные знаки числа. Округление чисел. Правила приближенных вычислений.		

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Погрешности. Верные знаки числа. Правила приближенных вычислений. Вычисление погрешностей		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Вычисление погрешностей.		
<b>Всего</b>		<b>66</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:  
Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, учебники, задачки, компьютер.
- 1.2. **Информационное обеспечение реализации программы**  
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные ресурсы:
- 1.2.1. Печатные издания**
1. Стойлова Л.П. Математика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Л.П. Стойлова - М.: ИЦ «Академия»,2015.
  2. Математика . Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева и др. - М.: ИЦ «Академия»,2013 .
  3. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования/С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. - М.: ИЦ «Академия»,2013.
  4. Омельченко, В.П. Математика: Учебное пособие /В.П.Омельченко – Ростов/Д.: Феникс,2015.
- 1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**
1. <http://www.biblioclub.ru>
  2. <http://www.toehelp.ru>
  3. <http://www.twiupx.com>
  4. <http://www.openclass.ru>
  5. <http://www.fizmatik.ru>
  6. <http://www.terver.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>Должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>· решать текстовые задачи;</li> <li>· выполнять приближенные вычисления;</li> <li>· проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</li> </ul> <p><b>Должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>· понятие величины и ее измерения</li> <li>· история создания систем единиц величины</li> <li>· этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;</li> <li>· понятия текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>· историю развития геометрии;</li> <li>· основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ; тестирование; Контрольная работа; зачет.</p> <p>Контроль, оценка и анализ выполнения групповых и индивидуальных заданий Оценка результатов выполнения практических работ; тестирование; контрольная работа; зачет.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ; тестирование; Самостоятельная работа; тестирование; Контрольная работа; зачет.</p> <p>Контроль, оценка и анализ выполнения групповых и индивидуальных заданий, оценка выполнения практических работ. Контрольная работа ; зачет.</p> <p>оценка выполнения практических работ.</p> <p>оценка и анализ выполнения групповых и индивидуальных заданий</p> <p>оценка и анализ выполнения групповых и индивидуальных заданий</p> <p>Контроль, оценка и анализ выполнения групповых и индивидуальных заданий, оценка выполнения практических работ. Контрольная работа ; зачет.</p> <p>оценка и анализ выполнения групповых</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила приближенных вычислений ;</li> <li>• методы математической статистики.</li> </ul>	<p>и индивидуальных заданий;          контрольная работа          оценка выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов выполнения          практических работ;          Контрольная работа; зачет.</p>
--	---

В ходе оценивания учитываются личностные результаты.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»

РАССМОТРЕНА:

на заседании  
предметно-цикловой  
методической комиссии  
общеобразовательных,  
математических и общих  
естественно-научных дисциплин  
Протокол №\_ от « » \_\_\_\_\_ 20 г  
Председатель ПЦМК:

\_\_\_\_\_  
О.Н. Суровцева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОБПОУ «Советский  
социально-аграрный техникум  
имени В.М. Клыкова»

\_\_\_\_\_ А.Д.Миронов

« \_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 44.02.01. Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 05.01.44. Дошкольное образование

Организация-разработчик: ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»

Разработчик: З.И. Белых, преподаватель ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»



## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02.  
Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности.....стр.4
2. Структура и содержание учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и  
ИКТ в профессиональной деятельности .....стр.6
3. Условия реализации учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и ИКТ в  
профессиональной деятельности .....стр.10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ЕН.02.  
Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности.....стр.11

## Паспорт программы учебной дисциплины

### ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 4.02.01. Дошкольное образование

**1.2.** Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности включена в математический и общий естественно-научный цикл.

**1.3.** Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в педагогической деятельности личного роста как профессионала.
- ЛР 14 Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий

**1.4.** Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 99 часов/зачетных единиц, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов; самостоятельной работы обучающегося 33 час.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	<b><i>Объем часов/зачетных единиц</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	99
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
В том числе:	
практические занятия	36
практическая подготовка	11
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	33
<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет.</b>	

## 2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Техника безопасности при работе в классе ВТ. Санитарно-гигиенические нормы и правила. <b>Практическая подготовка ИКТ в профессиональной деятельности</b>		
<b>Раздел 1. Программное обеспечение персонального компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Программное обеспечение компьютера. ПО Windows 10 ПО MS Office 2016 ПО 7-zip ПО Mozilla Firefox ПО Google Chrome ПО SMART Notebook 19 ПО Audacity ПО Movavi ПО VLC Player ПО Active Presenter Free ПО Open Broadcaster Software		2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Структура программного обеспечения Программное управление работой компьютера		
<b>Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	Элементы издательского дела Издательские системы. Общая характеристика		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	Создание деловых документов в редакторе MS Word		
	Оформление текстовых документов, содержащих таблицы		
	Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм		
	Создание комплексных документов в текстовом редакторе		
	Оформление формул редактором MS Equation		
	Организационные диаграммы в MS Word		
	<b>Практическая подготовка</b> Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов		
Организация расчетов в табличном			

	процессоре MS Excel		
	Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel		
	<b>Практическая подготовка</b> Комплексное использование приложений MS Office для создания документов		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	15	
	Этапы решения задач с помощью ЭВМ		
	Сферы и формы использования текстовых документов		
	Технология форматирования символов, установление границ, определение вида заливки		
	Аппаратное и программное обеспечение процесса обработки текста		
	Интерфейс среды текстового процессора Word и назначение его объектов		
	Форматы бумаги, используемые для печати текстовых документов		
	Технология работы со страницами		
	Технология работы с колонтитулами		
	Технология обработки результатов тестирования		
<b>Раздел 3. Системы компьютерной графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Принципы формирования изображения на экране Деловая графика Инженерная и научная графика		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> Изобразительная графика		
	<b>Практическая подготовка</b> Графические редакторы		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	6	
	Создание чертежей и электрических схем в графическом редакторе Paint		
	Использование шаблонов. Создание документов при помощи мастера		
	Оформление больших документов		
<b>Раздел 4. Основы моделирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Разновидности моделирования. Моделирование как метод решения Основные понятия информационного моделирования. Математическое моделирование и компьютеры. Связи между объектами		2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3	
	Использование электронных таблиц.		
	Работа с листами. Построение диаграмм.		

	Интерфейс среды СУБД Access		
<b>Раздел 5. Power Point</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Средство разработки презентации PowerPoint Требования, предъявляемые к оформлению презентации		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Разработка презентации в MS PowerPoint		
	Задание эффектов и демонстрация презентации в MS PowerPoint		
	<b>Практическая подготовка</b> Создание презентации по профилю специальности		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3	
	Устройства мультимедиа		
<b>Раздел 6. Компьютерные и телекоммуникационные сети</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Локальные сети Глобальные сети: общие принципы организации On – lineInternet <b>Практическая подготовка</b> Использование компьютерных сетей в образовании		1
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Поиск информации в глобальной сети Internet		
	Электронная почта		
	Работа на дистанционной Онлайн платформе		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Основные информационные ресурсы.		
	Достоверность информации интернет-ресурсов.		
	Защита информации		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Локальные сети.		
	Электронная почта.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3	
	Основные информационные ресурсы.		
Достоверность информации интернет-ресурсов.			
Защита информации			
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории: информатика и ИКТ.

Оборудование: рабочие места обучающихся, рабочее место учителя, доска, компьютеры, сканер, принтер.

Технические средства обучения: учебники, диски с записью обучающих программ.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

##### Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева. – М.: Изд. центр «Академия», 2013.
2. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.В.Михеева, О.И. Титова. – М.:Изд. центр «Академия», 2013.
3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. сред.проф. образования / Е.В.Михеева. – М.:Изд. центр «Академия», 2013.
4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева. – М.: Изд. центр «Академия», 2013.
5. Уваров, В.М. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб.пособие./В.М.Уваров, Л.А.Силакова, Н.Е.Красникова – М.:Изд. центр «Академия» , 2009.

##### Дополнительные источники:

1. Ляхович, В.Ф. Основы информатики: учебник / В.Ф. Ляхович, С.О. Крамаров. – Изд. 6-е, доп. и перераб – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Могилев, А.В. Информатика: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений./А.В.Могилев, Е.К.Хеннер, Н.И.Пак - М.: Изд. центр «Академия», 2008.
3. Могилев А.В. Практикум по информатике: учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений / А.В. Могилев, Е.К. Хеннер, Н.И. Пак; под ред. Е.К. Хеннера. \_ 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2008.
4. Гейн,А.Г. «Основы информатики и вычислительной техники». /А.Г.Гейн- М.: Просвещение, 2001.
5. Хлебников,А.А. Информатика: учебник для студ. сред. проф. образ./А.А.Хлебников - Ростов н/Д: Феникс, 2007.

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://ips.ifmo.ru>
2. <http://html.manual.ru/>
3. <http://www.junior.ru/wwwexam/>
4. <http://eo.u.hl.ru/>
5. <http://schools.techno.ru/sch444/webr>
6. <http://comp-science.narod.ru>
7. <http://teormin.ifmo.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p style="text-align: center;"><b>Должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>· создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>· использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>· основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</li> <li>· возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>· аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Практические занятия;</li> <li>· Тестирование;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Практические занятия;</li> <li>· Самостоятельная работа;</li> <li>· Тестирование;</li> <li>· Контрольная работа;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Практические занятия;</li> <li>· Самостоятельная работа;</li> <li>· Тестирование;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Самостоятельная работа;</li> <li>· Тестирование;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Самостоятельная работа;</li> <li>· Тестирование;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Самостоятельная работа;</li> <li>· Тестирование;</li> <li>· Дифференцированный зачет.</li> </ul>

В ходе оценивания учитываются личностные результаты.

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:

на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных, математических и общих  
естественно-научных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

Председатель ПЦМК: \_\_\_\_\_ О.Н. Суровцева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОБПОУ «Советский  
социально-аграрный техникум имени  
В.М. Клыкова»

\_\_\_\_\_ А.Д. Миронов  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.03 Экология** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01** Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»

**Разработчик:** Атанова Е.В., преподаватель ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

## *Содержание*

	<i>Стр.</i>
1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	7
3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 ЭКОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения курса в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных кадров.

Программа принадлежит к циклу математических и общих естественнонаучных дисциплин ОПОП базовой и углубленной подготовки и направлена на обеспечение у обучающихся знаний, умений, навыков необходимых для удовлетворения потребностей рынка труда и с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения курса студент должен:

1. Иметь представление
  - об изменениях природной среды в ходе эволюции человечества;
  - о природных процессах, составляющих основу функционирования, естественной эволюции и антропогенно-обусловленных изменений биосферы, природно-территориальных комплексов, экосистем;
  - о природно-ресурсный потенциале;
  - об экономике природных ресурсов;
  - о концепции устойчивого развития.
2. Знать:
  - экологические принципы рационального природопользования;
  - проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства;
  - принципы размещение с/х производства, использования и дезактивации отходов с/х производства;
  - основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования;
  - назначение и правовой статус особо охраняемых территорий.

- цели, организацию управления природопользованием и порядок его взаимодействия с другими сферами управления;
3. Уметь:
- планировать и осуществлять мероприятия по охране природы;
  - планировать меры экономического стимулирования природоохранной деятельности;
  - использовать нормативно-правовые основы управления природопользованием, разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

**ОК-1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК-2.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК-4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

**ОК-5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК-6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК-9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК-1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК-1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК-1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

ПК-2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК-2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК-2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК-2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

В результате освоения данной программы среднего профессионального образования выпускник должен обладать следующими личностными результатами, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

Содержание личностного результата обучения	Код личностного результата обучения (ЛР)
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР1
Сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР10

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 47 часов;

самостоятельной работы обучающегося 23 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 Экологические основы природопользования**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>47</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>
в том числе:	
лабораторные и практические работы	<b>15</b>
контрольные работы	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>23</b>
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>дифференцированный зачёт</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1</b>	<b>Взаимодействия общества и природы на современном этапе развития</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	1 Наука экология, ее содержание и задачи. Структура современной экологии.	1		
	2 История взаимодействия человека и природы.	1		
	2 Актуальность экологических проблем в современном мире.	1		
	3 Природопользование как сфера общественно-политической деятельности	1		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Экология и природопользование</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	
	1 Учение В.И. Вернадского о биосфере.	1		
	2 Пространственная и временная организация биосферы.	1		
	3 Глобальные экологические проблемы современности.	1		
	4 Основы промышленной экологии.	1		
	5 Критерии оценки природного и природно-техногенного воздействия на абиотическую составляющую экосистем.	1		
	6 Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.	1		
	7 Экологически неблагоприятные регионы России, причины неблагоприятия.	1		
	<b>Практическая работа №1 «Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы».</b>	2		
	<b>Практическая работа № 2 Экологический мониторинг растительности агроценоза (участок парка)</b>	2		
	<b>Практическая работа №3 «Основные типы загрязнения окружающей среды»</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		

	Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчета. Подготовка устных сообщений на тему «Антропогенное воздействие на природу»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений «Исчерпаемые, неисчерпаемые ресурсы» Составление схемы «Виды загрязнений» Подготовка доклада по теме «Рождаемость развитых и развивающихся стран»	3	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Рациональное использование природных ресурсов</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	1 Понятие о природных ресурсах и их видах.	1	
	2 Классификации природных ресурсов по их использованию, по принадлежности к компоненту природы, по характеру воздействия.	1	
	3 Природопользование: эколого-географические принципы ресурсопользования.	1	
	4 Правила определения устойчивости потребления ресурсов.	1	
	<b>Практическая работа № 4</b> Естественная экосистема на примере водоёма	2	
	<b>Практическая работа № 5</b> Экологическая оценка состояния атмосферы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации по теме «Природные ресурсы Курской области»	4	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Правовые основы и механизмы управления природоохранной деятельностью</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	1 Экологическое право. Предмет, содержание и субъекты экологического права.	1	
	2 Права граждан Российской Федерации в рамках экологической политики.	1	
	3 Экологическое воспитание и образование.	1	
	4 Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.	1	
	5 Стандарты, нормативы и лимиты. Экономическая оценка природных ресурсов.	1	
	<b>Практическая работа № 6</b> ОВОС, экологическая экспертиза	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений, решение задач, написание конспекта по теме «Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания».	3	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Экология и сельское хозяйство</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

	1	Воздействие сельскохозяйственного производства на экосистемы.	1	
	2	Загрязнение атмосферы объектами с/х производства.	1	
	3	Загрязнение водоёмов и почв объектами с/х производства.	1	
	4	Природоохранные мероприятия и управление экологической деятельностью.	1	
	<b>Практическая работа №7</b> «Мониторинг как система наблюдений и контроля окружающей среды».		1	
	<b>Практическая работа №8</b> «Система управления экологической безопасностью»		1	
	<b>Практическая работа №9</b> «Система надземного мониторинга окружающей среды»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка практических рекомендаций по уменьшению загрязнения атмосферного воздуха (группа № 1) и почв (группа № 2)		3	
<b>Раздел 2</b>	<b>Охрана природы и окружающей среды</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Понятие об охране природы</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1	Охрана природы как необходимое условие рационального использования природных ресурсов. Объекты охраны.	1	
	2	Принципы охраны природы. Основные формы охраняемых территорий.	1	
	3	Концепция экологической политики РФ. Федеральные и целевые программы, направленные на реализацию экологической политики государства.	1	
	4	Приоритеты экологической политики РФ.	1	
	5	Здоровье среды как индикатор эффективности экологической политики	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка устного журнала по теме «Участие России в деятельности международных природоохранных организаций»		4	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Международное сотрудничество</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1	Концепция устойчивого развития Международное сотрудничество в экологическом мониторинге.	1	

	2	Принципы сотрудничества. Международные организации. Конференции и соглашения. Принцип совместного развития природы и общества как принцип «устойчивого» (самоподдерживающегося) развития	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Международное сотрудничество в природоохранной деятельности»	4	
		Дифференцированный зачет	1	
<b>Итого</b>		(всего/аудиторно)	<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета биологии и химии

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Рабочие места обучающихся;
3. Комплексная химическая лаборатория;
4. Приборы:
  - а) посуда мерная и общего назначения
  - б) приборы общего назначения для проведения лабораторных работ по химии
  - в) лабораторная мебель для организации лаборатории по проведению лабораторных работ по химии
  - г) реактивы для проведения лабораторных работ
5. ПК

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
2. Константинов В.М. «Биология» (учебник для образовательных учреждений НПО и СПО с учётом профиля профессионального образования), М; Академия, 2018
3. Тупикин Е.И. «Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности (профессионально-техническое образование)», М; Высшая школа, 2017

Дополнительные источники:

4. А.В. Михеев, В.М. Константинов «Охрана природы (профессионально-техническое образование)», М; Высшая школа, 1986
5. И.Н. Баланова «Химия и охрана окружающей среды. 10 класс (элективный курс)», Волгоград, «Корифей», 2006
6. И.Н. Баланова «Химия и охрана окружающей среды. 11 класс (элективный курс)», Волгоград, «Корифей», 2016

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Профессиональные компетенции: ПК 1.1 – 1.2, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.4</b>	
Знать основные группы микроорганизмов; основные пищевые инфекции и пищевые отравления. Знать причины возникновения пищевых инфекций и пищевых отравлений, профилактические меры.	Контрольная работа, дифференцированный зачёт, контроль за выполнением самостоятельной работы
Возможные источники микробиологического загрязнения в сельскохозяйственном производстве;	Контрольная работа, дифференцированный зачёт, контроль за выполнением самостоятельной работы
Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;	Контрольная работа, дифференцированный зачёт, контроль за выполнением самостоятельной работы
Правила личной гигиены работников с/х производств;	Контрольная работа, дифференцированный зачёт, контроль за выполнением самостоятельной работы
Классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения;	Дифференцированный зачёт, контроль за выполнением самостоятельной работы
Правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации.	Дифференцированный зачёт, контроль за выполнением самостоятельной работы
<b>Общие компетенции: ОК-1 – ОК-8</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка результатов обучения, проявление демонстрации интереса к будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Контрольная работа, дифференцированный зачёт, контроль результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	Контрольная работа, дифференцированный зачёт, контроль результатов выполнения

ответственность за результаты своей работы.	самостоятельной работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Контроль результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Контроль результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертное наблюдение за работой во время урока, оценка результатов обучения.
ОК 7. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.	Контрольная работа, дифференцированный зачёт, контроль результатов выполнения самостоятельной работы.
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Экспертное наблюдение, дифференцированный зачёт

В ходе оценивания учитываются личностные результаты