

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:

на заседании предметной цикловой
методической комиссии
общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Председатель _____ Березовская Е.Б.
Протокол № __ от _____ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

директор ОБПОУ «Советский
социально-аграрный техникум
имени В.М. Клыкова»
_____ А.Д. Миронов
«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

Разработчик: Козлова Л.В. преподаватель общественных дисциплин ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4-5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6-12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 21. Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность, проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в т.ч. в форме практической подготовки	6
Самостоятельная работа студента (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i> <i>Дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Что такое философия? Основные понятия. Предмет философии. Определение философии. Эволюция предмета науки. Неизменность предмета философии, неизменность главных философских вопросов: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек? Своеобразное решение этих вопросов в каждую эпоху и каждым человеком. От мифа к логосу, становление философии. Философия и наука, мудрость и знание.		II
Раздел I История философии		31	
Тема 1. Предпосылки философии в Древней Индии	Содержание учебного материала	1	
	Реинкарнация и карма. Учение о четырех благородных истинах. Освобождение как уничтожение желаний. Нравственный идеал - абсолютное непричинение вреда окружающему. Нирвана как идеальное состояние личности. Путь познания. Единое и майя. Добро и зло. Веды и Упанишады.		II
Тема 2. Предпосылки философии в Древнем Китае	Содержание учебного материала	2	
	Философские представления о природе. Значение ритуала. Лао-цзы. Конфуций. Мо-цзы. Концепция идеального человека у Конфуция. Концепция недеяния в философии Лао-цзы. Жизнь в гармонии с естественными законами Вселенной. Основные идеи философии Дао.		II
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Философское мировоззрение, его особенности.		
Тема 3.	Содержание учебного материала	3	

Становление философии в Древней Греции	Миф и осевое время. Сократ. Майовтика. Мир идей. Душа. Аристотель. Материя и форма. Метафизика. Законы логики. Скептики. Поиск первоначала жизни в учениях досократиков (Милетская школа, Гераклит, Демокрит). Принцип сомнения и сократовская ирония. «Я знаю, что я ничего не знаю». Идея как «Умное видение» у Платона, Платоновский символ «пещеры» в европейской культуре. Аристотель и античная наука.		II
Тема 4. Философия Древнего Рима	Содержание учебного материала	3	
	Лукреций. Стоики. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Секст Эмпирик. Отказ от благ цивилизации, опрощение – идеал кинического мудреца. Диоген и его поиски человека. Невозмутимое спокойствие Эпикура. Как жить, довольствуясь малым? Равнодушие к благам и мужественное преодоление страданий в стоической философии.		II
Тема 5. Средневековая философия	Содержание учебного материала	3	
	Особенности средневековой философии. Мусульманская философия. Фома Аквинский. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Значение средневековой философии. Патристика и схоластика - два этапа в развитии средневековой мысли. Проблема личности и динамика человеческой истории у Августина. Строение мира в теологии Аквинского. Человек и Бог. Душа и тело. Пять доказательств существования Бога Фомы Аквинского. Религиозная средневековая философия как один из истоков европейской науки.		II
Тема 6. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	3	
	Эпоха Возрождения. Субъект и объект. Теория познания. Р. Декарт. Б. Спиноза. Г. Лейбниц. Ф. Бэкон. Дж. Локк. Д. Юм. И. Кант. Механическая картина мира по Ф. Бэкону («Знание - сила»). Р. Декарт: проблема сомнения («Я мыслю - следовательно, я существую»). Пути построения научного знания у Декарта. Учение Лейбница о монадах. Участие Лейбница в борьбе между рационализмом и аспиризмом. Д. Локк - основоположник английской научной педагогики.		II
Тема 7.	Содержание учебного материала	3	

Философия XIX в.	И. Фихте. Ф. Шеллинг. Г.Гегель. Диалектический характер развития мира. Субъективный, объективный и абсолютный разум. "Все действительное разумно". Мировой разум и человеческая история. Г. Гегель и К. Маркс. Законы диалектики. Материализм. Позитивизм. Эволюционизм. Воля к власти. Философия бессознательного.		II
Тема 8. Философия XX в.	Содержание учебного материала Экзистенциализм. Бытие как смысл существующего. Философский смысл слова "быть". Различие понятий "бытийствовать" и "существовать". Проблема самобытного существования. Свобода, совесть, любовь, добро, творчество - проявления бытийных сил в человеке. Несотворимость, неуничтоженность, неделимость, отсутствие степенных градаций бытия. Философия как осознание бытийных феноменов мира. Психоанализ. Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм философии XX века.	2	II
Тема 9. Русская философия	Содержание учебного материала Особенности русской философии. «Слово о законе философии». Эволюция русской идеи. И.В. Киреевский. В.С. Соловьев. Основные источники и содержание философии В.С. Соловьева. Смысл главных философских понятий системы Соловьева: "всеединство", "богочеловечество", "цельное знание". Н.А. Бердяев. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществление образа Божьего в человеке. Трагедия творчества. Проблема конца истории и будущего человечества. Советская и постсоветская философия. Историческая справка. Славянофилы - И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, А.С. Хомяков. Западники - П.Я. Чаадаев, Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, А.И. Герцен. Значение русской философии.	3	II II II
	Самостоятельная работа обучающихся Мировоззрение Н.А. Бердяева.	4	
Раздел II. Основные разделы философии		40	
Тема 1.	Содержание учебного материала		

Этапы и закономерности развития философии	Античность. Средние века. Новое время. XX век. Прогресс философии. Естественнонаучное определение жизни. Жизнь как биосфера. Гипотезы возникновения жизни. Философские. Концепции жизни как феномена. Вселенной, Пульсация жизни - рождение, расцвет, умирание. Мертвая материя как пред - жизнь, дух - как сверх - жизнь. Жизнь как глубочайший философский символ. Жизнь - способ бытия человека.	2	II
	Самостоятельная работа обучающихся Восточная философия. Античная философия.	8	
Тема 2. Методы и внутреннее строение философии	Содержание учебного материала	3	
	Формально-логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм. Системный подход и функциональный анализ. Функции философии. Традиционно материалистическая интерпретация основного вопроса философии как вопроса об отношении мышления к бытию. Деление философов на материалистов и идеалистов. Человек – главная тема и главная загадка философии. Невозможность объективного изучения человека как духовного существа. Человек как метафизическое существо. Метод и принцип. Специальные философские дисциплины.		II
Тема 3. Происхождение и устройство мира	Содержание учебного материала	1	
	Что изучает онтология? Спор философов. Естественнонаучное определение жизни. Жизнь как биосфера. Гипотезы возникновения жизни. Философские. Концепции жизни как феномена. Вселенной, Пульсация жизни - рождение, расцвет, умирание. Мертвая материя как пред - жизнь, дух - как сверх - жизнь. Жизнь как глубочайший философский символ. Жизнь - способ бытия человека.		II
Тема 4. Человек и смысл его	Содержание учебного материала	3	

существования	<p>Что изучает философская антропология? Сходство человека с другими живыми существами и отличие от них. Потребности человека. Философские представления о совершенном человеке. Смысл человеческого бытия. Причины и условия возникновения человека. Современная философская антропология о причинах возникновения человека и его сознания. Труд как необходимое условие возникновения сознания. Роль языка, религии, искусства, науки и развития сознания. Развивается ли сегодня человек как биологический вид? Возможно, ли появление качественно новых, по сравнению с человеком, видов разумной жизни? Проблемы искусственного интеллекта.</p>		II
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Философская антропология.</p>	4	
Тема 5. Познание мира и истина	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Что изучает гносеология? Что есть истина? Возможно, ли достичь истину? Существует ли истина предвечно или становится во времени? Представляет ли она собой саму действительность или отражение ее в ощущениях или суждениях людей? Одна ли она для всех людей или у каждого должна быть своя индивидуальная истина? Античные концепции истины. Концепции истины Нового времени. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение истин в различных отраслях культуры.</p>	3	II
Тема 6. Этика и проблема свободы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Киренаики. Диоген. Аристипп. Этика Аристотеля. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Эмпирический уровень научного познания. Теоретический уровень научного исследования. Методы научного познания. Идеалы науки. Этика ученого. Обзор: философия и наука. Религия и наука.</p>	3	II
Тема 7.	<p>Содержание учебного материала</p>	3	

Социальная философия	Что изучает социальная философия. Идеальное государство как семья: Конфуций. Идеальное государство как душа: Платон. Типы общества. Что такое общество? Индивид и общество. Социальные действия и их смысл. Обзор: философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней. Ненаправленная динамика. Циклическое развитие цивилизаций. Общественный прогресс.		II
Тема 8. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	2	
	Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия. Современные представления о Вселенной и ее эволюции. Пространство и время Вселенной. Вселенная и разум. Одиноко ли человечество в космосе? Человек как микрокосм. Человек и природа: проблемы подчинения, господства и гармонии. Философия и современные проблемы экологии. Воспитание - гуманного отношения к природе. Современные контркультурные движения в мире. Новые идеалы и новые ценности. Человечество перед историческим выбором.		II
	Самостоятельная работа обучающихся Философский анализ природы.	4	
Тема 9. Отличие философии от науки, искусства, религии, идеологии и ее место в духовной культуре	Содержание учебного материала	3	
	Философия науки. Философия и искусство. Происхождение искусства. Основные виды и функции искусства. Искусство, наука и религия. Цель искусства - социализация и индивидуализация человека, утверждение его самоценности. Судьбы искусства в XX веке. Искусство в массовом обществе. Дегуманизация искусства. Развитие гуманистических традиций в современном мире. Философия и религия. Мораль как совокупность норм и правил, регулирующих поведение людей. Мораль и нравственность. Мораль и религия. Долг, совесть, честь. Ограниченность классового подхода к морали. Этика закона и этика творчества. Нравственный кризис современного российского общества и пути выхода из него. Философия и идеология. Философия как синтез науки, искусства и религии.		II
	Дифференцированный зачет	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Технические средства обучения: компьютер, экран и проектор для демонстрации учебного материала

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. Учреждений сре. Проф. Образования / А.А. Горелов. -14 изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
2. Горелов, А. А. Основы философии: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Горелов А. А. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.
3. Губин, В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений / Губин В.Д. - М.: ТОН, 2009. - 383 с.
4. Губин, В.Д. Основы философии / Губин В.Д. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. — 288 с.

Дополнительные источники

1. История философии: Запад - Россия - Восток / Под ред. Н. В. Мотрошиловой: В 4 т. М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2010-2011.
2. Лешкевич, Т.Г. Методология и философия науки / Лешкевич Т.Г. – Ростов н/Д, 2011. – 140 с.
3. Лебедев, С.А. Философия науки: Словарь основных терминов / Лебедев С.А. – М.: Академический проспект, 2009. – 320 с.
4. Новая философская энциклопедия: В 4 т. М.: Мысль, 2010.
Философский словарь / Под ред. Фролова И.Т. 7-е изд. М.: Республика, 2009.
5. Томпсон, М. Философия науки / Томпсон М. — Пер. с англ. А. Гарькавого. — М.: ФАИР- ПРЕСС, 2009.
6. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2010.
7. Философский словарь / под ред. Гуревич П.С. - М.: Олимп, ООО «Издательство АСТ», 2010.

Интернет-ресурсы

- <http://intencia.ru>
- <http://anthropology.ru>
- <http://ido.rudn.ru>
- <http://philosophy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; <ul style="list-style-type: none"> - о социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтального опроса; - индивидуального опроса; - письменной работы; - фронтального опроса; - беседы; - тестирования; - индивидуального опроса; <p>Итоговая форма оценки результатов освоения дисциплины – Дифференцированный зачет</p>

В ходе оценивания учитываются личностные результаты.

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:
на заседании предметно-цикловой
методической комиссии
профессионального цикла
(профессиональных модулей)
педагогических специальностей
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ПЦМК: _____ Березовская Е.Б.
подпись

УТВЕРЖДАЮ:
директор ОБПОУ «Советский
социально-аграрный техникум
имени В.М. Клыкова»
_____ А.Д. Миронов
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02. Психология общения** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

**Организация-разработчик: ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М.
КЛЫКОВА»**

**Разработчик: Н.В. Носова, преподаватель частных методик ОБЛАСТНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ
ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. **Психология общения** является частью основной профессиональной образовательной программы, разработана в соответствии с ФГОС СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Формируемые общие и профессиональные компетенции

Код	Наименование ОК и ПК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 22	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 71 часа/зачетных единиц, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 23 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>71</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>44</i>
лабораторные и практические занятия	<i>4</i>
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	–
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>23</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основные закономерности процесса общения		
Тема.1.1 Характеристика процесса общения	Содержание учебного материала	20	1,2
	Общение и его функции, виды общения.	2	
	Роль общения в профессиональной деятельности человека.	2	
	Уровни и модели общения.	2	
	Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	Социальная роль. Классификация общения. Три стороны общения. Функции, структура и средства общения.	1	
	Психологические аспекты общения (коммуникативная, перцептивная интерактивная стороны общения)	2	
	Стили общения	2	
	Тип межличностного общения	2	
	Проработка имиджа и самопрезентации	2	
	Анализ сенсорных каналов восприятия	2	

	Анализ правил корпоративного поведения в команде	2	
	Практические занятия	2	
	Использование в общении репрезентативных систем человека	2	
	Самостоятельная работа студентов	6	
	Психологическая структура и функции общения. Социология коммуникации и психология общения. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Варианты соотношения деловых и личных взаимоотношений. Подготовить реферат: «Общение как ведущая деятельность педагога». Провести исследование: «Особенности общения в современном мире».		
Раздел 2.	Восприятие и познание людьми друг друга		
Тема 2.1. Взаимодействие в общении	Содержание учебного материала	2	
	Понятие социальной роли. Виды и характеристика социальных ролей	2	2
	Практические занятия	2	
	Анализ влияния социальной роли на развитие личности	2	
	Самостоятельная работа студентов	6	
	Открытость и искренность при общении. Автоматизмы и стереотипы поведения в общении. Психология неадекватного оправдания. Прямые и скрытые информационные сигналы. Подбор упражнений использования механизмов взаимопонимания в общении. Подготовить реферат: «Использование различных механизмов в общении со школьниками».		

Тема 2.2. Этика общения	Содержание учебного материала	6	
	Беседа как один из методов психологии. Эффективность беседы.	2	2
	Навыки ведения беседы	2	2
	Подготовка и слушание публичного выступления	2	2
	Самостоятельная работа студентов	4	
	Подготовить реферат: «Проблемы общения в истории этики и философии». Подготовить реферат: «Формирование культуры общения у школьников».		
Раздел 3.	Оптимизация процесса общения		
Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей	Содержание учебного материала	9	
	Использование техник аргументации и возражения	2	2
	Невербальные средства взаимодействия	1	2
	Анализ невербальных средств взаимодействия	1	2
	Психологические особенности общения. Сравнение темперамента и характера.	2	2
	Особенности общения с различными по характеру собеседниками.	1	2
	Анализ общения в зависимости от типа акцентуаций характера.	2	2
	Самостоятельная работа студентов	5	2
	Типичные ошибки общения и их коррекция. Подготовить реферат: «Барьеры в общении». Разработка проекта «Способы оптимизации общения в группе».		

Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения.	Содержание учебного материала	7	
	Понятие конфликта. Причины конфликтов.	1	2
	Анализ различных видов конфликтов	1	2
	Способы поведения в конфликте.	1	2
	Виды агрессивности и ее взаимосвязь с конфликтами.	2	2
	Организация процедуры разрешения конфликта через посредника.	2	2
	Самостоятельная работа студентов	2	2
	Психологическая коррекция конфликтного общения. Подготовить реферат: «Способы разрешения педагогических конфликтов»		
Всего:	71		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, программное обеспечение по дисциплине, медиатека, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, методические рекомендации по выполнению практических работ, наглядные пособия, раздаточный материал к практическим работам, комплект учебно-методической документации, примерные темы рефератов, вопросы для зачета.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, системы мультимедиа, музыкальный центр, DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Волкова А.И. Психология общения для студентов колледжей.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.–510 с.
2. Вердебер Р., Вердебер К. Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия – СПб: Прай – Еврознак, 2011.- 450 с.
3. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2017.– 288с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М.: Наука, 1994. - 324 с.
2. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию / Пер. с англ. М.А.Ковальчука под ред. В.С.Магуна - М.: Аспект Пресс, 1998. - 517 с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Пер. с англ.- СПб.: Лениздат, 1992. - 400 с.
4. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. - СПб.: Издательство «Питер», 2000.- 448 с.
5. Знаков В.В. Неправда, ложь и обман как проблемы психологии понимания. – Вопросы

психологии. - 1993, № 2.

6. Изард К.Э. Психология эмоций / Пер. с англ. - СПб.: Издательство «Питер», 1999. - 464 с.
7. Квинн В. Прикладная психология. - СПб.: Издательство «Питер», 2000.- 560 с.
8. Кишкель Е.Н. Управленческая психология: учебник.– М.: 2002.– 238 с.
9. Леонтьев А.А. Психология общения. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл, 1997. - 365 с.
10. Лурия А.Р. Диагностика следов аффекта / Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984, с.228-234.
11. Леви В.Л. Искусство быть другим. - М.: Знание, 1980. - 208 с.
12. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. - СПб.: Питер,1997. - 688 с.
9. Пиз А. Язык жестов / Пер. с англ. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1992. - 218 с.
- 10.Симоненко С.И. Психологические основания оценки ложности и правдивости сообщений. - Вопросы психологии, 1998, № 3.
11. Фомин Ю.А. Психология делового общения.– Минск, 2003.–180 с.
12. Экман П. Психология лжи. - СПб.: Издательство «Питер», 1999. - 272 с.
13. Юнг К.Г. Аналитическая психология. Глоссарий / Пер. с англ. - СПб., 1994 - 136 с.

Интернет-ресурсы

1. www.orator.ru/rass13.html – Практическая психология общения.
2. www.follow.ru/catalog/8 – Психология общения.
3. www.pogov.Ru – Психология личности.
4. www.happy.bessmertie.ru/sch.azb.Shtml – Психология общения для успеха.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения - применение техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; -использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. усвоенные знания -взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	– наблюдение и оценка выполнения практической работы, – защита проектов по выполнению индивидуальных занятий, – текущий контроль знаний. – экспертная оценка работы студентов с учебной и научной литературой, – наблюдение и оценка выполнения практической работы, – защита проектов и исследования по выполнению индивидуальных занятий, – текущий контроль знаний, – тестирование, – наблюдение и оценка выполненной практической работы.

В ходе оценивания учитываются личностные результаты.

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
методической комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 2022 г.

Председатель ПЦМК _____ Березовская Е.Б.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ОБПОУ «Советский
социально-аграрный техникум
имени В.М. Клыкова»

_____ А.Д. Миронов

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **история** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

Разработчик: Е.Б. Березовская, заведующая учебной частью, Л.В. Козлова, преподаватель ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины история	4-5
2. Структура и содержание учебной дисциплины история	6-12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13-16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17-18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ИСТОРИЯ*

1.1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины **история** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина история входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и является частью ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 21. Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность, проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **71** час/зачетных единиц, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **23** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в т.ч. в форме практической подготовки	6
Самостоятельная работа студента (всего)	23
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i> дифференцированного зачета	

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Расстановка политических сил в мире во второй половине XX века.		35	
Тема 1. СССР и ведущие мировые державы после Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	6	II
	<p>Геополитические последствия Второй мировой войны. Истоки «холодной войны». Создание ООН. Локальные конфликты в Центральной и Восточной Европе. СЭВ. Разделение мира на два лагеря. Создание НАТО. Образование ОВД. Страны Запада после Второй мировой войны. США после Второй мировой войны. Распад мировой колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Страны восточной Европы после Второй мировой войны. Горячие точки «холодной войны».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Отношения СССР и западных держав после Второй мировой войны». 2. Подготовка реферата на тему: Биография-портрет одного из участников Карибского кризиса 	5	
Тема 2. Развитие СССР и	Содержание учебного материала	7	

его место в мире к 1990-м годам	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Советско-китайские отношения. Война США во Вьетнаме. Конфликты на Ближнем Востоке. «Пражская весна». Конфликты на советско-китайской границе. Достижение стратегического паритета СССР — США. Ввод советских войск в Афганистан. «Звездные войны». Перестройка в СССР.		II
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка электронной презентации на тему: Духовная жизнь советского общества в 1953-1964 гг.		
Тема 3. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	4	II
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Советско-американские отношения. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Советско-китайские отношения. Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Ликвидация ОВД и СЭВ. Война в Персидском заливе. СНВ-1. Итоги политики «нового политического мышления». Распад СССР: причины и геополитические последствия. ГКЧП. Ликвидация государственно-политических структур СССР. «Ново-Огарево-2» и юридическое оформление распада СССР. Новые черты политики российских властей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовка реферата на тему: Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе			
Тема 4. Россия в 90-е годы	Содержание учебного материала	4	

<p>XX века.</p>	<p>Начало нового этапа Истории России. Государственный переворот 1993 г. Образование Российской Федерации. Россия в системе международных отношений в 90-е годы XX века. Россия и ее идеология многополярного мира. Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.</p>		<p>II</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>3</p>	
	<p>Составление таблицы: Внешнеполитические события и внутренняя политика СССР в 90-е годы, их взаимозависимость.</p>		
<p>Раздел II. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв) .</p>		<p>15</p>	
<p>Тема 1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Локальные, национальные и региональные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.</p>	<p>5</p>	<p>II</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p>	
	<p>Подготовка сообщения на тему: Россия и расширение НАТО на восток.</p>		
<p>Тема 2. Укрепление</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>9</p>	

<p>влияния России на постсоветском пространстве.</p>	<p>Формирование многополюсного мира. Россия и ее идеология многополярного мира. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Современное геополитическое положение России. Изменение в территориальном устройстве Российской Федерации. Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики. США в современной геополитической структуре мира. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. «Японская модель» развития восточноазиатских стран. Американо-японский альянс.</p>		<p>II</p>
<p>Раздел III. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.</p>		<p>21</p>	
<p>Тема 1. Россия и мировые интеграционные процессы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида». Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. Новая геополитическая ситуация в Европе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка реферата на тему: Европейский союз. Роль ЕС в современном мире.</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>II</p>
<p>Тема 2. Развитие культуры</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

в России	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Культурно-духовное пространство и культурный облик нового российского общества. Культурологический подход к социальной сети информационного общества. Федеральная целевая программа «Электронная Россия». Культурно-духовное пространство России. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление тезисов ответа на тему: «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?»		
Тема 3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире.	Содержание учебного материала	3	
	Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию. Избавится ли человечество от новых угроз XX века. Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию. Международная безопасность и суверенитет. Международный терроризм – угроза человечеству. Угроза глобального и диктаторского режима. Договор о нераспространении ядерного оружия и его несостоятельность. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.		II
Тема 4. Понятие исламского вызова.	Содержание учебного материала	2	
	Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама.		II
	Глобализация и исламский мир.		II
Тема 5. Перспективы	Содержание учебного материала	4	

развития РФ в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		II
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка реферата на тему: Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.		
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по Истории

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для бакалавров / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 712 с.
2. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 с.
3. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013. - 496 с.
4. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013. - 448 с.
5. Бессолицын, А.А. История российского предпринимательства: Учебник / А.А. Бессолицын. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 400 с.
6. Боханов, А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахаров. - М.: Проспект, 2013. - 480 с.
7. Вовина-Лебедева, В.Г. История России. XVI-XVII вв.: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.Г. Вовина-Лебедева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 240 с.
8. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.
9. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.
10. Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): Учебное пособие / Г.И. Герасимов. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 315 с.
11. Горинов, М.М. История России. 10 класс. В 2-х т. История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. - М.: Просв., 2013. - 543 с.
12. Данилов, А.А. История России. XIX век. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просв., 2011. - 287 с.
13. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацова. - М.:

Перспектив, 2013. - 320 с.

14. Звягинцев, А.Г. История Российской прокуратуры. 1722-2012. Краткое изложение истории прокуратуры в лицах, событиях, документах / А.Г. Звягинцев. - М.: Олма Медиа Гр., 2012. - 416 с.
15. Земцов, Б.Н. История России для студентов технических вузов / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. - СПб.: Питер, 2013. - 416 с.
16. Земцов, Б.Н. История России. IX- начало XXI в: Учебное пособие / Б.Н. Земцов. - М.: Изд. Универ. книга, 2012. - 552 с.
17. Золотарев, В.А. Военная история России / В.А. Золотарев, О.В. Саксонов, С.А. Тюшкевич. - М.: Кучково поле, 2012. - 736 с.
18. Зуев, М.Н. История России: Учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
19. Зуев, М.Н. История России: Учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
20. Иванов, А.А. История российского туризма (IX-XX вв.): Учебное пособие / А.А. Иванов. - М.: Форум, 2011. - 320 с.
21. Исаев, М.А. История российского государства и права: Учебник / М.А. Исаев. - М.: Статут, 2012. - 840 с.
22. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. - 661 с.
23. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, 2013. - 663 с.
24. Козленко, С.И. История России. XX - начало XXI века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.И. Козленко. - М.: Рус. слово - учебник, 2013. - 400 с.
25. Кононова, А.В. История России в картинах русских художников / А.В. Кононова. - М.: АСТ, Сова, 2010. - 96 с.
26. Коняев, Н.М. Православная история России: От Крещения до наших дней / Н.М. Коняев. - М.: Вече, 2011. - 496 с.
27. Кривошеев, М.В. История России: Конспект лекций / М.В. Кривошеев, М.В. Ходяков. - М.: Высш. обр., Юрайт-Издат, 2009. - 191 с.
28. Кузнецов, И.Н. История России в таблицах и схемках / И.Н. Кузнецов. - Мн.: Букмастер, 2013. - 320 с.
29. Маркова, А.Н. Экономическая история России: Учебник для студентов / Ю.К. Федулов, А.Н. Маркова, А.В. Сметанин; Под ред. Ю.К. Федулова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 319 с.
30. Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с.
31. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пути / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: НОРМА, 2011. - 736 с.
32. Нестеренко, Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. - 296 с.
33. Никифоров, Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе; Под ред. В.Д. Нечаев. - : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.

34. Орлов, А.С. История России в датах / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 48 с.
35. Орлов, А.С. История России в схемах: Учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Проспект, 2013. - 304 с.
36. Орлов, А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.
37. Павленко, Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2012. - 661 с.
38. Парсамов, В.С. История России: XVIII - начало XX века: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.С. Парсамов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 480 с.
39. Ратьковский, И.С. Новейшая история России. 1914-2009: Учебное пособие / И.С. Ратьковский. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. - 532 с.
40. Ратьковский, И.С. Новейшая история России. 1914-2011: Учебное пособие для бакалавров / И.С. Ратьковский. - М.: Юрайт, 2013. - 541 с.
41. Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций: Учебное пособие / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2013. - 96 с.
42. Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций: Учебное пособие / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2013. - 96 с.
43. Семин, В.П. История России: Учебник / В.П. Семин. - М.: КноРус, 2013. - 440 с.
44. Сизенко, А.Г. История России. Великие события: Также выходит под названием 111 выдающихся событий в истории России / А.Г. Сизенко. - Рн/Д: Владис, 2011. - 560 с.
45. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с.
46. Соловьев, С.М. История России. Русь древняя / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
47. Соловьев, С.М. История России. Русь княжеская / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
48. Соловьев, С.М. История России. Русь под пятой татаро-монголов / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
49. Соловьев, С.М. История России. Русь при Иване Великом / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
50. Соловьев, С.М. История России. Становление Московской Руси / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
51. Татищев, В. Русь Домосковская: История Российская во всей ее полноте / В. Татищев. - М.: Алгоритм, 2013. - 736 с.
52. Тырин, С.В. История России. XIX век. 8 класс: Рабочая тетрадь с контурными картами / С.В. Тырин, Е.В. Симонова, Г.С. Хартулари. - М.: Дрофа, 2010. - 63 с.
53. Федоров, В.А. История России. 1861-1917: Учебник для бакалавров / В.А. Федоров. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 494 с.
54. Хейфец, Б.А. Кредитная история России. Характеристика суверенного заемщика / Б.А. Хейфец. - М.: Экономика, 2003. - 387 с.
55. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 288 с.

56. Школьник, Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2012. - 256 с.

Интернет – ресурсы:

[http:// www. pravoteka . ru.](http://www.pravoteka.ru)

[http:// www. constitution. ru.](http://www.constitution.ru)

[http:// www. civilcode. ru.](http://www.civilcode.ru)

[http:// www. wikiznanie. ru.](http://www.wikiznanie.ru)

<http://www/nsu.ru/filf>

<http://www/cbook.ru>

<http://militera.ru>

www.hi-edu.ru/histori-21

<http://historinotes.ru>

<http://regnum.ru>

<http://maxbooks.ru>

текущий контроль в форме:

- индивидуального опроса;
- фронтального опроса;
- беседы;
- тестирования

текущий контроль в форме:

- индивидуального опроса;
- фронтального опроса;
- беседы;
- тестирования

В ходе оценивания учитываются личностные результаты.

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
методической комиссии общих
гуманитарных дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 2022г.

Председатель ПЦМК: _____ Е.Б.Березовская

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОБПОУ «Советский
социально-аграрный техникум
имени В.М. Клыкова»

_____ А.Д. Миронов

«____» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Иностранный язык (немецкий) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: Сусоева Г.А.. преподаватель иностранного языка (немецкий) ОБПОУ «Советский социально – аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

выпускник должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины *выпускник должен знать:*

лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в педагогической деятельности личного роста как профессионала

ЛР 15 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей специальности

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 251 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 79 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	251
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в т.ч. в форме практической подготовки	54
В том числе:	
Практические работы	172
Зачеты	-
Самостоятельная работа студента (всего)	79
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Страна изучаемого языка	Тематика практических занятий «Страна изучаемого языка»	12	
	Практические занятия «Берлин».	1	
	Практические занятия « Достопримечательности Берлина»	1	
	Практические занятия « Грамматическая тема «Склонение притяжательных местоимений»»	1	
	Практические занятия «Лексический материал по теме»	1	
	Практические занятия «Самостоятельная работа»	1	
	Практические занятия « Города ФРГ»	1	
	Практические занятия« Правительство ФРГ»	1	
	Практические занятия «Грамматическая тема « Склонение указательных местоимений»»	1	
	Практические занятия Партии в Германии»	1	
	Практические занятия «Аудирование»	1	
	Практические занятия «Грамматическая тема «Склонение прилагательных «	1	
	Практические занятия «Итоговый урок по разговорной теме»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти дополнительный материал по теме:Берлин»	3	
Тема 2 Спорт в нашей жизни	Тематика практических занятий «Спорт в нашей жизни»	20	
	Практические занятия «Спорт»	1	
	Практические занятия«Лексический материал по теме»	1	
	Практические занятия «Аудирование»	1	

	Практические занятия «История олимпийских игр»	2	
	Практические занятия «Грамматический материал «Возвратные глаголы»»	1	
	Практические занятия « Спорт. Забота о здоровье»	1	
	Практические занятия «Домашнее чтение»	2	
	Практические занятия «Контроль техники чтения»	2	
	Практические занятия «Грамматический материал : «Временные формы глагола»	1	
	Практические занятия «Чтение текста «Из истории олимпийских игр»»	1	
	Практические занятия «Грамматический тема Предлоги с дательным падежом»	1	
	Практические занятия «Упражнение по грамматической теме»	1	
	Практические занятия «Образование множественного числа существительных»	2	
	Практические занятия «Аудирование».	1	
	Практические занятия «Диалог по теме Спорт»»	1	
	Практические занятия «Итоговый урок»	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Найти дополнительный материал по теме. Спорт в нашей жизни	3	
Тема 3 Экология и природа	Тематика практических занятий «Экология и природа»	12	
	Практические занятия «Защита окружающей среды»	1	
	Практические занятия «Лексический материал по теме»	1	
	Практические занятия «Защита растений»	1	
	Практические занятия «Защита животных»	1	
	Практические занятия «Бережное отношение к природе»	2	
	Практические занятия «Обсуждение проблемы отношения людей к природе»	1	
	Практические занятия «Охрана окружающей среды»	1	
	Практические занятия « Грамматический материал: «Спряжение модальных глаголов»	1	

	Практические занятия «Обсуждение проблемы как помочь природе»	1	
	Практические занятия «Осведомленность об окружающей среде»	1	
	Практические занятия «Итоговый урок по разговорной теме»	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выучить новые слова, подготовить сообщение по теме	3	
Тема 4 Искусство в нашей жизни	Тематика практических занятий «Искусство в нашей жизни»	18	
	Практические занятия «Искусство»		
	Практические занятия «Лексический материал по теме».	1	
	Практические занятия «Грамматический материал: «Придаточные предложения причины»».	1	
	Практические занятия «Аудирование»	1	
	Практические занятия Чтение текста «Известный музыкант»	1	
	Практические занятия «Контроль техники чтения»	1	
	Практические занятия «Слабое склонение имен существительных»	1	
	Практические занятия «Женское склонение имен существительных»	1	
	Практические занятия «Современное искусство»	1	
	Практические занятия «Практические занятия	1	
	Практические занятия «Посещение театра»	1	
	Практические занятия «Контроль техники чтения»	1	
	Практические занятия «Аудирование»	1	
	Практические занятия «Радио. Стили музыки»	1	
	Практические занятия «Составление ситуации по теме»	1	
Практические занятия «Компьютерные технологии»	1		
Практические занятия « Радио. Стили музыки».	1		

	Практические занятия «Компьютерные технологии.»	1	
	Практические занятия« Грамматический материал: Слабое, сильное, женское склонение имён существительных».	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Найти дополнительный материал по теме«Искусство в нашей жизни»	4	
Тема 5 Повторение пройденного материал	Тематика практических занятия « Повторение пройденного материала»	8	
	Практические занятия «Вводное занятие. Цели и задачи».		
	Практические занятия «Обзор грамматической темы «Глагол»»	1	
	Практические занятия «Чтение текста «Мои каникулы»»	1	
	Практические занятия «Контроль техники чтения»	1	
	Практические занятия «Итоговый урок» Повторение сильных и слабых глаголов в настоящем и прошедшем времени»	1	
	Практические занятия «Повторение. «Каникулы».	1	
	Практические занятия «Выполнение грамматических заданий»	1	
	Практические задания «Самостоятельная работа»	1	
	Практические задания «	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Повторение ранее изученных слов, найти дополнительный материал по теме	3	
Тема 6 ФРГ	Тематика практических занятий «ФРГ»	16	
	Практические занятия «ФРГ. Обзор темы».	1	
	Практические занятия «Географическое положение Германии.»	1	
	Практические занятия «Домашнее чтение» . Лексика»	1	
	Практические занятия «Контроль техники чтения»	1	
	Практические занятия «Чтение текста с полным пониманием содержания»	1	
	Практические занятия «Образование в Германии».	1	
	Практические занятия «Грамматическая тема «Пассивный залог»	1	
	Практические занятия «Берлин – столица ФРГ»	1	

	Практические занятия «Повторение грамматической темы «Спряжение сильных глаголов»	1	
	Практические занятия «Земли Германии»	1	
	Практические занятия «Чтение текста «Земли Германии»	1	
	Практические занятия «Аудирование. Беседа по тексту.»	1	
	Практические занятия «Введение лексики по теме»	1	
	Практические занятия «Чтение текста с полным пониманием содержания»	1	
	Практические занятия «Составление ситуации по теме «	1	
	Практические занятия «Обобщение материала»	1	
	Практические занятия «Выполнение самостоятельной работы»	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Проект ФРГ	3	
Тема 7 Москва	Тематика практических занятий « Москва»	8	
	Практические занятия. «Москва – столица Российской Федерации»	1	
	Практические занятия «Введение лексики по теме»	1	
	Практические занятия «Аудирование».	1	
	Практические занятия «Беседа по теме»	1	
	Практические занятия «Практическая грамматик	1	
	Практические занятия»Достопримечательности «Москвы»	2	
	Практические занятия «Диалог по теме «Москва»»	1	
	Практические занятия «Итоговый урок по разговорной теме»	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Найти дополнительный материал по теме.« Москва»	4	
Тема 8 Искусство	Тематика практических занятий «Искусство»	6	
	Практические занятия«Искусство в нашей жизни»	1	
	Практические « Введение лексики по теме»	1	
	Практические занятия «Практическая грамматика»	1	

	Практические занятия «Мой любимый композитор»	1	
	Практические занятия « Театр».	1	
	Практические занятия «Обобщающее повторение»	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Найти дополнительный материал по теме.«Искусство в нашей жизни»	4	
Тема 9 Праздники	Тематика практических занятий «Праздники».	12	
	Практические занятия «Лексический материал по теме».	1	
	Практические занятия « Праздники и традиции в стране изучаемого языка».	1	
	Практические занятия «Чтение текста».	1	
	Практические занятия «Беседа по теме» .	2	
	Практические занятия «Монологическое сообщение по теме «Праздники»»	2	
	Практические занятия «Тест по теме».	1	
	Практические занятия «Итоговый урок по разговорной теме».	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Найти дополнительный материал по теме «Праздники»	4	
Тема 10 Обучение молодёжи	Тематика практических занятий «Обучение молодежи»	9	
	Практические занятия«Лексический материал по теме.»	1	
	Практические занятия «Техникум»	1	
	Практические занятия «Выбор профессии».	1	
	Практические занятия «Углубленное изучение в получении образования».		
	Практические занятия «Обучение в Германии.»	1	
	Практические занятия «Грамматический материал. Склонение притяжательных местоимений.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Найти дополнительный материал по теме.	4	

Тема 11 Традиции и праздники	Тематика практических занятий «Традиции и праздники»	3	
	Практические занятия «Лексический материал по тем».	1	
	Практические занятия «Знакомство с традициями страны изучаемого языка.»	1	
	Практические занятия «Праздники в стране изучаемого языка».	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Дополнительный материал по теме «Традиции и праздники»	5	
Тема 12 Страна изучаемого языка	Тематика практических занятий «Страна изучаемого языка»	13	
	Практические занятия «Лексический материал по теме. ФРГ»	1	
	Практические занятия «Города ФРГ: Бонн, Франкфурт ам Майн.»	1	
	Практические занятия «Партии в Германии.»	1	
	Практические занятия «Чтение текста.»	1	
	Практические занятия «Грамматический материал.»	1	
	Практические занятия «Тест «Города ФРГ»	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Найти дополнительный материал по теме. «Страна изучаемого языка»	3	
Тема 13 Спорт в нашей жизни	Тематика практических занятий «Спорт в моей жизни»	5	
	Практические занятия «Лексический материал по теме».	1	
	Практические занятия «История олимпийских игр.»	1	
	Практические занятия «Спорт».		
	Практические занятия «Забота о здоровье»	1	
	Практические занятия «Грамматический материал «Возвратные глаголы»	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составить диалог по теме «Спорт»	3	
Тема 14 Экология и природа	Тематика практических занятий «Экология и природа»	4	
	Практические занятия «Охрана окружающей среды.»	1	
	Практические занятия «Тест «Экология и природа»	1	
	Практические занятия «Лексический материал по теме.»	1	

	Практические занятия «Защита окружающей среды».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнительный материал по теме. «Экология и природа»	3	
Тема 15 Телевидение Практические занятия	Тематика практических занятий «Телевидение»	4	
	Практические занятия «Лексический материал по теме.»	1	
	Практические занятия «Средства массовой информации.»	1	
	Практические занятия «Компьютерные технологии»	1	
	Практические занятия «Грамматический материал «Образование множественного числа существительных»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Дополнительный материал по теме. «Экология и природа»	4	
Тема 16 Искусство в нашей жизни	Тематика практических занятий «Искусство в нашей жизни»	5	
	Практические занятия «Лексический материал по теме.»	1	
	Практические занятия «Искусство».	1	
	Практические занятия «Современное искусство.»	1	
	Практические занятия «Посещение театра.»	1	
	Практические занятия «Грамматический материал «Парные союзы»»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти дополнительный материал по теме«Экология и природа»	4	
Тема 17 Для чего учат иностранные языки	Тематика практических занятий «Для чего изучают иностранные языки»	4	
	Практические занятия «Лексический материал по теме».	1	
	Практические занятия «Знаете ли вы иностранный язык.»	1	
	Практические занятия «Для чего учат иностранные языки.»	1	
	Практические занятия «Изучение иностранных языков в России и Германии».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: , Найти дополнительный материал по теме.	5	
Тема 18 Информированность о	Тематика практических занятий «Информированность о проблеме современного мира»	5	

проблеме современного мира	Практические занятия «Лексический материал по теме».	1	
	Практические занятия «Актуальные проблемы современного мира.»	1	
	Практические занятия «Жизнь немецкой молодёжи.»	1	
	Практические занятия «Женщины в обществе.»	1	
	Аудирование. Восприятие на слух интервью.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти дополнительный материал по теме.	4	
Тема 19 Страны изучаемого языка	Тематика практических занятий «Страны изучаемого языка»	8	
	Практические занятия «Лексический материал по теме.»	1	
	Практические занятия «Достопримечательности немецко-говорящих стран.»	1	
	Практические занятия «Швейцария.	1	
	Практические занятия «Путешествия по Швейцарии».	1	
	Практические занятия « Австрия.»	1	
	Практические занятия «Памятные места Германии».	1	
	Практические занятия «Достопримечательности Австрии.»	1	
	Практические занятия «Тест «Страны изучаемого языка»»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти дополнительный материал по теме«Страна изучаемого языка»	3	
Всего: 241		172/79	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебная литература;
- медиатека.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер).

Реализация программы учебной дисциплины предполагает проведение обязательных практических занятий.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при обучении обучающихся:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные; дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по английскому языку;
- обучающие программы по английскому языку.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжа.- Издание 15-е, дополненное и переработанное,- Ростов н/Д: Феникс 2015
2. Тимофеева Е.А. «Немецкая грамматика в таблицах и схемах». Спб,: Каро, 2015
3. Григорьева Г.И. «Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах». Издание 2-е. 2Пб, ООО «Полиграфуслуги», 2016
4. Журнал «Иностранные языки в школе».-М.: 2015-2019
5. Новый немецко-русский словарь/ Под ред. Цвиллинга М.: Ин.язык, 2016
6. немецко-русский словарь.- Москва ОО Дом славянской книги 2016.

Дополнительная литература:

1. Подольская О.О. 100 тем немецкого устного языка. – Москва ЗАО 2016.
2. Бергман Н.А. Натанзон М.Д. «Грамматика немецкого языка». Москва 2015.
3. Большакова Э.Н. «Праздники и обычаи». Учебное пособие для изучающих немецкий язык. – Антология, С-Петербург, 2015
4. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык. Контакты. – М.: Просвещение 2015
5. Гальскова И.Д., Яковлева Л.Н., «Итак , немецкий. – М.; Просвещение 2015

Царькова В.Б. и др. Н

Интернет – ресурсы:

1. [1.http://www.mirrabot.com/work/work_50498.html](http://www.mirrabot.com/work/work_50498.html)
2. <http://www.emba-uams.ru/programs/forms/mod/>
3. <http://www.arcsakhalin.ru/files/modprogobuch%20.doc>
4. <http://www.alt aids.alt.ru/projects/5.php>
5. <http://mirelinde.narod.ru/Method.htm>
6. http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193748666113.2.&archive=1194448667&start_from=&ucat=&
7. <http://dao.tisbi.ru/>
8. <http://open-edu.rsu.ru/pub/1883>
9. <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
10. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/ooop/spoo.doc>
11. <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Выпускник должен уметь:</i></p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p><i>Выпускник должен знать:</i></p> <p>лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Фронтальная устная дискуссия, диалог, монолог, мини-сочинение, статья, эссе, личное письмо, групповой контроль, тестирование.</p>

В ходе оценивания учитываются личностные результаты.

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М.КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:

на заседании предметно-цикловой методической
комиссии общих гуманитарных и социально –
экономических дисциплин

Протокол № ___ от «___» _____ 2022г.

Председатель ПЦМК: _____ Березовская Е.Б.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ОБПОУ «Советский
социально-аграрный техникум
имени В.М.Клыкова»

_____ А.Д.Миронов

«___» _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и примерных основных образовательных программ СПО ФГБОУ ДПО ИРПО

Организация-разработчик: ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»

Разработчик: Конищева Лариса Викторовна, преподаватель ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

выпускник должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины *выпускник должен знать:*

лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять

к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в педагогической деятельности личного роста как профессионала

ЛР 15 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей специальности

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 251 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 79 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	251
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в т.ч. в форме практической подготовки	54
В том числе:	
Практические работы	172
Зачеты	-
Самостоятельная работа студента (всего)	79
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Acquaintance. Greetings. Знакомство. Приветствия.	Практические занятия	3	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Основные особенности английского произношения»		
	Тест по теме: «Основные особенности	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова и выражения, транскрипционные обозначения английских звуков		
Тема 2. Visiting card. Визитная карточка.	Практические занятия	3	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Правила чтения»		
	Тест по теме: «Правила чтения»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова и выражения, правила чтения			
Тема 3. Etiquette. Этикет.	Практические занятия	5	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Правила чтения»		
	Тест по теме: «Правила чтения»	3	
Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова и выражения, правила чтения			
Тема 4. Weather and national character. Обсуждение погоды.	Практические занятия	5	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Временные формы английского глагола»		
	Тест по теме: «Временные формы английского глагола»	4	
Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова, найти дополнительный материал по грамматике			
Тема 5. What is a tradition? Что такое традиция?	Практические занятия	10	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Временные формы английского глагола»		
	Тест по теме: «Временные формы английского глагола»		

	Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова, найти дополнительный материал по грамматике	2	
Тема 6. Talking turkey. Любимый праздник Рождество	Практические занятия	5	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Временные формы английского глагола»		
	Тест по теме: «Временные формы английского глагола»		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Рецепты праздничного стола», «Празднование Рождества в англо – говорящих странах»	2	
Тема 7. The family meal. Семейная еда	Практические занятия	6	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме «Модальные		
	Тест по теме: «Модальные глаголы»		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения: «Как я питаюсь?», «Еда и здоровье», «Питание в семье»	4	
Тема 8. My college. Мой колледж.	Практические занятия	9	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме «Глаголы, способные выступать в модальном значении»		
	Тест по теме: «Глаголы, способные выступать в модальном значении»		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации: «История техникума», «Специальности и профессии техникума», «Традиции техникума», «Мне нравится учиться в техникуме»	5	
Тема 9. Education. Образование	Практические занятия	6	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Причастие»		
	Тест по теме: «Причастие»		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сообщения: «Образование в России»	2	
Тема 10. Man and society. Человек и общество	Практические занятия	6	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Герундий»		

	Тест по теме: «Герундий»		
	Самостоятельная работа обучающихся: найти дополнительный материал по теме: «Права человека»	2	
Тема 11. Why sports? Почему спорт?	Практические занятия	8	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Временные формы глагола: Perfect»		
	Тест по теме: «Perfect»		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения: «Спорт в Британии», «Знаменитые спортсмены»	2	
Тема 14. National sports. Национальные виды спорта.	Практические занятия	9	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Основные формы глагола»		
	Тест по теме: «Основные формы глагола»		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Виды спорта»	4	
Тема 15. Nature and ecology. Природа и экология.	Практические занятия	10	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Страдательный залог»		
	Тест по теме: «Страдательный залог»		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения «Экологическая ситуация нашего поселка», «Отношение людей к животным»	3	
Тема 16. Do all of them make good pets? Любимые животные	Практические занятия	5	
	Лексический материал по теме.		
	Тест по теме: «Страдательный залог»		
	Грамматический материал «Страдательный залог»		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Вы за или против содержания экзотических животных как любимых животных?»	2	
Тема 17. What can we do for them? Что мы можем сделать для них?	Практические занятия	6	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Страдательный залог»		
	Тест по теме: «Страдательный залог»		

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: «Мой питомец»	2	
Тема 18. What does the future hold? Технологии будущего	Практические занятия	6	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Согласование времен. Косвенная речь»		
	Тест по теме: «Согласование времен. Косвенная речь»		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: «Что такое оборудование?»; написание мини-сочинения «Что произойдет с книгами и компьютерами через 10 лет?»	3	
Тема 19. Computers-friends or foes. Компьютеры - друзья или враги?	Практические занятия	4	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Сложное дополнение»		
	Тест по теме: «Сложное дополнение»		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: «Компьютеры друзья или враги?»	2	
Тема 20. Computerized education. Компьютеризованное образование	Практические занятия	4	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Конструкции с причастием»		
	Тест по теме: «Конструкции с причастием»		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: «Компьютеризованное образование»	2	
Тема 21. A good language learner? Хорошо ли вы знаете язык?	Практические занятия	5	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Независимый причастный оборот»		
	Тест по теме: «Независимый причастный оборот»		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сообщения «Иностранный язык в моей профессии»	2	
Тема 22. Death sentence? Исчезновение языков	Практические занятия	4	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал: «Видовременные формы глагола»		
	Тест по теме: «Видовременные формы глагола»		

	Самостоятельная работа обучающихся: Мини – сочинение «Исчезновение языков»	2	
Тема 23. London Лондон	Практические занятия	5	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал: «Сложносочиненные предложения»		
	Тест по теме: «Сложносочиненные предложения»		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Лондон»	2	
Тема 24. Oxford, Cambridge, Liverpool. Главные города Великобритании	Практические занятия	6	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал: «Сложноподчиненные предложения»		
	Тест по теме: «Сложноподчиненные предложения»		
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе: «Мегаполисы»	2	
Тема 25. Job for life? Современный мир профессий	Практические занятия	8	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал: «Придаточные предложения»		
	Тест по теме: «Придаточные предложения»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Современные профессии»; подготовить сообщения «Как найти работу?» «Моя профессия - воспитатель»	4	
Тема.26. A letter of application and a CV. Письмо заявление о приеме на работу и резюме	Практические занятия	4	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Придаточные предложения»		
	Тест по теме: Придаточные предложения		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление резюме	2	
Тема 27. A job interview. Собеседование с работодателем.	Практические занятия	3	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Придаточные предложения»		
	Тест по теме: «Придаточные предложения»		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление диалогов	2	

Тема 29. Business trip abroad. Деловая поездка за границу.	Практические занятия	4	
	Лексический материал по теме		
	Тест по теме: «Деловая поездка за границу»		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова и выражения	2	
Тема 30. Art galleries. Галереи	Практические занятия	3	
	Лексический материал по теме.		
	Грамматический материал «Сложное		
	Тест по теме: «Сложное дополнение»		
	Самостоятельная работа обучающихся: пересказ текста	2	
Тема 31. Modern art. Современное искусство.	Практические занятия	3	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Временные формы глагола»		
	Тест по теме: «Временные формы глагола»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Современное искусство»	2	
Тема 32. Discover your child's talents. Раскрываем таланты детей.	Практические занятия	5	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Выражение будущего времени»		
	Тест по теме: «Выражение будущего времени»		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом «Школьный концерт»	2	
Тема 33. The history of famous toys. История известных игрушек	Практические занятия	6	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Страдательный		
	Тест по теме: «Страдательный залог»		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Любимые игрушки»	2	
Тема 34. Children's games. Детские игры.	Практические занятия	4	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Модальные глаголы»		
	Тест по теме: «Модальные глаголы»		

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Международные детские игры»	2	
Тема 35. Bringing up happy children. Воспитываем счастливых детей	Практические занятия	2	
	Лексический материал по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом «Воспитываем счастливых детей»	1	
Всего:		251	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебная литература;
- медиатека.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер).

Реализация программы учебной дисциплины предполагает проведение обязательных практических занятий.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при обучении обучающихся:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные; дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по английскому языку;
- обучающие программы по английскому языку.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безкоровайная Т.Г. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.
2. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В.Балюк, И.Б. Смирнова. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -336с.
3. Ионина А.А. , Саакян А.С. Английская грамматика. Теория и практика: учебник.- Москва: Проспект, 2011.- 448с.
4. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. М.: -«ЛадКом». – 2011.-720с.
5. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык (Среднее профессиональное образование): Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 318с.
2. Артемова А.Ф. Великобритания: Книга для чтения по страноведению: учебное пособие/ А.Ф. Артемова, О.А. Леонович, Г.П. Рябов. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2006.- 499с.

3. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. – язык англ., русский.- Киев: ООО «ИП Логос-М», 2010. – 384с.
4. Голицинский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2008. – 416с.
5. Голицинский Ю.Б. Великобритания: Пособие по страноведению – СПб.: КАРО, 2008. – 480с.
6. Голицинский Ю.Б.Грамматика: сборник упражнений. – 6-е изд.,- СПб.:КАРО, 2007. – 544с.
7. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов/ В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. _ 5-е изд., испр.и доп._ М.: Айрис – пресс, 2009.-384с.
8. Нагорная А.В. Английский для педагогов/ А.В. Нагорная, А.И. Гаврилова. – М.: Айрис – пресс, 2006.- 272.
9. Родовель В.А. Страноведение: США: Учебное пособие/ В.А. Родовель. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 320с.

Интернет – ресурсы:

1. www.macmillanenglish.com
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
4. www.english-to-go.com
5. www.bbc.co.uk/videonation
6. www.icons.org.uk
7. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish>
8. <http://www.onestopenglish.com/>
9. <http://school-collection.edu.ru>
10. <http://www.voaspecialenglish.com>
11. <http://www.eslgold.com/>
12. <http://www.esl-lab.com/guide.htm>
13. <http://eng.1september.ru/>
14. <http://www.mes-english.com/coloring.php>
15. <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
16. [http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles;](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles)
17. [http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London;](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London)
18. <http://www.just-English.ru>
19. <http://engmaster.ru/topic/>
20. <https://www.en365.ru/>
21. <http://english-lessons-online.ru/>
22. <https://iloveenglish.ru/topics/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Выпускник должен уметь:</i></p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p><i>Выпускник должен знать:</i></p> <p>лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Фронтальная устная дискуссия, диалог, монолог, мини-сочинение, статья, эссе, личное письмо, групповой контроль, тестирование.</p>

В ходе оценивания учитываются личностные результаты.

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

РАСМОТРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
методической комиссии ОГСЭ дисциплин

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ПЦМК: _____ Ф.И.О.

подпись

УТВЕРЖДАЮ:

директор ОБПОУ «Советский
социально-аграрный техникум
имени В.М.Клыкова»

_____ А.Д.Миронов

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование.

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, 44.02.01.Дошкольное образование, относится к блоку общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Организация - разработчик: ОБПОУ «Советский социально – аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

Разработчик : Пьяных Н.А. преподаватель ОБПОУ «Советский социально – аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Область применения программы

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ОГСЭ по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненной и профессиональной цели.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни .

Результатом освоения программы является овладение обучающихся профессиональными и общими компетенциями.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.2 Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4 Организовать общение детей.

ПК 2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Перечень личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

	приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 9	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

4. Рекомендуемое количество часов / зачетных единиц на освоении примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 271 зачетных единиц в т.ч в форме практической подготовки 4 ; в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 99 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	271
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	172
в том числе:	
практические	172
Самостоятельная работа студента (всего)	99
<i>Итоговая аттестация в форме (зачет)</i>	

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине (девушки).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала	48	
	Практические занятия	48	2
	<u>Физическая подготовка:</u> развитие быстроты, выносливости, ловкости, скоростно – силовых качеств. Бег 30 , 60, 100м. Низкий старт. Эстафетный бег 4X1000м. Бег на дистанцию 1000м, 2000м. Прыжок в высоту способом		

	«перекачивание». Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание гранаты с разбега.		
	Самостоятельные занятия	19	
	<p><u>Физическая подготовка:</u> примерные задания для самостоятельных занятий, способствующих развитию прыгучести и скоростно-силовых качеств:</p> <p>Легкий бег в чередовании с ходьбой, общеразвивающие, специальные упражнения, а так же упражнения на растягивание и гибкость. Низкий старт, стартовый разгон.</p> <p>Прыжки на месте на упругой стопе, 2 подхода по 30 прыжков подряд, темп средний, отдых между подходами 2мин., 3 раза в день.</p> <p>Прыжки вверх с максимальными усилиями, стремясь достать предмет (подвешенный мяч и т.д.). 15 прыжков подряд в среднем темпе, 3 раза в день.</p>		
Тема 2 Гимнастика	Содержание учебного материала	28	
	Практические занятия	28	
	<p><u>Физическая подготовка:</u> примерные задания для самостоятельных занятий, способствующих развитию прыгучести и скоростно-силовых качеств:</p> <p>Легкий бег в чередовании с ходьбой, общеразвивающие, специальные упражнения, а так же упражнения на растягивание и гибкость. Низкий старт, стартовый разгон.</p> <p>Прыжки на месте на упругой стопе, 2 подхода по 30 прыжков подряд, темп средний, отдых между подходами 2мин., 3 раза в день.</p> <p>Прыжки вверх с максимальными усилиями, стремясь достать предмет (подвешенный мяч и т.д.). 15 прыжков подряд в среднем темпе, 3 раза в день.</p>		
	Самостоятельные занятия	30	
	<p><u>Физическая подготовка:</u> развитие силы, координации, гибкости, скоростно – силовых качеств.</p> <p><u>Брусья разной высоты.</u> Толчком двух ног наскок в упор на нижней жерди. Из упора</p>		

	<p>на нижней жерди перемах правой, перемах левой в упор сзади. Из упора сзади поворот в сед на левом бедре, согнув левую ногу, правая назад, рука левая хватом за верхнюю жердь, правая в сторону. Из упора сзади на нижней жерди соскок вперед. Соединение элементов.</p> <p><u>Бревно.</u> Ходьба обычная, на носках, боком приставными шагами, руки на поясе, в стороны, вверх. Упор присев, упор лежа. Из упора лежа толчком двух ног упор присев. Стоя продольно толчком двух ног соскок прогнувшись.</p> <p><u>Опорный прыжок.</u> С косого разбега махом одной, толчком другой прыжки углом через коня.</p> <p><u>Акробатика.</u> Группировка из положения «присев» сед. Лежа на спине, перекаты в группировке вперед и назад. Кувырок вперед, назад. Стойка на лопатках, мост из положения лежа на спине. Соединение элементов.</p>		
Художественная гимнастика	<p><u>Физическая подготовка:</u> развитие гибкости, выносливости, координации. Ходьба, бег, танцевальные шаги. Волны руками, целостная волна. Прыжки. Упражнение с обручем, лентой.</p>		
Тема 3	Содержание учебного плана	30	
Плавание	Практические занятия	30	
	<p><u>Физическая подготовка:</u> развитие выносливости, координации. Плавание способом Брасс на груди. Кроль на груди. Кроль на спине. Баттерфляй (дельфин). Старты и повороты. Нырание. Оказание доврачебной помощи пострадавшим на воде.</p>		
	Самостоятельные занятия	15	
	<p><u>Физическая подготовка:</u> примерные задания для самостоятельных занятий, способствующих развитию прыгучести и скоростно-силовых качеств: Легкий бег в чередовании с ходьбой, общеразвивающие, специальные упражнения, а так же упражнения на растягивание и гибкость. Низкий старт,</p>		

	<p>стартовый разгон.</p> <p>Прыжки на месте на упругой стопе, 2 подхода по 30 прыжков подряд, темп средний, отдых между подходами 2мин., 3 раза в день.</p> <p>Прыжки вверх с максимальными усилиями, стремясь достать предмет (подвешенный мяч и т.д.). 15 прыжков подряд в среднем темпе, 3 раза в день.</p>		
Тема 4 Лыжная подготовка	Содержание учебного плана	26	
	Практические занятия	26	
	<u>Физическая подготовка:</u> развитие выносливости. Переменный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход, одновременный одношажный ход, одновременный двухшажный ход. Преодоление препятствий. Прохождение дистанции до 4км.		
	Самостоятельные занятия	15	
	<u>Физическая подготовка:</u> примерные задания для самостоятельных занятий, способствующих развитию прыгучести и скоростно-силовых качеств: Легкий бег в чередовании с ходьбой, общеразвивающие, специальные упражнения, а так же упражнения на растягивание и гибкость. Низкий старт, стартовый разгон. Прыжки на месте на упругой стопе, 2 подхода по 30 прыжков подряд, темп средний, отдых между подходами 2мин., 3 раза в день. Прыжки вверх с максимальными усилиями, стремясь достать предмет (подвешенный мяч и т.д.). 15 прыжков подряд в среднем темпе, 3 раза в день.		
Тема 5 Спортивные игры (по выбору)	Содержание учебного плана	40	
	Практические занятия	40	2
	<u>Физическая подготовка:</u> развитие выносливости, быстроты, ловкости, скоростно – силовых качеств. <u>Баскетбол.</u> Ведение мяча правой и левой рукой. Передача мяча от груди двумя руками. Ловля мяча двумя руками, одной		

	рукой. Бросок по кольцу двумя сверху. Бросок одной рукой. Передвижения. Стойки защитника, выбивание и выравнивание мяча. Учебная игра. <u>Волейбол.</u> Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу после подачи. Передача мяча вперед. Учебная игра.		
	Самостоятельные занятия	20	
	<u>Физическая подготовка:</u> примерные задания для самостоятельных занятий, способствующих развитию прыгучести и скоростно-силовых качеств: Легкий бег в чередовании с ходьбой, общеразвивающие, специальные упражнения, а так же упражнения на растягивание и гибкость. Низкий старт, стартовый разгон. Прыжки на месте на упругой стопе, 2 подхода по 30 прыжков подряд, темп средний, отдых между подходами 2мин., 3 раза в день. Прыжки вверх с максимальными усилиями, стремясь достать предмет (подвешенный мяч и т.д.). 15 прыжков подряд в среднем темпе, 3 раза в день.		

Рекомендуемые учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств (девушки).

Контрольные упражнения	Нормативы, баллы		
	5	4	3
Бег 100м/с	17, 2	17, 5	18,0
Бег 500м/с	1.50	2.00	2.10
Бег 2000м. мин/с	12,0	12,5	14,0
Прыжок в длину с разбега, см	375	340	310
Прыжок в высоту с разбега, см	110	105	100
Метание гранаты с разбега 500гр /м	20	16	14
Поднимание туловища и положения лежа на спине, (раз)	30	22	18
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	10	8	7
Бег на лыжах 3 км, мин /с	20.30	21.30	23.30
Кросс 2000м, мин/с	12.30	13.30	14.30
Плавание 50 м.с	1.10	1.20	б/у

2.3. Содержание обучения по учебной дисциплине (юноши).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала	48	
	Практические занятия	48	2
	<u>Физическая подготовка:</u> развитие быстроты, выносливости, ловкости, скоростно – силовых качеств. Бег 30, 60, 100м. Низкий старт. Эстафетный бег 4X1000м. Бег на дистанцию 1000м, 2000м. Прыжок в высоту способом «перекачивание». Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание гранаты с разбега.		
Тема 2 Гимнастика	Содержание учебного материала	28	
	Практические занятия	28	2
	<u>Физическая подготовка:</u> развитие силы, координации, гибкости, скоростно – силовых качеств. <u>Брусья разной высоты.</u> Толчком двух ног наскок в упор на нижней жерди. Из упора на нижней жерди перемах правой, перемах левой в упор сзади. Из упора сзади поворот в сед на левом бедре, согнув левую ногу, правая назад, рука левая хватом за верхнюю жердь, правая в сторону. Из упора сзади на нижней жерди соскок вперед. Соединение элементов. <u>Бревно.</u> Ходьба обычная, на носках, боком приставными шагами, руки на поясе, в стороны, вверх. Упор присев, упор лежа. Из упора лежа толчком двух ног упор присев. Стоя продольно толчком двух ног соскок прогнувшись. <u>Опорный прыжок.</u> С косого разбега махом одной, толчком другой прыжки углом через коня. <u>Акробатика.</u> Группировка из положения «присев» сед. Лежа на спине, перекаты в группировке вперед и назад. Кувырок вперед, назад. Стойка на лопатках, мост из		

	положения лежа на спине. Соединение элементов.		
Художественная гимнастика	<u>Физическая подготовка:</u> развитие гибкости, выносливости, координации. Ходьба, бег, танцевальные шаги. Волны руками, целостная волна. Прыжки. Упражнение с обручем, лентой.		
Тема 3 Плавание	Содержание учебного плана	30	
	Практические занятия	30	2
	<u>Физическая подготовка:</u> развитие выносливости, координации. Плавание способом Брасс на груди. Кроль на груди. Кроль на спине. Баттерфляй (дельфин). Старты и повороты. Ныряние. Оказание доврачебной помощи пострадавшим на воде.		
Тема 4 Лыжная подготовка	Содержание учебного плана	26	
	Практические занятия	26	2
	<u>Физическая подготовка:</u> развитие выносливости. Переменный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход, одновременный одношажный ход, одновременный двухшажный ход. Преодоление препятствий. Прохождение дистанции до 4км.		
Тема 5 Спортивные игры (по выбору)	Содержание учебного плана	40	
	Практические занятия	40	2
	<u>Физическая подготовка:</u> развитие выносливости, быстроты, ловкости, скоростно – силовых качеств. <u>Баскетбол.</u> Ведение мяча правой и левой рукой. Передача мяча от груди двумя руками. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Бросок по кольцу двумя сверху. Бросок одной рукой. Передвижения. Стойки защитника, выбивание и выравнивание мяча. Учебная игра. <u>Волейбол.</u> Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу после подачи. Передача мяча вперед. Учебная игра.		

Рекомендуемые учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств (юноши).

Контрольные упражнения	Нормативы, баллы		
	5	4	3
Бег 100м./с	15, 3	15,8	16,5
Бег 1000м./с	3.20	3.35	4.00
Бег 3000м, мин/с	13, 50	14, 30	16, 00
Прыжок в длину с разбега, см	430	400	380
Прыжок в высоту с разбега, см	120	115	110
Метание гранаты с разбега 700гр/м	29	25	23
Подтягивание на перекладине, раз	9	7	6
Сгибание и разгибание рук в упоре , раз	20	17	15
Бег на лыжах 5 км, мин/с	28. 00	28.30	29.00
Кросс 3000м, мин/с	14.30	15.10	16.40
Плавание 50 м.с	48	54	б/у

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного зала для занятий спортивной гимнастикой и спортивными играми.

Технические средства обучения.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно - методической деятельности в физической культуре и спорте. –М: Издательский центр «Академия», 2019 г.
2. Железняк Ю.Д., Портнова Ю. М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения . -М: Издательский центр. 2018
3. Железняк Ю.Д., Портнова Ю. М. Спортивные игры. Учебное пособие. – М: Издательский центр «Академия», 2019г.
4. Жилкин А. И., Кузьмин В. С., Сидорчук Е. В. Легкая атлетика. Учебное пособие. – М: Издательский центр «Академия», 2016 г.
5. Нестеровской Д. И. Баскетбол. Учебное пособие.-М: Издательский центр «Академия», 2017 г.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие. -М: Издательский центр «Академия», 2019г.

Дополнительная литература:

- 1 Богданов Г. М. Уроки физической культуры. –М: «Просвещение», 1982г.
- 2 Брыкина Л. Т., Смолявского В. М «Физкультура и спорт». -1985 г.
- 3 Бунин И. М., Воробьев В. А.. Лыжный спорт. М. «Просвещение», 1984г.

- 4 Голощапов В. Р. История физической культуры и спорта.- М: ,2002г.
- 5 Манжосов В. Н. Тренировка лыжников – гонщиков.- М: ФК и спорт, 1986 г.
- 6 Матвеев А. М., Мельников С. Б. Методика физического воспитания с основами теории. –М: Просвещение 1991 г.

7

Интернет - ресурсы

1. [http: erudition. ru /](http://erudition.ru/).
2. [http: // fcior. edu. ru /](http://fcior.edu.ru/).
3. [http: // www. infosprt. ru/ press / fkvot /](http://www.infosprt.ru/press/fkvot/).
4. [http: // www. trainer. h1. ru/](http://www.trainer.h1.ru/).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен уметь: использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненной и профессиональной цели.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни</p>	<p>Выполнение учебных нормативов: экспертная оценка индивидуальных заданий по гимнастике; экспертная оценка индивидуальных заданий по легкой атлетике, по спортивным играм; экспертная оценка индивидуальных заданий по лыжной подготовке</p> <p>Текущий контроль в форме опроса.</p>

В ходе оценивания учитываются личностные результаты.

**Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»**

РАССМОТРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
методической комиссии
общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Председатель: Трубникова Е.Б.
Протокол № __ от _____ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

директор ОБПОУ «Советский
социально-аграрный техникум
имени В.М. Клыкова»
_____ А.Д. Миронов
«__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08. В.3. ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КУРСКОГО КРАЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **история и культура Курского края** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

Разработчик: Козлова Л.В. преподаватель ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4-5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6-12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14-15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ..	16-17

1. Паспорт программы учебной дисциплины *История и культура Курского края*

1.1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины **история и культура Курского края** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «История и культура Курского края» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Работать с историческим источником: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников; использовать факты, содержащиеся в исторических документах, в рассказе об исторических событиях;
- Описывать исторические события и памятники культуры: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, эссе;
- Анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления: соотносить историю Курского края с общими историческими процессами и отдельными фактами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, определять на основе

учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий Курского края.

- Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории Курского края.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни Курского края;
- Высказывания собственных суждений об историческом наследии курян;
- Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- Высказывания своего отношения к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Основные этапы и ключевые события истории Курского края с древнейших времен по современность; основные этапы жизни выдающихся деятелей науки и культуры Курской области, а также известных гостей Курского края.
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- Изученные виды исторических источников: документы, иллюстрации и т.д.

ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР. 21 Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность, проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **59** часов/зачетных единиц, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов; самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в т.ч. в форме практической подготовки	5
в том числе:	
практические занятия	9
Самостоятельная работа студента (всего)	20
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	Дифференцированного зачета

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КУРСКОГО КРАЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. История и культура Курского края с древних времен до XIX века.	Содержание учебного материала	21	II
Тема I.1. Славяне и Русь.		5	
	Обретение Родины.		II
	Начало гражданского общества.		II
	Практическое занятие. Феодосий Печерский – родоначальник российской духовности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Каменный век. «Куреск на Тускоре»: становление города.	3	
Тема I. 2. Родная земля:		7	

далекие были.			
	Древние города.		II
	Нашествие монголо-татар.		II
	Курский край в XVI веке.		II
	Самостоятельная работа обучающихся. Борьба против кочевников. Курский край и Литва.	4	
Тема I.3. Лето и осень русского феодализма.		8	
	Курский край в XVII веке. Годы петровских реформ.		II
	Духовный подвиг курского купца.		II
	Практическое занятие. XVIII век: кризис крепостного строя.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Годы петровских реформ. Протесты, бунты, восстания. Курские клады и кладоискатели.	5	
Раздел II. История и культура Курского края в XIX – XXI вв.		34	
Тема II. 1. Курская губерния в XIX веке.		1	

	Социально-экономическое развитие. Пореформенный скачок.		II
	Курские купцы.		II
Тема II. 2. Век XX: канун великих революций.		1	
	Династия Марковых в Курской губернии. Экономика и политика в начале столетия. Советы на Курской земле.		
Тема II. 3. Курская губерния периода гражданской войны.		1	
	Годы социальных потрясений.		II
	Махно в Курской губернии.		II
Тема II. 4. Эпоха «русского чуда»: героизм и боль народа.		1	
	Продналог в Курской губернии.		II
	Коллективизация сельского хозяйства.		II

Тема II. 5. Великая Отечественная война.		6	
	Практические занятия. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Освобождение. Курская битва.	3	
Тема II. 6. Курская область в 1945-1965 гг.		1	
	Индустрия послевоенная... Проблемы и заботы села. Состояние и развитие культуры. Наш Никита Сергеевич.		II
Тема II. 7. Социально-экономическое положение Курской области в 1966-2010 гг.		1	
	Промышленность. Сельское хозяйство. Социальная сфера.	1	II
Тема II. 8. Географический обзор.		5	
	Полезные ископаемые. Хозяйство области в условиях перехода к рынку.		II

	Самостоятельная работа обучающихся. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Промышленность. Сельское хозяйство.	4	
Тема II. 9. Народное образование в Курской области.		1	
	Образование в Киевской Руси. Становление светского образования.		II
	Народное образование в советский и постсоветский периоды. Нынешнее состояние образования в области.		II
Тема II. 10. Историко-культурные памятники и культурные учреждения области.		3	
	Марьино. Белый Колодезь. Хомутовка. Моква. Воробьевка.		II
	Практическое занятие. Монастыри. Крестный ход в курской губернии. Коренная пустынь – духовный символ России.	1	
Тема II. 11. Курский край на литературной карте России.		2	

	Курские мотивы в «Слове о полку Игореве». Из курского гнезда.		II
	В зеркале русской классической литературы. Фетовская вселенная красоты.		II
Тема II. 12. Музыкальная жизнь Курского края.		5	
	Практическое занятие. Первые наши композиторы. Исполняют куряне. Театральная сцена.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Старинные песни и хороводы. Наш Курск – соавтор... Сочинено нашими современниками.	4	
Тема II. 13. Топонимика Курской области.		1	
	Названия рек, населенных пунктов. Ландшафтные, именные и фамильные топонимы.		II
Тема II. 14. Символика курского края.		3	
	История символики городов области. Современная символика области.		
	Практическая работа. История символики края в дореволюционный период. История	2	

	символики городов области.		
Тема II. 15. Основные черты русского национального характера.		2	
	Основные черты русского национального характера. Дифференцированный зачет.		II

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История и современность Курского края: региональное учебное пособие/ под ред. Б.Н. Королева. - Курск: изд-во КИНПО (ПКиПП) СОО, 2012. – 552 с.
2. Тюрина, Е.В. Уроки краеведения как средство патриотического воспитания учащихся / Е.В. Тюрина. - Курск: изд-во Курск. гос. ун-та; ООО «Крона», 2009. – 140 с.
3. Холодова, Е.В. Зодчие Курского края XVII – XX веков: иллюстрированный библиографический словарь / Е.В. Холодова. – Курск: изд-во Курск. гос. ун-та; ООО «Крона», 2009. – 280 с.
4. Чертова, А.А. Путешествия по Курскому краю / А.А. Чертова, Л.В. Швердина - Курск: изд-во Курск. гос. ун-та; ООО «Крона», 2009. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Александров-Ляпкинг, Ю.А. Далекое прошлое соловьиного края / Ю.А. Александров-Ляпкинг. – Воронеж, 1971.
2. Бугров, Ю.А. Курские встречи / Ю.А. Бугров. – Воронеж, 1991.
3. Дунаев, М.М. На земле великой битвы (Курская и Орловская области) / М.М. Дунаев. – М., 1976.

4. Житие Феодосия Печерского. В кн. «Избранные жития русских святых. X – XIV, X – XV».
5. Золотые звезды курян. Сборник очерков, документов и материалов. – Воронеж, 1968.
6. Из истории восстановления народного хозяйства в Курской губернии (1921 - 1925). – Воронеж, 1990.
7. Из истории культурного строительства в Курской губернии. 1917 – 1928. – Курск, 1979.
8. Из истории Курского края: Сб. документов и материалов. – Воронеж, 1965.
9. История Курской области. – Воронеж, 1975.
10. Кононов, Н.Г., Сельское хозяйство Курской области за годы Советской власти (1917 – 1987 гг.) / Н.Г. Кононов, Е.М. Полякова, Н.Е. Малышев. – Курск, 1988.
11. Курская битва. Воспоминания, статьи. – Воронеж, 1982.
12. Курский край: история и современность. – Курск, 1995.
13. Курская область в период Великой Отечественной войны Советского Союза 1941 – 1945 гг. Сб. документов и материалов. Т. 1. – Курск, 1960.
14. Курская область. Экономико-географический очерк. – Воронеж, 1996.
15. Народное хозяйство Курской области в 1976 году (статистический сборник). – Курск, 1977.
16. Народное хозяйство Курской области в 1991 году (статистический сборник). – Курск, 1992.
17. Областной статистический ежегодник (статистический сборник). – Курск. 1997.
18. Очерки истории Курской организации КПСС. – Воронеж, 1980.
19. Повесть временных лет. М.-Л., 1950.
20. Просецкий, В.А. Рыльск. Из истории города / В.А. Просецкий. – Курск, 1957.

Интернет-ресурсы:

- <http://old-kursk.ru>
- <http://www.archaeology.ru>
- <http://kurjane.ru>
- <http://rudocs.exdat.com>
- <http://www.kursksu.ru>
- <http://obbib.narod.ru>
- <http://www.newreferat.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать/ понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы и ключевые события истории Курского края в XIX в., XX в., начале XXI века; основные этапы жизни выдающихся деятелей науки и культуры Курской области, а также известных гостей Курского края. • Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • Изученные виды исторических источников: документы, иллюстрации и т.д. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с историческим источником: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников; использовать факты, содержащиеся в исторических документах, в рассказе об исторических событиях; • Описывать исторические события и памятники культуры: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, 	<p>экспертная оценка исследовательских индивидуальных заданий</p> <p>экспертная оценка исследовательских индивидуальных заданий</p> <p>текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - фронтального опроса; - беседы; - тестирования <p>текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - фронтального опроса; - беседы; - тестирования <p>текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - фронтального опроса; - беседы; - тестирования

давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, эссе;

- Анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления: соотносить историю Курского края с общими историческими процессами и отдельными фактами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий Курского края.
- Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории Курского края.

текущий контроль в форме:

- индивидуального опроса;
- фронтального опроса;
- беседы;
- тестирования

текущий контроль в форме:

- индивидуального опроса;
- фронтального опроса;
- беседы;
- тестирования

В ходе оценивания учитываются личностные результаты.

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М.КЛЫКОВА»**

Рассмотрена:
на заседании предметно-цикловой
методической комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол № __ от «___» ___ 20 г.
Председатель _____ Е.Б.Березовская

Утверждаю:
директор ОБПОУ «Советский
социально-аграрный техникум имени
В.М. Клыкова»
_____ А.Д.Миронов
«___» _____ 20 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование»

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и примерных основных образовательных программ СПО ФГБОУ ДПО.

Организация - разработчик: ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова».

Разработчик: С.А. Шубина, преподаватель русского языка и литературы Советского социально-аграрного техникума имени В.М. Клыкова.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 07 Русский язык и культура речи является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» может быть использована при подготовке обучающихся по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к блоку общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и составляет 42 часов учебной нагрузки из вариативной части ОПОП.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- специфику устной и письменной речи;
- нормы русского литературного языка;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- грамотного построения текстов любого стиля;
- оценивания речи с точки зрения языковых норм русского литературного языка.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Перечень личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей специальности.

1.4. Рекомендуемое количество часов:

максимальной учебной нагрузки студента 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 42 часов;

самостоятельной работы обучающихся 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>42</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>7</i>
в том числе:	
практические работы	<i>20</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>18</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	6	
	1. Русский язык и культура речи как научная дисциплина. Роль дисциплины при освоении профессий СПО.		1
	2. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык.		1
	3. Основные составляющие языка. Основные уровни языка		1
	4. Язык как развивающаяся система.		1
	Практические занятия: Выявление уровня языковой компетенции.		2
	Самостоятельная работа студента	-	
Тема 1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	5	
	1. Язык и речь. Специфика устной и письменной речи.		2
	2. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.		1
	3. Культура речи. Речь воспитателя.		2
	Практические занятия: Определение вида норм.		2
	Самостоятельная работа студента: история русского литературного языка; условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.		4
Тема 2.Функциональ- ные стили языка.	Содержание учебного материала	10	
	1. Стилистика. Функциональные стили языка.		1
	2. Научный стиль.		2
	3. Публицистический стиль.		2
	4. Официально-деловой стиль.		2
	5. Разговорный стиль.		2
	6. Стиль художественной литературы.		2
	Практические занятия: Составление деловых бумаг, используемых в профессиональной деятельности. Творческая работа.		4

1	2		3	4
	Самостоятельная работа студента: речевое общение; основные единицы речевого общения.		4	
Тема 3. Лексика.	Содержание учебного материала		9	
	1.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова.		2
	2	Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы.		2
	3	Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессиональные слова и термины. Активный и пассивный словарный запас.		2
	4- 5	Лексическая норма.		2
	Практические занятия : Нарушение лексической нормы. Редакторский практикум.		4	
Самостоятельная работа студента: организация вербального взаимодействия; эффективность речевой коммуникации.		3		
Тема 4. Фразеология.	Содержание учебного материала		6	
	1	Фразеология. Фразеологизмы. Типы фразеологических единиц.		1
	2	Использование в речи фразеологических единиц.		3
	Практические занятия: Ошибки, возникающие при употреблении фразеологизмов в профессиональной речи. Творческая работа.		4	3
	Самостоятельная работа студента: выбор фразеологизма в речи; доказательность и убедительность речи.		4	
Тема 5. Лексикография.	Содержание учебного материала		6	
	1	Лексикография как наука.		1
	2	Основные типы словарей.	2	
	Практические занятия: Работа со словарями. Зачетная работа.		4	
	Самостоятельная работа студента: лингвистические словари и справочники; место словарей в		3	

1	2	3	4
	современном образовании.		
		Всего: 42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской не предусмотрено.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет – ресурсы:

1. <http://rus.1september.ru>
2. <http://www.gramota.ru>
3. <http://language.edu.ru>
4. <http://yama1.org/ook/>
5. <http://www.stihi.rus/pravila.htm>
6. <http://rusgram.narod.ru>
7. <http://likbez.s/b.ru>
8. <http://biblioclub.ru>

Основные источники:

1. *Е.С. Антонова, Т.М. Воишелева.* «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия», 2008г.
2. «Русский язык и культура речи» под ред. *проф. В.Д. Черняк*, 2005г.
3. *В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.* «Пособие для занятий по русскому языку». – Изд.: «Просвещение», 2009г.

Дополнительные источники:

1. *А.А. Акишина, Н.И. Формановская.* «Этикет русского языка» - Изд.: Ленанд, 2008г..
«Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008г.
2. *А.Б. Шапиро.* «Современный русский язык. Пунктуация. – Изд.: КомКнига, 2006г..
Лев Успенский. «Слово о словах» - Изд.: - АСТ, Зебра Е, 2009г.
3. *Ю.А. Бельчиков.* «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-Пресс Книга, 2008г.
«Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008г.;
4. *Н.С. Ашукина.* Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М.:1998;
5. *И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.* Секреты хорошей речи. – М.:1993.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ. В ходе оценивания учитываются личностные результаты.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;- применять полученные знания в собственной речевой практике;- целесообразно использовать язык в различных сферах общения;- конструировать тексты разных типов и стилей;- владеть приёмами редактирования текста;- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;- уместно использовать цитирование.	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Итоговый контроль: контрольная работа.

В ходе оценивания учитываются личностные результаты.

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

Рассмотрена:
на заседании предметно-цикловой
методической комиссии общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г
Председатель _____ Е.Б.Березовская

Утверждаю:
Директор ОБПОУ
«Советский социально-аграрный техникум
имени В.М. Клыкова»
_____ А.Д.Миронов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 РУССКИЙ ЯЗЫК

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2022г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и примерных основных образовательных программ СПО ФГБОУ ДПО.

Организация – разработчик: ОБПОУ « Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова».

Разработчик: С.А. Шубина, преподаватель Советского социально-аграрного техникума имени В.М.Клыкова.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы.....4-5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....6-9
3. Условия реализации учебной дисциплины.....10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....11-12

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 Русский язык является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к блоку общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и составляет 50 часов учебной нагрузки из вариативной части ОПОП.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применять полученные знания в собственной речевой практике;
- целесообразно использовать язык в различных сферах общения;
- конструировать тексты разных типов и стилей;
- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;
- владеть приёмами редактирования текста;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- уместно использовать цитирование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;
- основы культуры устной и письменной речи;
- основные нормы русского литературного языка и их разновидности;
- нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- признаки и композиционное построение основных типов текста;
- характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Перечень личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>77</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>9</i>
в том числе:	
практические работы	<i>22</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>27</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, орфография.	Содержание учебного материала		7		
	1-2	Фонема, слог. Фонетические процессы русского языка. Значение фонетических знаний в работе воспитателя.			2
	3-4	Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия: Фонетический разбор профессиональных слов. Написания, подчиняющиеся традиционному принципу русской орфографии.		3		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, фонетический разбор слов, работа с орфоэпическим словарём.		5		
Раздел 2. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала		9		
	1-2	Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.			2
	3	Лексические и фразеологические словари.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, профессионализмы, термины. Активный и пассивный словарный запас. Фразеология. Крылатые слова. Пословицы и поговорки в работе воспитателя. Изобразительные возможности лексических единиц. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Работа со словарем.		5		
	Контрольные работы		-		

1	2		3	4
	Самостоятельная работа студента: изучение опорного конспекта, работа со словарем, конструирование предложений.		5	
Раздел 3. Грамматика, орфография, пунктуация.	Содержание учебного материала		18	
	1-2	Морфология. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы.		1
	3	Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение.		
	4-5	Сложноподчиненное предложение.		
	6-7	Бессоюзное предложение.		
	8	Принципы русской пунктуации. Грамматическая синонимия.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Морфемика и словообразование. Словообразовательный разбор профессиональных слов. Принципы русской орфографии. Синтаксис. Грамматическая основа простого предложения. Простое осложненное предложение. Предложение с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование педагогической литературы. Основные правила орфографии. Знаки препинания в сложном предложении.		8	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; написание сочинения на свободную тему; выполнение индивидуальных заданий, рассчитанных на конструирование предложений; конструирование текстов с прямой речью, диалогом, цитированием.		5		
Раздел 4. Функциональные стили	Содержание учебного материала		14	
	1	Язык и речь. Основные требования к речи. Речь воспитателя.		2
	2-3	Текст, его строение, виды переработки. Тезисы, выписки, реферат.		
	4	Типы текста.		

1	2		3	4
речи.	5	Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Его признаки и особенности.		
	6	Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология.		
	7	Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.		
	8	Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности.		
	9	Разговорная речь. Особенности, характерные признаки. Культура разговорной речи.		
	10	Художественный стиль речи. Общая характеристика, эстетическая функция.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Составление деловых бумаг. Основные типы тропов, их использование мастерами художественного слова.		3	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; составление текста на свободную тему; работа с текстами научного стиля; работа над оформлением основных документов официально-делового стиля; работа над составлением устного выступления; работа с текстами художественных произведений.		4	
Содержание учебного материала		6		
Раздел 5. Наука о русском языке.	1	Русский язык в современном мире. Проблемы экологии языка.		2
	2	Основные уровни языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм.		
	3	Выдающиеся ученые-лингвисты		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Зачетная работа		2	

1	2	3	4
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: подготовка рефератов по теме: «Русский язык в Российской Федерации», « Проблемы экологии на века» - к защите.	5	
Раздел 6. Повторение.	Содержание учебного материала	5	
	1. -		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Лингвистический разбор звуков речи, слова, предложения, текста. Лингвистический анализ педагогического текста. Подготовка и защита рефератов по общим вопросам русского языка. Сочинение на социально-этическую тему.	5	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента: подготовка к защите рефератов на тему: «Язык и культура», «Язык и общество», подготовка связных устных высказываний по общим вопросам русского языка.	3	
Всего:	50		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской не предусмотрено.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет – ресурсы:

1. [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
2. [http:// rus.1september. ru](http://rus.1september.ru)
3. [http:// www. gramota. ru](http://www.gramota.ru)
4. [http:// language. edu. ru](http://language.edu.ru)
5. [http:// yama l. org / ook /](http://yama1.org/ook/)
6. [http:// www. stihi. rus / pravila. htm](http://www.stihi.rus/pravila.htm)
7. [http:// rusgram. narod. ru](http://rusgram.narod.ru)
8. [http:// likbez. s / b. ru](http://likbez.s/b.ru)

Основные источники:

1. *Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.* «Русский язык» - Изд.: «Академия», 2013 г.
2. *Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.* «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия», 2008г.
3. «Русский язык и культура речи» под ред. *проф. В.Д.Черняк*, 2005г.
4. *В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.* «Пособие для занятий по русскому языку». – Изд.: «Просвещение», 2009г.

Дополнительные источники:

1. *А.А.Акишина, Н.И.Формановская.* «Этикет русского языка» - Изд.: Ленанд, 2008г..
«Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008г.
2. *А.Б.Шапиро.* «Современный русский язык. Пунктуация. – Изд.: КомКнига, 2006г..
Лев Успенский. «Слово о словах» - Изд.: - АСТ, Зебра Е, 2009г..

3. *Ю.А.Бельчиков*. «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-Пресс Книга, 2008г.

4. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008г.

5. *А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова*. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – Изд.: «Просвещение», 2008г..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;- применять полученные знания в собственной речевой практике;- целесообразно использовать язык в различных сферах общения;- конструировать тексты разных типов и стилей;- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;- анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;- владеть приёмами редактирования текста;- передавать содержание	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Итоговый контроль: контрольная работа.</p>

прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- уместно использовать цитирование.

Обучающийся должен знать:

-общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

-основы культуры устной и письменной речи;

-основные нормы русского литературного языка и их разновидности;

-нормы речевого этикета в различных сферах общения;

-признаки и композиционное построение основных типов текста;

-характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.

В ходе оценивания учитываются личностные результаты.