

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:  
на заседании предметной цикловой  
методической комиссии  
общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Председатель \_\_\_\_\_ Березовская Е.Б.  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:  
директор ОБПОУ «Советский  
социально-аграрный техникум  
имени В.М. Клыкова»  
\_\_\_\_\_ А.Д. Миронов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

**Разработчик:** Козлова Л.В. преподаватель общественных дисциплин ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4-5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6-12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. Основы философии

**1.1. Область применения программы.** Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
- о социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):**

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность, проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/зачетных единиц</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в т.ч. в форме практической подготовки	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	24
<b>Итоговая аттестация в форме (указать)</b>	<b><u>Дифференцированного зачета</u></b>

## 2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Что такое философия? Основные понятия. Предмет философии. Определение философии. Эволюция предмета науки. Неизменность предмета философии, неизменность главных философских вопросов: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек? Своеобразное решение этих вопросов в каждую эпоху и каждым человеком. От мифа к логосу, становление философии. Философия и наука, мудрость и знание.		II
<b>Раздел I История философии</b>		<b>32</b>	
Тема 1. Предпосылки философии в Древней Индии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Реинкарнация и карма. Учение о четырех благородных истинах. Освобождение как уничтожение желаний. Нравственный идеал - абсолютное непричинение вреда окружающему. Нирвана как идеальное состояние личности. Путь познания. Единое и майя. Добро и зло. Веды и Упанишады.		II
Тема 2. Предпосылки философии в Древнем Китае	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Философские представления о природе. Значение ритуала. Лао-цзы. Конфуций. Мо-цзы. Концепция идеального человека у Конфуция. Концепция недеяния в философии Лао-цзы. Жизнь в гармонии с естественными законами Вселенной. Основные идеи философии Дао.		II
	<b>Самостоятельная работа.</b> Философское мировоззрение, его особенности.	<b>4</b>	
Тема 3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

Становление философии в Древней Греции	Миф и осевое время. Сократ. Майовтика. Мир идей. Душа. Аристотель. Материя и форма. Метафизика. Законы логики. Скептики. Поиск первоначала жизни в учениях досократиков (Милетская школа, Гераклит, Демокрит). Принцип сомнения и сократовская ирония. «Я знаю, что я ничего не знаю». Идея как «Умное видение» у Платона, Платоновский символ «пещеры» в европейской культуре. Аристотель и античная наука.		II
Тема 4. Философия Древнего Рима	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Лукреций. Стоики. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Секст Эмпирик. Отказ от благ цивилизации, опрощение – идеал кинического мудреца. Диоген и его поиски человека. Невозмутимое спокойствие Эпикура. Как жить, довольствуясь малым? Равнодушие к благам и мужественное преодоление страданий в стоической философии.		II
Тема 5. Средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Особенности средневековой философии. Мусульманская философия. Фома Аквинский. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Значение средневековой философии. Патристика и схоластика - два этапа в развитии средневековой мысли. Проблема личности и динамика человеческой истории у Августина. Строение мира в теологии Аквинского. Человек и Бог. Душа и тело. Пять доказательств существования Бога Фомы Аквинского. Религиозная средневековая философия как один из истоков европейской науки.		II
Тема 6. Философия Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Эпоха Возрождения. Субъект и объект. Теория познания. Р. Декарт. Б. Спиноза. Г. Лейбниц. Ф. Бэкон. Дж. Локк. Д. Юм. И. Кант. Механическая картина мира по Ф. Бэкону («Знание - сила»). Р. Декарт: проблема сомнения («Я мыслю - следовательно, я существую»). Пути построения научного знания у Декарта. Учение Лейбница о монадах. Участие Лейбница в борьбе между рационализмом и аспиризмом. Д. Локк - основоположник английской научной педагогики.		II
Тема 7.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	



Философия XIX в.	И. Фихте. Ф. Шеллинг. Г.Гегель. Диалектический характер развития мира. Субъективный, объективный и абсолютный разум. "Все действительное разумно". Мировой разум и человеческая история. Г. Гегель и К. Маркс. Законы диалектики. Материализм. Позитивизм. Эволюционизм. Воля к власти. Философия бессознательного.		II
Тема 8. Философия XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Экзистенциализм. Бытие как смысл существующего. Философский смысл слова "быть". Различие понятий "бытийствовать" и "существовать". Проблема самобытного существования. Свобода, совесть, любовь, добро, творчество - проявления бытийных сил в человеке. Несотворимость, неуничтоженность, неделимость, отсутствие степенных градаций бытия. Философия как осознание бытийных феноменов мира. Психоанализ. Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм философии XX века.	2	II
Тема 9. Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности русской философии. «Слово о законе философии». Эволюция русской идеи. И.В. Киреевский. В.С. Соловьев. Основные источники и содержание философии В.С. Соловьева. Смысл главных философских понятий системы Соловьева: "всеединство", "богочеловечество", "цельное знание". Н.А. Бердяев. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществление образа Божьего в человеке. Трагедия творчества. Проблема конца истории и будущего человечества. Советская и постсоветская философия. Историческая справка. Славянофилы - И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, А.С. Хомяков. Западники - П.Я. Чаадаев, Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, А.И. Герцен. Значение русской философии.	3	II II II
	<b>Самостоятельная работа.</b> Мировоззрение Н.А. Бердяева.	4	
<b>Раздел II. Основные разделы философии</b>		39	
Тема 1.	<b>Содержание учебного материала</b>		

Этапы и закономерности развития философии	Античность. Средние века. Новое время. XX век. Прогресс философии. Естественнонаучное определение жизни. Жизнь как биосфера. Гипотезы возникновения жизни. Философские. Концепции жизни как феномена. Вселенной, Пульсация жизни - рождение, расцвет, умирание. Мертвая материя как пред - жизнь, дух - как сверх - жизнь. Жизнь как глубочайший философский символ. Жизнь - способ бытия человека.	2	II
	<b>Самостоятельная работа.</b> Восточная философия. Античная философия.	8	
Тема 2. Методы и внутреннее строение философии	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Формально-логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм. Системный подход и функциональный анализ. Функции философии. Традиционно материалистическая интерпретация основного вопроса философии как вопроса об отношении мышления к бытию. Деление философов на материалистов и идеалистов. Человек – главная тема и главная загадка философии. Невозможность объективного изучения человека как духовного существа. Человек как метафизическое существо. Метод и принцип. Специальные философские дисциплины.		II
Тема 3. Происхождение и устройство мира	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Что изучает онтология? Спор философов. Естественнонаучное определение жизни. Жизнь как биосфера. Гипотезы возникновения жизни. Философские. Концепции жизни как феномена. Вселенной, Пульсация жизни - рождение, расцвет, умирание. Мертвая материя как пред - жизнь, дух - как сверх - жизнь. Жизнь как глубочайший философский символ. Жизнь - способ бытия человека.		II
Тема 4. Человек и смысл его	<b>Содержание учебного материала</b>	3	

существования	<p>Что изучает философская антропология? Сходство человека с другими живыми существами и отличие от них. Потребности человека. Философские представления о совершенном человеке. Смысл человеческого бытия. Причины и условия возникновения человека. Современная философская антропология о причинах возникновения человека и его сознания. Труд как необходимое условие возникновения сознания. Роль языка, религии, искусства, науки и развития сознания. Развивается ли сегодня человек как биологический вид? Возможно, ли появление качественно новых, по сравнению с человеком, видов разумной жизни? Проблемы искусственного интеллекта.</p>		II
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Философская антропология.</p>	4	
Тема 5. Познание мира и истина	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Что изучает гносеология? Что есть истина? Возможно, ли достичь истину? Существует ли истина предвечно или становится во времени? Представляет ли она собой саму действительность или отражение ее в ощущениях или суждениях людей? Одна ли она для всех людей или у каждого должна быть своя индивидуальная истина? Античные концепции истины. Концепции истины Нового времени. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение истин в различных отраслях культуры.</p>	3	II
Тема 6. Этика и проблема свободы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Киренаики. Диоген. Аристипп. Этика Аристотеля. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Эмпирический уровень научного познания. Теоретический уровень научного исследования. Методы научного познания. Идеалы науки. Этика ученого. Обзор: философия и наука. Религия и наука.</p>	3	II
Тема 7.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3	

Социальная философия	Что изучает социальная философия. Идеальное государство как семья: Конфуций. Идеальное государство как душа: Платон. Типы общества. Что такое общество? Индивид и общество. Социальные действия и их смысл. Обзор: философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней. Ненаправленная динамика. Циклическое развитие цивилизаций. Общественный прогресс.		II
Тема 8. Философия и глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	II
	Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия. Современные представления о Вселенной и ее эволюции. Пространство и время Вселенной. Вселенная и разум. Одиноко ли человечество в космосе? Человек как микрокосм. Человек и природа: проблемы подчинения, господства и гармонии. Философия и современные проблемы экологии. Воспитание - гуманного отношения к природе. Современные контркультурные движения в мире. Новые идеалы и новые ценности. Человечество перед историческим выбором.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Философский анализ природы.	2	
Тема 9. Отличие философии от науки, искусства, религии, идеологии и ее место в духовной культуре	<b>Содержание учебного материала</b>	3	II
	Философия науки. Философия и искусство. Происхождение искусства. Основные виды и функции искусства. Искусство, наука и религия. Цель искусства - социализация и индивидуализация человека, утверждение его самоценности. Судьбы искусства в XX веке. Искусство в массовом обществе. Дегуманизация искусства. Развитие гуманистических традиций в современном мире. Философия и религия. Мораль как совокупность норм и правил, регулирующих поведение людей. Мораль и нравственность. Мораль и религия. Долг, совесть, честь. Ограниченность классового подхода к морали. Этика закона и этика творчества. Нравственный кризис современного российского общества и пути выхода из него. Философия и идеология. Философия как синтез науки, искусства и религии.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Человек и религия. Символы христианской философии.	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Технические средства обучения: компьютер, экран и проектор для демонстрации учебного материала

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. Учреждений сре. Проф. Образования / А.А. Горелов. -14 изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
2. Горелов, А. А. Основы философии: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Горелов А. А. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.
3. Губин, В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений / Губин В.Д. - М.: ТОН, 2009. - 383 с.
4. Губин, В.Д. Основы философии / Губин В.Д. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. — 288 с.

###### **Дополнительные источники**

1. История философии: Запад - Россия - Восток / Под ред. Н. В. Мотрошиловой: В 4 т. М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2010-2011.
2. Лешкевич, Т.Г. Методология и философия науки / Лешкевич Т.Г. – Ростов н/Д, 2011. – 140 с.
3. Лебедев, С.А. Философия науки: Словарь основных терминов / Лебедев С.А. – М.: Академический проспект, 2009. – 320 с.
4. Новая философская энциклопедия: В 4 т. М.: Мысль, 2010.  
Философский словарь / Под ред. Фролова И.Т. 7-е изд. М.: Республика, 2009.
5. Томпсон, М. Философия науки / Томпсон М. — Пер. с англ. А. Гарькавого. — М.: ФАИР- ПРЕСС, 2009.
6. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2010.
7. Философский словарь / под ред. Гуревич П.С. - М.: Олимп, ООО «Издательство АСТ», 2010.

###### **Интернет-ресурсы**

- <http://intencia.ru>
- <http://anthropology.ru>
- <http://ido.rudn.ru>
- <http://philosophy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<ul style="list-style-type: none"><li>- о социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li></ul></li></ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- фронтального опроса;</li><li>- индивидуального опроса;</li> <li>- письменной работы;</li> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- беседы;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- индивидуального опроса;</li></ul> <p>Итоговая форма оценки результатов освоения дисциплины – <b>Дифференцированный зачет</b></p>

В ходе оценивания учитываются личностные результаты

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М.КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:

на заседании предметно-цикловой  
методической комиссии общих гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель ПЦМК: \_\_\_\_\_ Е.Б.Березовская

УТВЕРЖДАЮ:

директор ОБПОУ «Советский  
социально-аграрный техникум  
имени В.М.Клыкова»  
\_\_\_\_\_ А.Д.Миронов  
«\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ  
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Организация-разработчик:** ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»

**Разработчик:** Смотрова Ольга Александровна, преподаватель ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»



## *Содержание*

	<i>Стр.</i>
<b>1.</b> Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	<b>4</b>
<b>2.</b> Структура и содержание учебной дисциплины	<b>6</b>
<b>3.</b> Условия реализации учебной дисциплины	<b>12</b>
<b>4.</b> Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	<b>14</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения является частью основной профессиональной образовательной программы, разработана в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК) и личностными результатами (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, которые формируются в рамках данной учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

**Перечень личностных результатов:**

<b>Код</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 22	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

**1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента – 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов,

практических и лабораторных – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/зачетных единиц</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	7
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	4
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	24
<b>Итоговая аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Основные закономерности процесса общения</b>		<b>18</b>		
<b>Тема.1.1 Характеристика процесса общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	<p>Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Цели общения. Методы психологии общения, их специфика.</p> <p>Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.</p> <p>Виды общения. Межличностное общение. Императивное общение. Манипулятивное общение. Диалогическое общение. Массовое общение.</p> <p>Уровни общения. Конвенционный уровень. Примитивный уровень. Манипулятивный уровень. Игровой уровень. Деловой уровень. Духовный уровень.</p> <p>Модели общения. Информационная модель общения. Убеждающая модель общения. Экспрессивная модель общения. Суггестивная модель общения. Ритуальная модель общения.</p> <p>Стили общения. Официально-деловой стиль речи. Научный стиль речи. Публицистический стиль речи. Разговорно-бытовой стиль речи.</p> <p>Основные средства общения: вербальные и невербальные.</p>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	1. Определение видов общения (решение задач)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>		
	Подготовка мультимедиа-презентаций по темам (на выбор): «Сравнительный анализ общения у человека и животных», «Роль общения в психологическом			

	<p>онтогенетическом развитии человека», «Содержание, цели и средства общения у людей, находящихся на разных уровнях интеллектуального и личностного развития», «Функции общения», «Психологическая феноменология одиночества», «Ведущие стратегии поведения во взаимодействии». Характеристика разных подходов к пониманию понятия «Общение» Составление схемы ведущих стратегий поведения. Конспектирование статей (на выбор): Ломов Б.Ф. «Проблема общения в психологии», Бодалев А.А. «Восприятие человека человеком». Составление схемы механизмов социальной (межличностной) перцепции. Подготовка реферата на тему: «Процесс формирования первого впечатления о человеке». Подготовка докладов и мультимедиа-презентаций по темам (на выбор): «Методология социально-психологических исследований», «Организация и проведение социально-психологических исследований», «Методы статистической обработки социально-психологических данных», «Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы учителя». Составление кроссворда по теме: «Методы психологии общения». Заполнение таблицы «Методы психологии общения». Составление схемы ведущих стратегий поведения. Ведение терминологического словаря.</p>		
<b>Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	

<p><b>Взаимодействие в общении</b></p>	<p>Роль и ролевые ожидания в общении. Ролевое поведение личности в общении. Виды социального взаимодействия. Типы социальных ролей. Ролевое взаимодействие. Роли, обеспечивающие решение поставленной задачи. Поддерживающие роли. Процедурные роли. Эгоцентрические роли. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Взаимное влияние людей в процессе общения. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Стратегии и техники психологического влияния на людей и их роль в процессе общения. Техника убеждения. Техника заражения. Техника внушения. Техника манипулирования. Личный магнетизм. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции». Их роль в процессе общения. Манипуляции в общении. Средства и механизмы манипулятивного поведения. Основные приемы и техники. Поведенческие игры как манипулятивное поведение. Слабости манипулятора.</p>		2
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Этика общения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3	
	<p>Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.</p>		2
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	1	
	<p>1. Составление этического кодекса педагога дополнительного образования</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	6	
<p>Подготовка докладов и мультимедиа-презентаций по темам: «Средства и механизмы манипулятивного поведения», «Поведенческие игры как манипулятивное поведение»,</p>			

	«Слабости манипулятора».		
<b>Раздел 3. Оптимизация процесса общения</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Формы устных коммуникаций. Монологическая форма. Диалогическая форма. Полиологическая форма. Виды устных коммуникаций. Деловые беседы. Правила ведения беседы. Фазы проведения беседы. Публичные речи. Внутренняя структура. Свойства и функции письменной коммуникации. Тактичность. Персональность. Позитивность. Связность. Коммуникативные барьеры. Специфические коммуникативные барьеры. Слушание в межличностном отношении. Обратная связь в говорении и слушании. Правила слушания. Техники установления обратной связи. Правила, способствующие успеху собеседника. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности.		2
	<b>Лабораторная работа</b>		<b>1</b>
	1.Этапы разработки и проведения тренинга педагогического общения.		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	



<b>Конфликты: причины, динамика, способы разрешения</b>	<p>Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении.  Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные  Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками; г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта  Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Технологии разрешения конфликтов. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия. Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса). Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта.</p>		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	1. Решение задач по педагогическим конфликтам		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<p>Подготовка реферата на тему: «Процесс формирования первого впечатления о человеке». Подготовка докладов и мультимедиа-презентаций по темам: «Свойства и функции конфликта», «Динамика деструктивного конфликта», «Использование приемов урегулирования конфликта», «Упражнения по предупреждению конфликта». Ведение терминологического словаря. Заполнение таблицы «Виды конфликтов».</p>	<b>8</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине;
- учебная доска.

техническими средствами обучения:

- проекционный экран на штативе;
- мультимедиапроектор
- компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Корягина Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 437 с.

2. Садовская В. С., Ремизов В. А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 170 с.

3. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Гафиатулина Н. Х. Психология делового общения. Учебное пособие. – Москва: Издательство Феникс, 2020. – 298 с.

4. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология общения. Учебник для колледжей. Москва: Издательство Феникс, 2020. – 318 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Форма доступа:

[www.orator.ru/rass13.html](http://www.orator.ru/rass13.html) – Практическая психология общения.

[www.follow.ru/catalog/8](http://www.follow.ru/catalog/8) – Психология общения.

[www.norov.ru](http://www.norov.ru) – Психология личности.

[www.happy.bessmertie.ru/sch.azb.shtml](http://www.happy.bessmertie.ru/sch.azb.shtml) – Психология общения для успеха.

##### **3.2.3. Дополнительная литература:**

1. Болотова А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.

2. Бороздина Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с.

3. Волкова А.И. Психология общения: для студентов колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 510 с.

4. Вердебер Р., Вердебер К. Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия. – Спб: Прай – Еврознак, 2010. – 450 с.

5. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.

6. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.

7. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.– 448 с.

8. Изард К.Э. Психология эмоций / Пер. с англ. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 464 с.
9. Квинн В. Прикладная психология. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 560 с.
10. Кишкель Е.Н. Управленческая психология: учебник.– М.: 2002. – 238 с.
11. Коноваленко М.Ю. Психология общения: Учебник. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 468 с.
12. Корягина Н.А. Психология общения: Учебник и практикум для СПО. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 437 с.
13. Леонтьев А.А. Психология общения. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
14. Лурия А.Р. Диагностика следов аффекта / Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К.Виллюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984, с.228-234.
15. Леви В.Л. Искусство быть другим. – М.: Знание, 1980. - 208 с.
16. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. – СПб.: Питер,1997. – 688 с.
17. Макеев, В.А. Психология делового общения. Имидж и нормы этикета / В.А.Макеев. - М.: КД Либроком, 2015. - 272 с.
18. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2007.– 288с
19. Пиз А. Язык жестов / Пер. с англ. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1992. – 218
21. Руденко А.М. Психология делового общения: Учебное пособие для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2015. - 264 с.
22. Столяренко Л.Д. Психология общения: Учебник. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 317 с.
23. Фомин Ю.А. Психология делового общения. – Минск, 2003. – 180 с.
24. Экман П. Психология лжи. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 272 с.
25. Юнг К.Г. Аналитическая психология. Глоссарий / Пер. с англ. – СПб., 1994. – 136 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль знаний в форме индивидуального и фронтального опроса, практические задания; контрольная работа; компьютерное тестирование; выполнение исследовательской работы; решение конкретных психологических ситуаций; составление, разгадывание психологических кроссвордов; работа с психологическим лото, программированными карточками</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения индивидуального и группового практического задания (проекта); составление психолого-педагогической характеристики на ребенка; решение психологических задач</p>

В ходе оценивания учитываются личностные результаты

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:

на заседании предметно-цикловой  
методической комиссии общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ПЦМК \_\_\_\_\_ Березовская Е.Б.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ОБПОУ «Советский  
социально-аграрный техникум  
имени В.М. Клыкова»

\_\_\_\_\_ А.Д. Миронов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины **история** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**Организация-разработчик:** ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

**Разработчик:** Е.Б. Березовская, заведующая учебной частью, Л.В. Козлова, преподаватель ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины история	4-5
2. Структура и содержание учебной дисциплины история	6-12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13-16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17-18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *ИСТОРИЯ*

**1.1. Область применения программы.** Рабочая программа учебной дисциплины **история** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина история входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и является частью ОПОП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**  
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**  
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.



ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР.5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 21. Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность, проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **72** часов/зачетных единиц, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов; самостоятельной работы обучающегося **24** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/зачетных единиц</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>24</b>
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	
<b>Дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Расстановка политических сил в мире во второй половине XX века.</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 1. СССР и ведущие мировые державы после Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		II
	<p>Геополитические последствия Второй мировой войны. Истоки «холодной войны». Создание ООН. Локальные конфликты в Центральной и Восточной Европе. СЭВ. Разделение мира на два лагеря. Создание НАТО. Образование ОВД. Страны Запада после Второй мировой войны. США после Второй мировой войны. Распад мировой колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Страны восточной Европы после Второй мировой войны. Горячие точки «холодной войны».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы «Отношения СССР и западных держав после Второй мировой войны».</li> <li>2. Подготовка реферата на тему: Биография-портрет одного из участников Карибского кризиса</li> </ol>	4		
<b>Тема 2. Развитие СССР и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7		

его место в мире к 1990-м годам	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Советско-китайские отношения. Война США во Вьетнаме. Конфликты на Ближнем Востоке. «Пражская весна». Конфликты на советско-китайской границе. Достижение стратегического паритета СССР — США. Ввод советских войск в Афганистан. «Звездные войны». Перестройка в СССР.		II
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовка электронной презентации на тему: Духовная жизнь советского общества в 1953-1964 гг.		
Тема 3. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	II
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Советско-американские отношения. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Советско-китайские отношения. Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Ликвидация ОВД и СЭВ. Война в Персидском заливе. СНВ-1. Итоги политики «нового политического мышления». Распад СССР: причины и геополитические последствия. ГКЧП. Ликвидация государственно-политических структур СССР. «Ново-Огарево-2» и юридическое оформление распада СССР. Новые черты политики российских властей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Подготовка реферата на тему: Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе		
Тема 4. Россия в 90-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<p><b>XX века.</b></p>	<p>Начало нового этапа Истории России. Государственный переворот 1993 г. Образование Российской Федерации. Россия в системе международных отношений в 90-е годы XX века. Россия и ее идеология многополярного мира. Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.</p>		<p>II</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>4</p>	
	<p>Составление таблицы: Внешнеполитические события и внутренняя политика СССР в 90-е годы, их взаимозависимость.</p>		
<p><b>Раздел II. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв).</b></p>		<p><b>15</b></p>	
<p><b>Тема 1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Локальные, национальные и региональные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.</p>	<p>5</p>	<p>II</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>1</p>	
	<p>Подготовка сообщения на тему: Россия и расширение НАТО на восток.</p>		
<p><b>Тема 2. Укрепление</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>9</p>	

<p><b>влияния России на постсоветском пространстве.</b></p>	<p>Формирование многополюсного мира. Россия и ее идеология многополярного мира. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Современное геополитическое положение России. Изменение в территориальном устройстве Российской Федерации. Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики. США в современной геополитической структуре мира. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. «Японская модель» развития восточноазиатских стран. Американо-японский альянс.</p>		<p>II</p>
<p><b>Раздел III. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.</b></p>		<p>21</p>	
<p><b>Тема 1. Россия и мировые интеграционные процессы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида». Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. Новая геополитическая ситуация в Европе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка реферата на тему: Европейский союз. Роль ЕС в современном мире.</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>II</p>
<p><b>Тема 2. Развитие культуры</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	

<p><b>в России</b></p>	<p>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Культурно-духовное пространство и культурный облик нового российского общества. Культурологический подход к социальной сети информационного общества. Федеральная целевая программа «Электронная Россия». Культурно-духовное пространство России. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p>	
	<p>Составление тезисов ответа на тему: «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?»</p>		
<p><b>Тема 3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>3</p>	<p>II</p>
	<p>Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию. Избавится ли человечество от новых угроз XX века. Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию. Международная безопасность и суверенитет. Международный терроризм – угроза человечеству. Угроза глобального и диктаторского режима. Договор о нераспространении ядерного оружия и его несостоятельность. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.</p>		
<p><b>Тема 4. Понятие исламского вызова.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	
	<p>Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама.</p>		<p>II</p>
	<p>Глобализация и исламский мир.</p>		<p>II</p>
<p><b>Тема 5. Перспективы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	

<b>развития РФ в современном мире</b>	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		II
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Подготовка реферата на тему: Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.		
<b>Всего</b>		<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по Истории

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для бакалавров / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 712 с.
2. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 с.
3. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013. - 496 с.
4. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013. - 448 с.
5. Бессолицын, А.А. История российского предпринимательства: Учебник / А.А. Бессолицын. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 400 с.
6. Боханов, А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахаров. - М.: Проспект, 2013. - 480 с.
7. Вовина-Лебедева, В.Г. История России. XVI-XVII вв.: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.Г. Вовина-Лебедева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 240 с.
8. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.
9. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.
10. Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): Учебное пособие / Г.И. Герасимов. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 315 с.
11. Горинов, М.М. История России. 10 класс. В 2-х т. История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. - М.: Просв., 2013. - 543 с.
12. Данилов, А.А. История России. XIX век. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просв., 2011. - 287 с.
13. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.:

Перспектив, 2013. - 320 с.

14. Звягинцев, А.Г. История Российской прокуратуры. 1722-2012. Краткое изложение истории прокуратуры в лицах, событиях, документах / А.Г. Звягинцев. - М.: Олма Медиа Групп, 2012. - 416 с.
15. Земцов, Б.Н. История России для студентов технических вузов / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. - СПб.: Питер, 2013. - 416 с.
16. Земцов, Б.Н. История России. IX- начало XXI в: Учебное пособие / Б.Н. Земцов. - М.: Изд. Универ. книга, 2012. - 552 с.
17. Золотарев, В.А. Военная история России / В.А. Золотарев, О.В. Саксонов, С.А. Тюшкевич. - М.: Кучково поле, 2012. - 736 с.
18. Зуев, М.Н. История России: Учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
19. Зуев, М.Н. История России: Учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
20. Иванов, А.А. История российского туризма (IX-XX вв.): Учебное пособие / А.А. Иванов. - М.: Форум, 2011. - 320 с.
21. Исаев, М.А. История российского государства и права: Учебник / М.А. Исаев. - М.: Статут, 2012. - 840 с.
22. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. - 661 с.
23. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, 2013. - 663 с.
24. Козленко, С.И. История России. XX - начало XXI века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.И. Козленко. - М.: Рус. слово - учебник, 2013. - 400 с.
25. Кононова, А.В. История России в картинах русских художников / А.В. Кононова. - М.: АСТ, Сова, 2010. - 96 с.
26. Коняев, Н.М. Православная история России: От Крещения до наших дней / Н.М. Коняев. - М.: Вече, 2011. - 496 с.
27. Кривошеев, М.В. История России: Конспект лекций / М.В. Кривошеев, М.В. Ходяков. - М.: Высш. обр., Юрайт-Издат, 2009. - 191 с.
28. Кузнецов, И.Н. История России в таблицах и схемках / И.Н. Кузнецов. - Мн.: Букмастер, 2013. - 320 с.
29. Маркова, А.Н. Экономическая история России: Учебник для студентов / Ю.К. Федулов, А.Н. Маркова, А.В. Сметанин; Под ред. Ю.К. Федулова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 319 с.
30. Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с.
31. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пущи / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: НОРМА, 2011. - 736 с.
32. Нестеренко, Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. - 296 с.
33. Никифоров, Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе; Под ред. В.Д. Нечаев. - : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.

34. Орлов, А.С. История России в датах / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 48 с.
35. Орлов, А.С. История России в схемах: Учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Проспект, 2013. - 304 с.
36. Орлов, А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.
37. Павленко, Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2012. - 661 с.
38. Парсамов, В.С. История России: XVIII - начало XX века: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.С. Парсамов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 480 с.
39. Ратьковский, И.С. Новейшая история России. 1914-2009: Учебное пособие / И.С. Ратьковский. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. - 532 с.
40. Ратьковский, И.С. Новейшая история России. 1914-2011: Учебное пособие для бакалавров / И.С. Ратьковский. - М.: Юрайт, 2013. - 541 с.
41. Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций: Учебное пособие / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2013. - 96 с.
42. Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций: Учебное пособие / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2013. - 96 с.
43. Семин, В.П. История России: Учебник / В.П. Семин. - М.: КноРус, 2013. - 440 с.
44. Сизенко, А.Г. История России. Великие события: Также выходит под названием 111 выдающихся событий в истории России / А.Г. Сизенко. - Рн/Д: Владис, 2011. - 560 с.
45. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с.
46. Соловьев, С.М. История России. Русь древняя / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
47. Соловьев, С.М. История России. Русь княжеская / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
48. Соловьев, С.М. История России. Русь под пятой татаро-монголов / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
49. Соловьев, С.М. История России. Русь при Иване Великом / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
50. Соловьев, С.М. История России. Становление Московской Руси / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
51. Татищев, В. Русь Домосковская: История Российская во всей ее полноте / В. Татищев. - М.: Алгоритм, 2013. - 736 с.
52. Тырин, С.В. История России. XIX век. 8 класс: Рабочая тетрадь с контурными картами / С.В. Тырин, Е.В. Симонова, Г.С. Хартулари. - М.: Дрофа, 2010. - 63 с.
53. Федоров, В.А. История России. 1861-1917: Учебник для бакалавров / В.А. Федоров. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 494 с.
54. Хейфец, Б.А. Кредитная история России. Характеристика суверенного заемщика / Б.А. Хейфец. - М.: Экономика, 2003. - 387 с.
55. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 288 с.

56. Школьник, Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2012. - 256 с.

**Интернет – ресурсы:**

[http:// www. pravoteka . ru.](http://www.pravoteka.ru)

[http:// www. constitution. ru.](http://www.constitution.ru)

[http:// www. civilcode. ru.](http://www.civilcode.ru)

[http:// www. wikiznanie. ru.](http://www.wikiznanie.ru)

<http://www/nsu.ru/filf>

<http://www/cbook.ru>

<http://militera.ru>

[www.hi-edu.ru/histori-21](http://www.hi-edu.ru/histori-21)

<http://historinotes.ru>

<http://regnum.ru>

<http://maxbooks.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<p>экспертная оценка исследовательских индивидуальных заданий</p> <p>экспертная оценка исследовательских индивидуальных заданий</p> <p>текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- беседы;</li> <li>- тестирования</li> </ul> <p>текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- беседы;</li> <li>- тестирования</li> </ul> <p>текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- беседы;</li> <li>- тестирования</li> </ul>

текущий контроль в форме:

- индивидуального опроса;
- фронтального опроса;
- беседы;
- тестирования

текущий контроль в форме:

- индивидуального опроса;
- фронтального опроса;
- беседы;
- тестирования

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М.КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:

на заседании предметно-цикловой методической  
комиссии общих гуманитарных и социально –  
экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Председатель ПЦМК: \_\_\_\_\_ Березовская Е.Б.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ОБПОУ «Советский  
социально-аграрный техникум  
имени В.М.Клыкова»

\_\_\_\_\_ А.Д.Миронов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)**

**Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**2022г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и примерных основных образовательных программ СПО ФГБОУ ДПО ИРПО

Организация-разработчик: ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»

Разработчик: Конищева Лариса Викторовна, преподаватель ОБПОУ «Советский социально - аграрный техникум»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*выпускник должен уметь:*

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины *выпускник должен знать:*

лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в педагогической деятельности личного роста как профессионала

ЛР 15 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей специальности

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в т.ч. в форме практической подготовки	54
В том числе:	
Практические работы	172
Экзамены	1
Самостоятельная работа студента (всего)	86
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Acquaintance. Greetings.</b> Знакомство. Приветствия.	<b>Практические занятия</b>	3	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Основные особенности английского произношения»		
	Тест по теме: «Основные особенности английского произношения»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить слова и выражения, транскрипционные обозначения английских звуков	1	
<b>Тема 2. Visiting card.</b> Визитная карточка.	<b>Практические занятия</b>	3	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Правила чтения»		
	Тест по теме: «Правила чтения»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить слова и выражения, правила чтения	1	
<b>Тема 3. Etiquette.</b> Этикет.	<b>Практические занятия</b>	5	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Правила чтения»		
	Тест по теме: «Правила чтения»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить слова и выражения, правила чтения	1	
<b>Тема 4. Weather and national character.</b> Обсуждение погоды.	<b>Практические занятия</b>	5	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по темам: «Существительное (употребление артикля с существительными, образование множественного числа существительных, притяжательный падеж существительных); прилагательное»		
	Тест по теме: «Существительное, прилагательное»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить слова, найти дополнительный материал по грамматике	2	
<b>Тема 5. What is a tradition?</b>	<b>Практические занятия</b>	8	
	Лексический материал по теме		

Что такое традиция?	Грамматический материал по теме: «Временные формы английского глагола»	2	
	Тест по теме: «Временные формы английского глагола»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление сообщения: «Английские традиции»		
<b>Тема 6. Talking turkey.</b> Любимый праздник - Рождество	<b>Практические занятия</b>	3	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Временные формы английского глагола»		
	Тест по теме: «Временные формы английского глагола»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов: «Рецепты праздничного стола», «Празднование Рождества в англо – говорящих странах»	2	
<b>Тема 7. The family meal.</b> Семейная еда	<b>Практические занятия</b>	4	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме «Модальные глаголы»		
	Тест по теме: «Модальные глаголы»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения: «Как я питаюсь?», «Еда и здоровье», «Питание в семье»	2	
<b>Тема 8. My technical school.</b> Мой техникум.	<b>Практические занятия</b>	8	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме «Глаголы, способные выступать в модальном значении»		
	Тест по теме: «Глаголы, способные выступать в модальном значении»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации: «История техникума», «Специальности и профессии техникума», «Традиции техникума», «Мне нравится учиться в техникуме»	4	
<b>Тема 9. Education.</b> Образование	<b>Практические занятия</b>	6	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Причастие»		
	Тест по теме: «Причастие»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление сообщения: «Образование в России»	3	

<b>Тема 10. Man and society.</b> Человек и общество	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Герундий»		
	Тест по теме: «Герундий»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> найти дополнительный материал по теме: «Права человека»	3	
<b>Тема 11. Why sports?</b> Почему спорт?	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Временные формы глагола: Perfect»		
	Тест по теме: «Perfect»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщения: «Спорт в Британии», «Знаменитые спортсмены»	3	
<b>Тема 12. Is it worth to sacrifice?</b> Стоит ли жертвовать?	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Временные формы глагола: Continuous»		
	Тест по теме: «Continuous»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнить лексико-грамматические задания	2	
<b>Тема 13. Good results at any cost?</b> Хороший результат любой ценой?	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Временные формы глагола: Perfect Continuous»		
	Тест по теме: «Perfect Continuous»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение: «Спорт в моей жизни»	2	
<b>Тема 14. National sports.</b> Национальные виды спорта.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Основные формы глагола»		
	Тест по теме: «Основные формы глагола»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации «Виды спорта», составление сообщения «Мой любимый вид спорта»	3	

<b>Тема 15. Nature and ecology.</b> Природа и экология.	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Страдательный залог»		
	Тест по теме: «Страдательный залог»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщения «Экологическая ситуация нашего поселка», «Отношение людей к животным»	<b>3</b>	
<b>Тема 16. Do all of them make good pets?</b> Любимые животные	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Лексический материал по теме.		
	Тест по теме: «Страдательный залог»		
	Грамматический материал «Страдательный залог»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение «Вы за или против содержания экзотических животных как любимых животных?»	<b>1</b>	
<b>Тема 17. What can we do for them?</b> Что мы можем сделать для них?	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Страдательный залог»		
	Тест по теме: «Страдательный залог»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение: «Мой питомец»	<b>1</b>	
<b>Тема 18. What does the future hold?</b> Технологии будущего	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Согласование времен. Косвенная речь»		
	Тест по теме: «Согласование времен. Косвенная речь.»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение: «Что такое компьютер?»	<b>2</b>	
<b>Тема 19. Computers-friends or foes.</b> Компьютеры - друзья или враги?	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Сложное дополнение»		
	Тест по теме: « Сложное дополнение »		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание мини-сочинения «Что произойдет с книгами и компьютерами через 10 лет?»	2	
<b>Тема 20. Computerized education.</b> Компьютеризованное образование	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Конструкции с причастием»		
	Тест по теме: « Конструкции с причастием »		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение: «Компьютеризованное образование»	2	
<b>Тема 21. A good language learner?</b> Хорошо ли вы знаете язык?	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Независимый причастный оборот»		
	Тест по теме: « Независимый причастный оборот »		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Поиск дополнительной информации по теме «Влияние знаков зодиака на успешное овладение иностранным языком»	1	
<b>Тема 22. Death sentence?</b> Исчезновение языков	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал: «Видовременные формы глагола»		
	Тест по теме: « Видовременные формы глагола »		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мини – сочинение «Исчезновение языков»	1	
<b>Тема 23. London</b> Лондон	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал: «Сложносочиненные предложения»		
	Тест по теме: «Сложносочиненные предложения»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение «Лондон»	1	
<b>Тема 24. Oxford, Cambridge, Liverpool.</b> Главные города Великобритании	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал: «Сложноподчиненные предложения»		
	Тест по теме: «Сложноподчиненные предложения»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> эссе: «Мегаполисы»	2	

<b>Тема 25. Job for life?</b> Современный мир профессий	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал: «Придаточные предложения»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Эссе «Современные профессии»; подготовить сообщения «Как найти работу?» «Моя профессия - учитель»	5	
<b>Тема.26. A letter of application and a CV.</b> Письмо заявление о приеме на работу и резюме	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Придаточные предложения»		
	Тест по теме: Придаточные предложения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление резюме	2	
<b>Тема 27. A job interview.</b> Интервью с работодателем.	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Придаточные предложения»		
	Тест по теме: «Придаточные предложения»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление диалогов	2	
<b>Тема 28. What's on the box?</b> Что показывают по TV?	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Лексический материал по теме.		
	Грамматический материал «Предлоги»		
	Тест по теме: «Предлоги»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление расписания телепередач	1	
<b>Тема 29. Business trip abroad.</b> Деловая поездка за границу.	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Лексический материал по теме		
	Тест по теме: «Деловая поездка за границу»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить слова и выражения	2	
<b>Тема 30. Art galleries.</b> Галереи	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Лексический материал по теме.		
	Грамматический материал «Сложное дополнение»		
	Тест по теме: «Сложное дополнение»		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> пересказ текста	1	
<b>Тема 31. Modern art. Современное искусство.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Временные формы глагола»		
	Тест по теме: «Временные формы глагола»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Эссе «Современное искусство»	2	
<b>Тема 32. Discover your child's talents. Раскрываем таланты детей.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Выражение будущего времени»		
	Тест по теме: «Выражение будущего времени»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом «Школьный концерт»	2	
<b>Тема 33. The history of famous toys. История известных игрушек</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Страдательный залог»		
	Тест по теме: «Страдательный залог»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации «Любимые игрушки»	2	
<b>Тема 34. Children's games. Детские игры.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Модальные глаголы»		
	Тест по теме: «Модальные глаголы»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение «Международные детские игры»	2	
<b>Тема 35. Bringing up happy children. Воспитываем счастливых детей</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Лексический материал по теме		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом «Воспитываем счастливых детей»	2
<b>Экзамен</b>			
<b>Всего:</b>		<b>214</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебная литература;
- медиатека.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер).

Реализация программы учебной дисциплины предполагает проведение обязательных практических занятий.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при обучении обучающихся:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные; дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по английскому языку;
- обучающие программы по английскому языку.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Безкоровайная Т.Г. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Т.Г. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.
2. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336с.
3. Ионина А.А., Саакян А.С. Английская грамматика. Теория и практика: учебник.- Москва: Проспект, 2011.- 448с.
4. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. М.: -«ЛадКом». – 2011.-720с.
5. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

##### **Дополнительная литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык (Среднее профессиональное образование): Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 318с.
2. Артемова А.Ф. Великобритания: Книга для чтения по страноведению: учебное пособие/ А.Ф. Артемова, О.А. Леонович, Г.П. Рябов. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2006.- 499с.

3. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. – язык англ., русский.- Киев: ООО «ИП Логос-М», 2010. – 384с.
4. Голицинский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2008. – 416с.
5. Голицинский Ю.Б. Великобритания: Пособие по страноведению – СПб.: КАРО, 2008. – 480с.
6. Голицинский Ю.Б.Грамматика: сборник упражнений. – 6-е изд.,- СПб.:КАРО, 2007. – 544с.
7. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов/ В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. \_ 5-е изд., испр.и доп.\_ М.: Айрис – пресс, 2009.-384с.
8. Нагорная А.В. Английский для педагогов/ А.В. Нагорная, А.И. Гаврилова. – М.: Айрис – пресс, 2006.- 272.
9. Радовель В.А. Страноведение: США: Учебное пособие/ В.А. Радовель. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 320с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
2. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
3. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
4. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com)
5. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)
6. [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)
7. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish>
8. <http://www.onestopenglish.com/>
9. <http://school-collection.edu.ru>
10. <http://www.voaspecialenglish.com>
11. <http://www.eslgold.com/>
12. <http://www.esl-lab.com/guide.htm>
13. <http://eng.1september.ru/>
14. <http://www.mes-english.com/coloring.php>
15. <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
16. [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_the\\_British\\_Isles](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles);
17. [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_London](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London);
18. <http://www.just-English.ru>
19. <http://engmaster.ru/topic/>
20. <https://www.en365.ru/>
21. <http://english-lessons-online.ru/>
22. <https://iloveenglish.ru/topics/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Выпускник должен уметь:</i></p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p><i>Выпускник должен знать:</i></p> <p>лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Фронтальная устная дискуссия, диалог, монолог, мини-сочинение, статья, эссе, личное письмо, групповой контроль, тестирование.</p>

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М.КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:

на заседании предметно-цикловой методической  
комиссии общих гуманитарных и социально –  
экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Председатель ПЦМК: \_\_\_\_\_ Березовская Е.Б.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ОБПОУ «Советский  
социально-аграрный техникум  
имени В.М.Клыкова»

\_\_\_\_\_ А.Д.Миронов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(НЕМЕЦКИЙ)**

**Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**2022г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и примерных основных образовательных программ СПО ФГБОУ ДПО ИРПО

Организация-разработчик: ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»

Разработчик: Сысоева Г.А., преподаватель ОБПОУ «Советский социально - аграрный техникум»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*выпускник должен уметь:*

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины *выпускник должен знать:*

лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в педагогической деятельности личного роста как профессионала

ЛР 15 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей специальности

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в т.ч. в форме практической подготовки	54
В том числе:	
Практические работы	172
Экзамены	1
Самостоятельная работа студента (всего)	86
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Знакомство. Приветствия.	<b>Практические занятия</b>	3	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Основные особенности немецкого произношения»		
	Тест по теме: «Основные особенности немецкого произношения»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить слова и выражения, транскрипционные обозначения немецких звуков	1	
<b>Тема 2.</b> Визитная карточка.	<b>Практические занятия</b>	3	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Правила чтения»		
	Тест по теме: «Правила чтения»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить слова и выражения, правила чтения	1	
<b>Тема 3.</b> Этикет.	<b>Практические занятия</b>	5	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Правила чтения»		
	Тест по теме: «Правила чтения»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить слова и выражения, правила чтения	1	
<b>Тема 4.</b> Обсуждение погоды.	<b>Практические занятия</b>	5	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по темам: «Существительное (употребление артикля с существительными, образование множественного числа существительных, притяжательный падеж существительных); прилагательное»		
	Тест по теме: «Существительное, прилагательное»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить слова, найти дополнительный материал по грамматике	2	
<b>Тема 5.</b> Что такое традиция?	<b>Практические занятия</b>	8	
	Лексический материал по теме		

	Грамматический материал по теме: «Временные формы английского глагола»		
	Тест по теме: «Временные формы глагола»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление сообщения: «Немецкие традиции»	2	
<b>Тема 6. Любимый праздник - Рождество</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Временные формы глагола»		
	Тест по теме: «Временные формы глагола»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов: «Рецепты праздничного стола», «Празднование Рождества иностранных странах»	2	
<b>Тема 7. Семейная еда</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме «Модальные глаголы»		
	Тест по теме: «Модальные глаголы»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения: «Как я питаюсь?», «Еда и здоровье», «Питание в семье»	2	
<b>Тема 8. Мой техникум.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме «Глаголы, способные выступать в модальном значении»		
	Тест по теме: «Глаголы, способные выступать в модальном значении»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации: «История техникума», «Специальности и профессии техникума», «Традиции техникума», «Мне нравится учиться в техникуме»	4	
<b>Тема 9. Образование</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Причастие»		
	Тест по теме: «Причастие»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление сообщения: «Образование в России»	3	

<b>Тема 10.</b> Человек и общество	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Герундий»		
	Тест по теме: «Герундий»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> найти дополнительный материал по теме: «Права человека»	3	
<b>Тема 11.</b> Почему спорт?	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Временные формы глагола: Perfect»		
	Тест по теме: «Perfect»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщения: «Спорт в Британии», «Знаменитые спортсмены»	3	
<b>Тема 12.</b> Стоит ли жертвовать?	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Временные формы глагола: Continuous»		
	Тест по теме: «Continuous»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнить лексико-грамматические задания	2	
<b>Тема 13.</b> Хороший результат любой ценой?	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Временные формы глагола: Perfect Continuous»		
	Тест по теме: «Perfect Continuous»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение: «Спорт в моей жизни»	2	
<b>Тема 14.</b> Национальные виды спорта.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Основные формы глагола»		
	Тест по теме: «Основные формы глагола»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации «Виды спорта», составление сообщения «Мой любимый вид спорта»	3	

<b>Тема 15.</b> Природа и экология.	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Страдательный залог»		
	Тест по теме: «Страдательный залог»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщения «Экологическая ситуация нашего поселка», «Отношение людей к животным»	3	
<b>Тема 16.</b> Любимые животные	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Лексический материал по теме.		
	Тест по теме: «Страдательный залог»		
	Грамматический материал «Страдательный залог»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение «Вы за или против содержания экзотических животных как любимых животных?»	1	
<b>Тема 17.</b> Что мы можем сделать для них?	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Страдательный залог»		
	Тест по теме: «Страдательный залог»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение: «Мой питомец»	1	
<b>Тема 18.</b> Технологии будущего	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Согласование времен. Косвенная речь»		
	Тест по теме: «Согласование времен. Косвенная речь.»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение: «Что такое компьютер?»	2	
<b>Тема 19.</b> Компьютеры - друзья или враги?	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Сложное дополнение»		
	Тест по теме: « Сложное дополнение »		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание мини-сочинения «Что произойдет с книгами и компьютерами через 10 лет?»	2	



<b>Тема 20.</b> Компьютеризованное образование	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Конструкции с причастием»		
	Тест по теме: « Конструкции с причастием »		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение: «Компьютеризованное образование»	2	
<b>Тема 21.</b> Хорошо ли вы знаете язык?	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Независимый причастный оборот»		
	Тест по теме: « Независимый причастный оборот »		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Поиск дополнительной информации по теме «Влияние знаков зодиака на успешное овладение иностранным языком»	1	
<b>Тема 22.</b> Исчезновение языков	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал: «Видовременные формы глагола»		
	Тест по теме: « Видовременные формы глагола »		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мини – сочинение «Исчезновение языков»	1	
<b>Тема 23.</b> Лондон	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал: «Сложносочиненные предложения»		
	Тест по теме: «Сложносочиненные предложения»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение «Лондон»	1	
<b>Тема 24.</b> Главные города Великобритании	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал: «Сложноподчиненные предложения»		
	Тест по теме: «Сложноподчиненные предложения»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> эссе: «Мегаполисы»	2	
<b>Тема 25.</b> Современный мир профессий	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Лексический материал по теме		

	Грамматический материал: «Придаточные предложения»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Эссе «Современные профессии»; подготовить сообщения «Как найти работу?» «Моя профессия - учитель»	5	
<b>Тема.26.</b> Письмо заявление о приеме на работу и резюме	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Придаточные предложения»		
	Тест по теме: Придаточные предложения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление резюме	2	
<b>Тема 27.</b> Интервью с работодателем.	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Придаточные предложения»		
	Тест по теме: «Придаточные предложения»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление диалогов	2	
<b>Тема 28.</b> Что показывают по TV?	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Лексический материал по теме.		
	Грамматический материал «Предлоги»		
	Тест по теме: «Предлоги»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление расписания телепередач	1	
<b>Тема 29.</b> Деловая поездка за границу.	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Лексический материал по теме		
	Тест по теме: «Деловая поездка за границу»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить слова и выражения	2	
<b>Тема 30.</b> Галереи	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Лексический материал по теме.		
	Грамматический материал «Сложное дополнение»		
	Тест по теме: «Сложное дополнение»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> пересказ текста	1	

<b>Тема 31. Современное искусство.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Временные формы глагола»		
	Тест по теме: «Временные формы глагола»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Современное искусство»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 32. Раскрываем таланты детей.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Выражение будущего времени»		
	Тест по теме: «Выражение будущего времени»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом «Школьный концерт»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 33. История известных игрушек</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Страдательный залог»		
	Тест по теме: «Страдательный залог»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Любимые игрушки»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 34. Детские игры.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал «Модальные глаголы»		
	Тест по теме: «Модальные глаголы»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Международные детские игры»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 35. Воспитываем счастливых детей</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Лексический материал по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом «Воспитываем счастливых детей»</b>	<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>			
<b>Всего:</b>		<b>214</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебная литература;
- медиатека.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер).

Реализация программы учебной дисциплины предполагает проведение обязательных практических занятий.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при обучении обучающихся:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные; дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по английскому языку;
- обучающие программы по английскому языку.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжа.- Издание 15-е, дополненное и переработанное,- Ростов н/Д: Феникс 2015
2. Тимофеева Е.А. «Немецкая грамматика в таблицах и схемах». Спб,; Каро, 2015
3. Григорьева Г.И. «Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах». Издание 2-е. 2Пб, ООО «Полиграфуслуги», 2016
4. Журнал «Иностранные языки в школе».-М.: 2015-2019
5. Новый немецко-русский словарь/ Под ред. Цвиллинга М.: Ин.язык, 2016
6. немецко-русский словарь.- Москва ОО Дом славянской книги 2016.

**Дополнительная литература:**

1. Подольская О.О.100 тем немецкого устного языка. –Москва ЗАО 2016.
2. Бергман Н.А. Натанзон М.Д. «Грамматика немецкого языка». Москва 2015.
3. Большакова Э.Н. «Праздники и обычаи». Учебное пособие для изучающих немецкий язык. – Антология, С-Петербург, 2015
4. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык. Контакты. – М.: Просвещение 2015
5. Гальскова И.Д., Яковлева Л.Н., «Итак , немецкий. – М.; Просвещение 2015

Царькова В.Б. и др. Н

**Интернет – ресурсы:**

1. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
2. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
3. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

4. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com)
5. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)
6. [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)
7. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish>
8. <http://www.onestopenglish.com/>
9. <http://school-collection.edu.ru>
10. <http://www.voaspecialenglish.com>
11. <http://www.eslgold.com/>
12. <http://www.esl-lab.com/guide.htm>
13. <http://eng.1september.ru/>
14. <http://www.mes-english.com/coloring.php>
15. <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
16. [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_the\\_British\\_Isles](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles);
17. [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_London](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London);
18. <http://www.just-English.ru>
19. <http://engmaster.ru/topic/>
20. <https://www.en365.ru/>
21. <http://english-lessons-online.ru/>
22. <https://iloveenglish.ru/topics/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
---	--

*Выпускник должен уметь:*

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

*Выпускник должен знать:*

лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Фронтальная устная дискуссия, диалог, монолог, мини-сочинение, статья, эссе, личное письмо, групповой контроль, тестирование.

В ходе оценивания учитываются личностные результаты.

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

РАСМОТРЕНА:

на заседании предметно-цикловой  
методической комиссии ОГСЭ дисциплин

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦМК: \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

*подпись*

УТВЕРЖДАЮ:

директор ОБПОУ «Советский  
социально-аграрный техникум  
имени В.М.Клыкова»

\_\_\_\_\_ А.Д.Миронов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.**

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03. Педагогика дополнительного образования. относится к блоку общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Организация - разработчик: ОБПОУ «Советский социально – аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

Разработчик: Пьяных А.А. преподаватель ОБПОУ «Советский социально – аграрный техникум имени В.М. Клыкова».



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Область применения программы

**1.1** Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненной и профессиональной цели.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни .

**Результатом освоения программы является овладение обучающихся профессиональными и общими компетенциями.**

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.2 Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4 Организовать общение детей.

ПК 2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Перечень личностных результатов:**

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 9	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**1.4. Рекомендуемое количество часов / зачетных единиц на освоении примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 258 зачетных единиц,

в т.ч. в форме практической подготовки - 4ч.,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка ( всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка( всего)	172
в том числе:	
практические	172
Самостоятельная работа студента ( всего)	86
<i>Итоговая аттестация в форме ( зачет)</i>	

### 2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине (девушки).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1</b> Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>48</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>48</b>	<b>2</b>
	<u>Физическая подготовка:</u> развитие быстроты, выносливости, ловкости, скоростно – силовых качеств. Бег 30 , 60, 100м. Низкий старт. Эстафетный бег 4X1000м. Бег на дистанцию 1000м, 2000м. Прыжок в высоту способом «перекачивание». Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание гранаты с разбега.		
<b>Тема 2</b> Гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	<b>2</b>
	<u>Физическая подготовка:</u> развитие силы, координации, гибкости, скоростно – силовых качеств. <u>Брусья разной высоты.</u> Толчком двух ног наскок в упор на нижней жерди. Из упора на нижней жерди перемах правой, перемах левой в упор сзади. Из упора сзади поворот в в сед на левом бедре, согнув левую ногу, правая назад, рука левая хватом за верхнюю жердь, правая в сторону. Из упора сзади на нижней жерди соскок вперед. Соединение элементов. <u>Бревно.</u> Ходьба обычная, на носках, боком приставными шагами, руки на поясе, в		

	<p>стороны, вверх. Упор присев, упор лежа. Из упора лежа толчком двух ног упор присев. Стоя продольно толчком двух ног соскок прогнувшись.</p> <p><u>Опорный прыжок.</u> С косого разбега махом одной , толчком другой прыжки углом через коня.</p> <p><u>Акробатика.</u> Группировка из положения «присев» сед. Лежа на спине, перекаты в группировке вперед и назад. Кувырок вперед , назад. Стойка на лопатках, мост из положения лежа на спине. Соединение элементов.</p>		
Художественная гимнастика	<p><u>Физическая подготовка:</u> развитие гибкости, выносливости, координации. Ходьба, бег, танцевальные шаги. Волны руками, целостная волна. Прыжки. Упражнение с обручем, лентой.</p>		
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного плана</b>	<b>30</b>	
Плавание	<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
	<p><u>Физическая подготовка:</u> развитие выносливости, координации. Плавание способом Брасс на груди. Кроль на груди. Кроль на спине. Баттерфляй (дельфин). Старты и повороты. Ныряние. Оказание доврачебной помощи пострадавшим на воде.</p>		
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного плана</b>	<b>26</b>	
Лыжная подготовка	<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>	<b>2</b>
	<p><u>Физическая подготовка:</u> развитие выносливости. Переменный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход, одновременный одношажный ход, одновременный двухшажный ход. Преодоление препятствий. Прохождение дистанции до 4км.</p>		
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание учебного плана</b>	<b>40</b>	
Спортивные игры (по выбору)	<b>Практические занятия</b>	<b>40</b>	<b>2</b>
	<p><u>Физическая подготовка:</u> развитие выносливости, быстроты, ловкости, скоростно – силовых качеств. <u>Баскетбол.</u> Ведение мяча правой и левой рукой. Передача мяча от груди двумя руками. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Бросок по кольцу двумя сверху.</p>		

	Бросок одной рукой. Передвижения. Стойки защитника, выбивание и выравнивание мяча. Учебная игра. <u>Волейбол.</u> Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу после подачи. Передача мяча вперед. Учебная игра.		
--	---	--	--

**Рекомендуемые учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств (девушки).**

Контрольные упражнения	Нормативы, баллы		
	5	4	3
Бег 100м/с	17, 2	17, 5	18,0
Бег 500м/с	1.50	2.00	2.10
Бег 2000м. мин/с	12,0	12,5	14,0
Прыжок в длину с разбега, см	375	340	310
Прыжок в высоту с разбега, см	110	105	100
Метание гранаты с разбега 500гр /м	20	16	14
Поднимание туловища и положения лежа на спине, (раз)	30	22	18
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	10	8	7
Бег на лыжах 3 км, мин /с	20.30	21.30	23.30
Кросс 2000м, мин/с	12.30	13.30	14.30
Плавание 50 м.с	1.10	1.20	б/у

**2.3. Содержание обучения по учебной дисциплине (юноши).**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1</b> Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>48</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>48</b>	<b>2</b>
	<u>Физическая подготовка:</u> развитие быстроты, выносливости, ловкости, скоростно – силовых качеств. Бег 30, 60, 100м. Низкий старт. Эстафетный бег 4X1000м. Бег на дистанцию 1000м, 2000м. Прыжок в высоту способом «перекачивание». Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание гранаты с разбега.		

Тема 2 Гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	<b>2</b>
	<p><u>Физическая подготовка:</u> развитие силы, координации, гибкости, скоростно – силовых качеств.</p> <p><u>Брусья разной высоты.</u> Толчком двух ног наскок в упор на нижней жерди. Из упора на нижней жерди перемах правой, перемах левой в упор сзади. Из упора сзади поворот в сед на левом бедре, согнув левую ногу, правая назад, рука левая хватом за верхнюю жердь, правая в сторону. Из упора сзади на нижней жерди соскок вперед. Соединение элементов.</p> <p><u>Бревно.</u> Ходьба обычная , на носках, боком приставными шагами, руки на поясе, в стороны, вверх. Упор присев, упор лежа. Из упора лежа толчком двух ног упор присев. Стоя продольно толчком двух ног соскок прогнувшись.</p> <p><u>Опорный прыжок.</u> С косого разбега махом одной, толчком другой прыжки углом через коня.</p> <p><u>Акробатика.</u> Группировка из положения «присев» сед. Лежа на спине, перекаты в группировке вперед и назад. Кувырок вперед , назад. Стойка на лопатках, мост из положения лежа на спине. Соединение элементов.</p>		
Художественная гимнастика	<p><u>Физическая подготовка:</u> развитие гибкости, выносливости, координации. Ходьба, бег, танцевальные шаги. Волны руками, целостная волна. Прыжки. Упражнение с обручем, лентой.</p>		
Тема 3 Плавание	<b>Содержание учебного плана</b>	<b>30</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>	<b>2</b>

	<p><u>Физическая подготовка:</u> развитие выносливости, координации.</p> <p>Плавание способом Брасс на груди. Кроль на груди. Кроль на спине. Баттерфляй (дельфин). Старты и повороты. Нырание.</p> <p>Оказание доврачебной помощи пострадавшим на воде.</p>		
<b>Тема 4</b> Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного плана</b>	<b>26</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>	<b>2</b>
	<p><u>Физическая подготовка:</u> развитие выносливости.</p> <p>Переменный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход, одновременный одношажный ход, одновременный двухшажный ход.</p> <p>Преодоление препятствий. Прохождение дистанции до 4км.</p>		
<b>Тема 5</b> Спортивные игры (по выбору)	<b>Содержание учебного плана</b>	<b>40</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>40</b>	<b>2</b>
	<p><u>Физическая подготовка:</u> развитие выносливости, быстроты, ловкости, скоростно – силовых качеств.</p> <p><u>Баскетбол.</u> Ведение мяча правой и левой рукой. Передача мяча от груди двумя руками. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Бросок по кольцу двумя сверху. Бросок одной рукой. Передвижения. Стойки защитника, выбивание и выравнивание мяча. Учебная игра.</p> <p><u>Волейбол.</u> Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу после подачи. Передача мяча вперед.</p> <p>Учебная игра.</p>		

**Рекомендуемые учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств (юноши).**

Контрольные упражнения	Нормативы, баллы		
	5	4	3
Бег 100м./с	15, 3	15,8	16,5
Бег 1000м./с	3.20	3.35	4.00



Бег 3000м, мин/с	13, 50	14, 30	16, 00
Прыжок в длину с разбега, см	430	400	380
Прыжок в высоту с разбега, см	120	115	110
Метание гранаты с разбега 700гр/м	29	25	23
Подтягивание на перекладине, раз	9	7	6
Сгибание и разгибание рук в упоре , раз	20	17	15
Бег на лыжах 5 км, мин/с	28. 00	28.30	29.00
Кросс 3000м, мин/с	14.30	15.10	16.40
Плавание 50 м.с	48	54	б/у

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного зала для занятий спортивной гимнастикой и спортивными играми.

Технические средства обучения.

#### Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

#### Основные источники:

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно - методической деятельности в физической культуре и спорте. –М: Издательский центр «Академия», 2020 г.
2. Железняк Ю.Д., Портнова Ю. М..Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения . -М: Издательский центр.
3. Жилезнякова Ю.Д., Портнова Ю. М. Спортивные игры. Учебное пособие. – М: Издательский центр «Академия», 2019г.
4. Жилкин А. И., Кузьмин В. С., Сидорчук Е. В. Легкая атлетика. Учебное пособие. – М: Издательский центр «Академия»,2010 г.
5. Нестеровской Д. И. Баскетбол. Учебное пособие.-М: Издательский центр «Академия», 2011 г.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие. -М: Издательский центр «Академия», 2019г.

#### Дополнительная литература:

- 1 Богданов Г. М.Уроки физической культуры. –М: «Просвещение», 1982г.
- 2 Брыкина Л. Т., Смолявского В. М «Физкультура и спорт». -1985 г.
- 3 Бунин И. М., Воробьев В. А.. Лыжный спорт. М. «Просвещение», 1984г.
- 4 Голощапов В. Р. История физической культуры и спорта.- М: ,2002г.
- 5 Манжосов В. Н. Тренировка лыжников – гонщиков.- М: ФК и спорт, 1986 г.
- 6 Матвеев А. М., Мельников С. Б. Методика физического воспитания с основами теории. –М: Просвещение 1991 г.

7

## Интернет - ресурсы

1. [http: erudition. ru /](http://erudition.ru/).
2. [http: // fcior. edu. ru /](http://fcior.edu.ru/).
3. [http: // www. infosprt. ru/ press / fkvot /](http://www.infosprt.ru/press/fkvot/).
4. [http: // www. trainer. h1. ru/](http://www.trainer.h1.ru/).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

<b>Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен уметь: использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненной и профессиональной цели.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни</p>	<p>Выполнение учебных нормативов: экспертная оценка индивидуальных заданий по гимнастике; экспертная оценка индивидуальных заданий по легкой атлетике, по спортивным играм; экспертная оценка индивидуальных заданий по лыжной подготовке</p> <p>Текущий контроль в форме опроса.</p>

В ходе оценивания учитываются личностные результаты

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:

на заседании предметно-цикловой  
методической комиссии общих, гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин

Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦМК: \_\_\_\_\_ Березовская Е.Б.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ОБПОУ «Советский  
социально-аграрный техникум  
имени В.М. Клыкова»

\_\_\_\_\_ А.Д. Миронов

«\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Организация – разработчик:** ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»

**Разработчик:** Дорохина Т.А., преподаватель ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»

*Содержание*

*Стр.*

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**1.1. Область применения рабочей программы.** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом
- применять полученные знания страхования в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности

#### знать:

- структуру семейного бюджета и экономику семьи
- банки и банковские счета
- понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане
- расчетно-кассовые операции
- страхование
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц

#### 1.3.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий .
ОК 0.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 1.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### 1.3.2.Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 21	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность, проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей специальности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	42
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	22
в том числе:	
Теоретическое обучение	20
практические занятия	22
Самостоятельная работа	21
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>Дифференцированный зачет</i>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Человеческий капитал Способы принятия решений		
	<b>Тематика практических занятий</b>	6	
	Личный бюджет, его структура, способы составления и планирования	4	
	Мини-проект. Сравнительный анализ сберегательных альтернатив.	2	
<b>Тема 2. Депозиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Банки и банковские депозиты. 2. Влияние инфляции на стоимость активов. Договор банковского депозита, его структура. Управление рисками.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	
	Решение кейса: Открытие депозита с учетом страхового возмещения.	2	
<b>Тема 3. Кредиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Принципы кредитования. Виды кредитов. 2. Стоимость кредита. Способы его погашения.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	4	
	Решение кейса: Покупка автомобиля.	2	
Решение задач.	2		
<b>Тема 4. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1. Платежные средства: наличные деньги, платежные карты, чеки. 2. Электронные деньги. Особенности интернет-банкинга.		

	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практикум. Заключение договора о банковском обслуживании с использованием банковской карты.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 5. Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них</b>	1.Мошенничество с наличными деньгами.2.Мошенничество с банковскими картами.3.Правила личной финансовой безопасности.	<b>2</b>	3
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Тренинг. Безопасное поведение потребителя на финансовом рынке.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Страховые услуги. Договор страхования. Виды личного страхования.	<b>4</b>	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение кейса: Страхование жизни.	<b>2</b>	
<b>Тема 7. Пенсии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в РФ. Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	<b>2</b>	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Тренинг. Формирование пенсионных накоплений к определенному времени в определенной сумме.	<b>2</b>	
<b>Тема 8.Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экономическая сущность налогов. Виды налогов для физических лиц. Порядок применения налоговых льгот и налоговых вычетов.	<b>2</b>	2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практикум. Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения	<b>2</b>	

	налоговых выплат физических лиц		
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>42 час.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете, который оснащен оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - рабочие места обучающихся;
  - меловая доска;
  - комплект учебно–наглядных пособий для проведения практических занятий;
- техническими средствами обучения:
- персональные компьютеры;
  - мультимедийный проектор;
  - экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ М.Р.Каджаева, Л.В.Дубровская, А.Р.Елисеева-3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2022.-288с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. <https://vashifinancy.ru/books/uchebno-metodicheskie-materialy-dlya-studentov-srednego>  
Жданова А.О., Зятьков М.А.

Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Интернет-ресурсы:

<https://fmc.hse.ru/methbank> ; (Банк методических разработок по финансовой грамотности, информация применима для всех тем)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<b>Знать:</b> -структуру семейного бюджета и экономику семьи	Устный опрос по теме, тестирование, решение кейса
- банки и банковские счета	Устный опрос по теме, тестирование, решение кейса
-понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане	Тестирование, решение кейса
-расчетно-кассовые операции	Устный опрос по теме, тестирование, решение кейса
-страхование	Письменный опрос по теме, тестирование
-признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	Устный опрос, тестирование
<b>уметь:</b> -применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и в повседневной жизни	Защита практической работы
-анализировать состояние финансовых рынков;	Решение кейса
-применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;	Решение кейса

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

Рассмотрена:  
на заседании предметно-цикловой  
методической комиссии общих  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.Б.Березовская

Утверждаю:  
Директор ОБПОУ  
«Советский социально-аграрный техникум  
имени В.М. Клыкова»  
\_\_\_\_\_ А.Д.Миронов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 44.02.03 ПЕДАГОГИКА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2022г.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и примерных основных образовательных программ СПО ФГБОУ ДПО.

Организация – разработчик: ОБПОУ « Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова».

Разработчик: С.А. Шубина, преподаватель Советского социально-аграрного техникума имени В.М.Клыкова.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы.....4-5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....6-9
3. Условия реализации учебной дисциплины.....10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....11-12



# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07. Русский язык является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к блоку общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин .

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применять полученные знания в собственной речевой практике;
- целесообразно использовать язык в различных сферах общения;
- конструировать тексты разных типов и стилей;
- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;
- владеть приёмами редактирования текста;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- уместно использовать цитирование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;
- основы культуры устной и письменной речи;
- основные нормы русского литературного языка и их разновидности;
- нормы речевого этикета в различных сферах общения;

- признаки и композиционное построение основных типов текста;
- характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

<b>Код</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей специальности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающихся 75 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 50 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/зачетных единиц</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>75</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>50</i>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<i>10</i>
в том числе:	
практические работы	<i>30</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>25</i>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.08.В.3 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, орфография.</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	<b>1</b>	-		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Фонема, слог. Фонетические процессы русского языка. Фонетический разбор профессиональных слов. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Написания, подчиняющиеся традиционному принципу русской орфографии .		7	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, фонетический разбор слов, работа с орфоэпическим словарём.		5	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>	Содержание учебного материала		<b>11</b>	
	<b>1-2</b>	Изобразительные возможности лексических единиц. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Их использование в профессиональной речи.		2
	<b>3</b>	Лексические и фразеологические словари.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, профессионализмы, термины. Активный и пассивный словарный запас. Фразеология. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Работа со словарем.		8	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студента: изучение опорного конспекта, работа со словарем,		5	

1	2		3	4
	конструирование предложений.			
<b>Раздел 3. Грамматика, орфография, пунктуация.</b>	Содержание учебного материала		<b>19</b>	
	<b>1-2</b>	Морфология. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы.		<i>1</i>
	<b>3-4</b>	Синтаксис. Грамматическая основа простого предложения.		
	<b>5</b>	Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение.		
	<b>6</b>	Сложноподчиненное предложение.		
	<b>7</b>	Бессоюзное предложение.		
	<b>8</b>	Предложение с прямой речью		
	<b>9</b>	Принципы русской пунктуации. Грамматическая синонимия.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Морфемика и словообразование. Словообразовательный разбор профессиональных слов. Принципы русской орфографии. Простое осложненное предложение. Способы оформления чужой речи, цитирование. Основные правила орфографии. Знаки препинания в сложном предложении.		<i>10</i>	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; написание сочинения на свободную тему; выполнение индивидуальных заданий, рассчитанных на конструирование предложений; конструирование текстов с прямой речью, диалогом, цитированием.		5		
<b>Раздел 4. Функциональные стили</b>	Содержание учебного материала		<b>14</b>	
	<b>1</b>	Язык и речь. Основные требования к речепедагога.		<i>2</i>
	<b>2-3</b>	Текст, его строение, виды переработки. Тезисы, выписки, реферат.		
	<b>4</b>	Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Его признаки и особенности.		

1	2		3	4
речи.	5	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки и особенности.		
	6	Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности.		
	7	Разговорная речь. Особенности, характерные признаки. Культура разговорной речи.		
	8	Художественный стиль речи. Общая характеристика, эстетическая функция.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Типы текста. Составление деловых бумаг, используемых профессиональной деятельностью. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Тропы в профессиональной деятельности. Зачет.		6	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; составление текста на свободную тему; работа с текстами научного стиля; работа над оформлением основных документов официально-делового стиля; работа над составлением устного выступления; работа с текстами художественных произведений.		5	
<b>Всего:</b>		<b>50</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской не предусмотрено.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий не предусмотрено.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Интернет – ресурсы:**

1. [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
2. [http:// rus.1september. ru](http://rus.1september.ru)
3. [http:// www. gramota. ru](http://www.gramota.ru)
4. [http:// language. edu. ru](http://language.edu.ru)
5. [http:// yama 1. org / ook /](http://yama1.org/ook/)
6. [http:// www. stihi. rus / pravila. htm](http://www.stihi.rus/pravila.htm)
7. [http:// rusgram. narod. ru](http://rusgram.narod.ru)
8. [http:// likbez. s / b. ru](http://likbez.s/b.ru)

###### **Основные источники:**

1. *Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. «Русский язык»* - Изд.: «Академия», 2013 г.
2. *Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. «Русский язык и культура речи»* - Изд.: «Академия», 2008г.
3. «Русский язык и культура речи» под ред. *проф. В.Д.Черняк*, 2005г.
4. *В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку»*. – Изд.: «Просвещение», 2009г.

###### **Дополнительные источники:**

1. *А.А.Акишина, Н.И.Формановская. «Этикет русского языка»* - Изд.: Ленанд, 2008г..  
«Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008г.
2. *А.Б.Шапиро. «Современный русский язык. Пунктуация»*. – Изд.: КомКнига, 2006г..  
*Лев Успенский. «Слово о словах»* - Изд.: - АСТ, Зебра Е, 2009г..



3. *Ю.А.Бельчиков*. «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-Пресс Книга, 2008г.

4. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008г.

5. *А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова*. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – Изд.: «Просвещение», 2008г..

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;</li><li>- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</li><li>- применять полученные знания в собственной речевой практике;</li><li>- целесообразно использовать язык в различных сферах общения;</li><li>- конструировать тексты разных типов и стилей;</li><li>- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;</li><li>- анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;</li><li>- владеть приёмами редактирования текста;</li><li>- передавать содержание</li></ul>	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Итоговый контроль: контрольная работа.</p>

прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;  
- уместно использовать цитирование.

Обучающийся должен знать:

-общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

-основы культуры устной и письменной речи;

-основные нормы русского литературного языка и их разновидности;

-нормы речевого этикета в различных сферах общения;

-признаки и композиционное построение основных типов текста;

-характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.

В ходе оценивания учитываются личностные результаты.