

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:
на заседании предметной цикловой
методической комиссии
общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Председатель _____ Березовская Е.Б.
Протокол № __ от _____ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
директор ОБПОУ «Советский
социально-аграрный техникум
имени В.М. Клыкова»
_____ А.Д. Миронов
«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

Разработчик: Козлова Л.В. преподаватель общественных дисциплин ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины..... | 4-5 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 6-12 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины..... | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность, проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов/зачетных единиц |
|---|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация в форме (указать) | <u>Дифференцированного зачета</u> |

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Что такое философия? Основные понятия. Предмет философии. Определение философии. Эволюция предмета науки. Неизменность предмета философии, неизменность главных философских вопросов: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек? Своеобразное решение этих вопросов в каждую эпоху и каждым человеком. От мифа к логосу, становление философии. Философия и наука, мудрость и знание. | | II |
| Раздел I История философии | | 32 | |
| Тема 1. Предпосылки философии в Древней Индии | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Реинкарнация и карма. Учение о четырех благородных истинах. Освобождение как уничтожение желаний. Нравственный идеал - абсолютное непричинение вреда окружающему. Нирвана как идеальное состояние личности. Путь познания. Единое и майя. Добро и зло. Веды и Упанишады. | | II |
| Тема 2. Предпосылки философии в Древнем Китае | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Философские представления о природе. Значение ритуала. Лао-цзы. Конфуций. Мо-цзы. Концепция идеального человека у Конфуция. Концепция недеяния в философии Лао-цзы. Жизнь в гармонии с естественными законами Вселенной. Основные идеи философии Дао. | | II |
| | Самостоятельная работа. Философское мировоззрение, его особенности. | 4 | |
| Тема 3. | Содержание учебного материала | 3 | |

| | | | |
|--|---|---|----|
| Становление философии в Древней Греции | Миф и осевое время. Сократ. Майовтика. Мир идей. Душа. Аристотель. Материя и форма. Метафизика. Законы логики. Скептики. Поиск первоначала жизни в учениях досократиков (Милетская школа, Гераклит, Демокрит). Принцип сомнения и сократовская ирония. «Я знаю, что я ничего не знаю». Идея как «Умное видение» у Платона, Платоновский символ «пещеры» в европейской культуре. Аристотель и античная наука. | | II |
| Тема 4. Философия Древнего Рима | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Лукреций. Стоики. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Секст Эмпирик. Отказ от благ цивилизации, опрощение – идеал кинического мудреца. Диоген и его поиски человека. Невозмутимое спокойствие Эпикура. Как жить, довольствуясь малым? Равнодушие к благам и мужественное преодоление страданий в стоической философии. | | II |
| Тема 5. Средневековая философия | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Особенности средневековой философии. Мусульманская философия. Фома Аквинский. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Значение средневековой философии. Патристика и схоластика - два этапа в развитии средневековой мысли. Проблема личности и динамика человеческой истории у Августина. Строение мира в теологии Аквинского. Человек и Бог. Душа и тело. Пять доказательств существования Бога Фомы Аквинского. Религиозная средневековая философия как один из истоков европейской науки. | | II |
| Тема 6. Философия Нового времени | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Эпоха Возрождения. Субъект и объект. Теория познания. Р. Декарт. Б. Спиноза. Г. Лейбниц. Ф. Бэкон. Дж. Локк. Д. Юм. И. Кант. Механическая картина мира по Ф. Бэкону («Знание - сила»). Р. Декарт: проблема сомнения («Я мыслю - следовательно, я существую»). Пути построения научного знания у Декарта. Учение Лейбница о монадах. Участие Лейбница в борьбе между рационализмом и аспиризмом. Д. Локк - основоположник английской научной педагогики. | | II |
| Тема 7. | Содержание учебного материала | 3 | |

| | | | |
|--|---|----|----------------|
| Философия XIX в. | И. Фихте. Ф. Шеллинг. Г.Гегель. Диалектический характер развития мира. Субъективный, объективный и абсолютный разум. "Все действительное разумно". Мировой разум и человеческая история. Г. Гегель и К. Маркс. Законы диалектики. Материализм. Позитивизм. Эволюционизм. Воля к власти. Философия бессознательного. | | II |
| Тема 8. Философия XX в. | Содержание учебного материала Экзистенциализм. Бытие как смысл существующего. Философский смысл слова "быть". Различие понятий "бытийствовать" и "существовать". Проблема самобытного существования. Свобода, совесть, любовь, добро, творчество - проявления бытийных сил в человеке. Несотворимость, неуничтоженность, неделимость, отсутствие степенных градаций бытия. Философия как осознание бытийных феноменов мира. Психоанализ. Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм философии XX века. | 2 | II |
| Тема 9. Русская философия | Содержание учебного материала Особенности русской философии. «Слово о законе философии». Эволюция русской идеи. И.В. Киреевский. В.С. Соловьев. Основные источники и содержание философии В.С. Соловьева. Смысл главных философских понятий системы Соловьева: "всеединство", "богочеловечество", "цельное знание". Н.А. Бердяев. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществление образа Божьего в человеке. Трагедия творчества. Проблема конца истории и будущего человечества. Советская и постсоветская философия. Историческая справка. Славянофилы - И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, А.С. Хомяков. Западники - П.Я. Чаадаев, Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, А.И. Герцен. Значение русской философии. | 3 | II II II |
| | Самостоятельная работа. Мировоззрение Н.А. Бердяева. | 4 | |
| Раздел II. Основные разделы философии | | 39 | |
| Тема 1. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|---|----|
| Этапы и закономерности развития философии | Античность. Средние века. Новое время. XX век. Прогресс философии. Естественнонаучное определение жизни. Жизнь как биосфера. Гипотезы возникновения жизни. Философские. Концепции жизни как феномена. Вселенной, Пульсация жизни - рождение, расцвет, умирание. Мертвая материя как пред - жизнь, дух - как сверх - жизнь. Жизнь как глубочайший философский символ. Жизнь - способ бытия человека. | 2 | II |
| | Самостоятельная работа. Восточная философия. Античная философия. | 8 | |
| Тема 2. Методы и внутреннее строение философии | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Формально-логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм. Системный подход и функциональный анализ. Функции философии. Традиционно материалистическая интерпретация основного вопроса философии как вопроса об отношении мышления к бытию. Деление философов на материалистов и идеалистов. Человек – главная тема и главная загадка философии. Невозможность объективного изучения человека как духовного существа. Человек как метафизическое существо. Метод и принцип. Специальные философские дисциплины. | | II |
| Тема 3. Происхождение и устройство мира | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Что изучает онтология? Спор философов. Естественнонаучное определение жизни. Жизнь как биосфера. Гипотезы возникновения жизни. Философские. Концепции жизни как феномена. Вселенной, Пульсация жизни - рождение, расцвет, умирание. Мертвая материя как пред - жизнь, дух - как сверх - жизнь. Жизнь как глубочайший философский символ. Жизнь - способ бытия человека. | | II |
| Тема 4. Человек и смысл его | Содержание учебного материала | 3 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|----|
| существования | <p>Что изучает философская антропология? Сходство человека с другими живыми существами и отличие от них. Потребности человека. Философские представления о совершенном человеке. Смысл человеческого бытия. Причины и условия возникновения человека. Современная философская антропология о причинах возникновения человека и его сознания. Труд как необходимое условие возникновения сознания. Роль языка, религии, искусства, науки и развития сознания. Развивается ли сегодня человек как биологический вид? Возможно, ли появление качественно новых, по сравнению с человеком, видов разумной жизни? Проблемы искусственного интеллекта.</p> | | II |
| | <p>Самостоятельная работа. Философская антропология.</p> | 4 | |
| Тема 5. Познание мира и истина | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Что изучает гносеология? Что есть истина? Возможно, ли достичь истину? Существует ли истина предвечно или становится во времени? Представляет ли она собой саму действительность или отражение ее в ощущениях или суждениях людей? Одна ли она для всех людей или у каждого должна быть своя индивидуальная истина? Античные концепции истины. Концепции истины Нового времени. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение истин в различных отраслях культуры.</p> | 3 | II |
| Тема 6. Этика и проблема свободы | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Киренаики. Диоген. Аристипп. Этика Аристотеля. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Эмпирический уровень научного познания. Теоретический уровень научного исследования. Методы научного познания. Идеалы науки. Этика ученого. Обзор: философия и наука. Религия и наука.</p> | 3 | II |
| Тема 7. | <p>Содержание учебного материала</p> | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|----|
| Социальная философия | Что изучает социальная философия. Идеальное государство как семья: Конфуций. Идеальное государство как душа: Платон. Типы общества. Что такое общество? Индивид и общество. Социальные действия и их смысл. Обзор: философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней. Ненаправленная динамика. Циклическое развитие цивилизаций. Общественный прогресс. | | II |
| Тема 8. Философия и глобальные проблемы современности | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия. Современные представления о Вселенной и ее эволюции. Пространство и время Вселенной. Вселенная и разум. Одиноко ли человечество в космосе? Человек как микрокосм. Человек и природа: проблемы подчинения, господства и гармонии. Философия и современные проблемы экологии. Воспитание - гуманного отношения к природе. Современные контркультурные движения в мире. Новые идеалы и новые ценности. Человечество перед историческим выбором. | | II |
| | Самостоятельная работа. Философский анализ природы. | 2 | |
| Тема 9. Отличие философии от науки, искусства, религии, идеологии и ее место в духовной культуре | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Философия науки. Философия и искусство. Происхождение искусства. Основные виды и функции искусства. Искусство, наука и религия. Цель искусства - социализация и индивидуализация человека, утверждение его самоценности. Судьбы искусства в XX веке. Искусство в массовом обществе. Дегуманизация искусства. Развитие гуманистических традиций в современном мире. Философия и религия. Мораль как совокупность норм и правил, регулирующих поведение людей. Мораль и нравственность. Мораль и религия. Долг, совесть, честь. Ограниченность классового подхода к морали. Этика закона и этика творчества. Нравственный кризис современного российского общества и пути выхода из него. Философия и идеология. Философия как синтез науки, искусства и религии. | | II |
| | Самостоятельная работа. Человек и религия. Символы христианской философии. | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Технические средства обучения: компьютер, экран и проектор для демонстрации учебного материала

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. Учреждений сре. Проф. Образования / А.А. Горелов. -14 изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
2. Горелов, А. А. Основы философии: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Горелов А. А. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.
3. Губин, В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений / Губин В.Д. - М.: ТОН, 2009. - 383 с.
4. Губин, В.Д. Основы философии / Губин В.Д. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. — 288 с.

Дополнительные источники

1. История философии: Запад - Россия - Восток / Под ред. Н. В. Мотрошиловой: В 4 т. М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2010-2011.
2. Лешкевич, Т.Г. Методология и философия науки / Лешкевич Т.Г. – Ростов н/Д, 2011. – 140 с.
3. Лебедев, С.А. Философия науки: Словарь основных терминов / Лебедев С.А. – М.: Академический проспект, 2009. – 320 с.
4. Новая философская энциклопедия: В 4 т. М.: Мысль, 2010.
Философский словарь / Под ред. Фролова И.Т. 7-е изд. М.: Республика, 2009.
5. Томпсон, М. Философия науки / Томпсон М. — Пер. с англ. А. Гарькавого. — М.: ФАИР- ПРЕСС, 2009.
6. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2010.
7. Философский словарь / под ред. Гуревич П.С. - М.: Олимп, ООО «Издательство АСТ», 2010.

Интернет-ресурсы

- <http://intencia.ru>
- <http://anthropology.ru>
- <http://ido.rudn.ru>
- <http://philosophy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; <ul style="list-style-type: none"> - о социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтального опроса; - индивидуального опроса; - письменной работы; - фронтального опроса; - беседы; - тестирования; - индивидуального опроса; <p>Итоговая форма оценки результатов освоения дисциплины – Дифференцированный зачет</p> |

В ходе оценивания учитываются личностные результаты

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М.КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
методической комиссии общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Протокол № от « » _____ 2022 г.
Председатель ПЦМК: _____ Е.Б.Березовская

УТВЕРЖДАЮ:

директор ОБПОУ «Советский
социально-аграрный техникум
имени В.М.Клыкова»
_____ А.Д.Миронов
«_» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»

Разработчик: Смотрова Ольга Александровна, преподаватель ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»

Содержание

| | <i>Стр.</i> |
|---|-------------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения является частью основной профессиональной образовательной программы, разработана в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК) и личностными результатами (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, которые формируются в рамках данной учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

Перечень личностных результатов:

| Код | Наименование личностных результатов |
|------------|---|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 22 | Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории |

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов,
практических и лабораторных – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов/зачетных единиц |
|---|------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 7 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 4 |
| контрольные работы | – |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация | Дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения | |
|---|---|-------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Основные закономерности процесса общения | | 18 | | |
| Тема.1.1 Характеристика процесса общения | Содержание учебного материала | 7 | | |
| | <p>Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Цели общения. Методы психологии общения, их специфика.</p> <p>Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.</p> <p>Виды общения. Межличностное общение. Императивное общение. Манипулятивное общение. Диалогическое общение. Массовое общение.</p> <p>Уровни общения. Конвенционный уровень. Примитивный уровень. Манипулятивный уровень. Игровой уровень. Деловой уровень. Духовный уровень.</p> <p>Модели общения. Информационная модель общения. Убеждающая модель общения. Экспрессивная модель общения. Суггестивная модель общения. Ритуальная модель общения.</p> <p>Стили общения. Официально-деловой стиль речи. Научный стиль речи. Публицистический стиль речи. Разговорно-бытовой стиль речи.</p> <p>Основные средства общения: вербальные и невербальные.</p> | | 2 | |
| | Практическое занятие | | 1 | |
| | 1. Определение видов общения (решение задач) | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | | |
| | Подготовка мультимедиа-презентаций по темам (на выбор): «Сравнительный анализ общения у человека и животных», «Роль общения в психологическом | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <p>онтогенетическом развитии человека», «Содержание, цели и средства общения у людей, находящихся на разных уровнях интеллектуального и личностного развития», «Функции общения», «Психологическая феноменология одиночества», «Ведущие стратегии поведения во взаимодействии». Характеристика разных подходов к пониманию понятия «Общение» Составление схемы ведущих стратегий поведения. Конспектирование статей (на выбор): Ломов Б.Ф. «Проблема общения в психологии», Бодалев А.А. «Восприятие человека человеком». Составление схемы механизмов социальной (межличностной) перцепции. Подготовка реферата на тему: «Процесс формирования первого впечатления о человеке». Подготовка докладов и мультимедиа-презентаций по темам (на выбор): «Методология социально-психологических исследований», «Организация и проведение социально-психологических исследований», «Методы статистической обработки социально-психологических данных», «Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы учителя». Составление кроссворда по теме: «Методы психологии общения». Заполнение таблицы «Методы психологии общения». Составление схемы ведущих стратегий поведения. Ведение терминологического словаря.</p> | | |
| Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга | | 24 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 14 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Взаимодействие в общении</p> | <p>Роль и ролевые ожидания в общении. Ролевое поведение личности в общении. Виды социального взаимодействия. Типы социальных ролей. Ролевое взаимодействие. Роли, обеспечивающие решение поставленной задачи. Поддерживающие роли. Процедурные роли. Эгоцентрические роли. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Взаимное влияние людей в процессе общения. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Стратегии и техники психологического влияния на людей и их роль в процессе общения. Техника убеждения. Техника заражения. Техника внушения. Техника манипулирования. Личный магнетизм. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции». Их роль в процессе общения. Манипуляции в общении. Средства и механизмы манипулятивного поведения. Основные приемы и техники. Поведенческие игры как манипулятивное поведение. Слабости манипулятора.</p> | | 2 |
| <p>Тема 2.2. Этика общения</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 3 | |
| | <p>Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.</p> | | 2 |
| | <p>Практическое занятие</p> | 1 | |
| | <p>1. Составление этического кодекса педагога дополнительного образования</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 6 | |
| <p>Подготовка докладов и мультимедиа-презентаций по темам: «Средства и механизмы манипулятивного поведения», «Поведенческие игры как манипулятивное поведение»,</p> | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | «Слабости манипулятора». | | |
| Раздел 3. Оптимизация процесса общения | | 30 | |
| Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Формы устных коммуникаций. Монологическая форма. Диалогическая форма. Полиологическая форма. Виды устных коммуникаций. Деловые беседы. Правила ведения беседы. Фазы проведения беседы. Публичные речи. Внутренняя структура. Свойства и функции письменной коммуникации. Тактичность. Персональность. Позитивность. Связность. Коммуникативные барьеры. Специфические коммуникативные барьеры. Слушание в межличностном отношении. Обратная связь в говорении и слушании. Правила слушания. Техники установления обратной связи. Правила, способствующие успеху собеседника. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности. | | 2 |
| | Лабораторная работа | | |
| | 1.Этапы разработки и проведения тренинга педагогического общения. | 1 | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | 10 | |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| Конфликты: причины, динамика, способы разрешения | <p>Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками; г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Технологии разрешения конфликтов. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия. Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса). Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта.</p> | | 2 |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | 1. Решение задач по педагогическим конфликтам | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <p>Подготовка реферата на тему: «Процесс формирования первого впечатления о человеке». Подготовка докладов и мультимедиа-презентаций по темам: «Свойства и функции конфликта», «Динамика деструктивного конфликта», «Использование приемов урегулирования конфликта», «Упражнения по предупреждению конфликта». Ведение терминологического словаря. Заполнение таблицы «Виды конфликтов».</p> | 8 |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине;
- учебная доска.

техническими средствами обучения:

- проекционный экран на штативе;
- мультимедиапроектор
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные источники:

1. Корягина Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 437 с.

2. Садовская В. С., Ремизов В. А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 170 с.

3. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Гафиатулина Н. Х. Психология делового общения. Учебное пособие. – Москва: Издательство Феникс, 2020. – 298 с.

4. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология общения. Учебник для колледжей. Москва: Издательство Феникс, 2020. – 318 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Форма доступа:

www.orator.ru/rass13.html – Практическая психология общения.

www.follow.ru/catalog/8 – Психология общения.

www.norov.ru – Психология личности.

www.happy.bessmertie.ru/sch.azb.shtml – Психология общения для успеха.

3.2.3 Дополнительная литература:

1. Болотова А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.

2. Бороздина Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с.

3. Волкова А.И. Психология общения: для студентов колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 510 с.

4. Вердебер Р., Вердебер К. Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия. – Спб: Прай – Еврознак, 2010. – 450 с.

5. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.

6. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.

7. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.– 448 с.

8. Изард К.Э. Психология эмоций / Пер. с англ. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 464 с.
9. Квинн В. Прикладная психология. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 560 с.
10. Кишкель Е.Н. Управленческая психология: учебник.– М.: 2002. – 238 с.
11. Коноваленко М.Ю. Психология общения: Учебник. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 468 с.
12. Корягина Н.А. Психология общения: Учебник и практикум для СПО. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 437 с.
13. Леонтьев А.А. Психология общения. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
14. Лурия А.Р. Диагностика следов аффекта / Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К.Виллюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984, с.228-234.
15. Леви В.Л. Искусство быть другим. – М.: Знание, 1980. - 208 с.
16. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. – СПб.: Питер,1997. – 688 с.
17. Макеев, В.А. Психология делового общения. Имидж и нормы этикета / В.А.Макеев. - М.: КД Либроком, 2015. - 272 с.
18. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2007.– 288с
19. Пиз А. Язык жестов / Пер. с англ. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1992. – 218
21. Руденко А.М. Психология делового общения: Учебное пособие для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2015. - 264 с.
22. Столяренко Л.Д. Психология общения: Учебник. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 317 с.
23. Фомин Ю.А. Психология делового общения. – Минск, 2003. – 180 с.
24. Экман П. Психология лжи. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 272 с.
25. Юнг К.Г. Аналитическая психология. Глоссарий / Пер. с англ. – СПб., 1994. – 136 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль знаний в форме индивидуального и фронтального опроса, практические задания; контрольная работа; компьютерное тестирование; выполнение исследовательской работы; решение конкретных психологических ситуаций; составление, разгадывание психологических кроссвордов; работа с психологическим лото, программированными карточками</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; - использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | <p>Оценка результатов выполнения индивидуального и группового практического задания (проекта); составление психолого-педагогической характеристики на ребенка; решение психологических задач</p> |

В ходе оценивания учитываются личностные результаты

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
методической комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 2022 г.

Председатель ПЦМК _____ Березовская Е.Б.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ОБПОУ «Советский
социально-аграрный техникум
имени В.М. Клыкова»

_____ А.Д. Миронов

«__» _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины **история** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик: ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

Разработчик: Е.Б. Березовская, заведующая учебной частью, Л.В. Козлова, преподаватель ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

Содержание

| | |
|--|-------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины история | 4-5 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины история | 6-12 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 13-16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 17-18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины **история** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина история входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и является частью ОПОП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР.5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 21. Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность, проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **72** часов/зачетных единиц, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов; самостоятельной работы обучающегося **24** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов/зачетных единиц |
|---|------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 6 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 24 |
| <i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i> | Дифференцированного зачета |

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Расстановка политических сил в мире во второй половине XX века. | | 36 | |
| Тема 1. СССР и ведущие мировые державы после Второй мировой войны. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Геополитические последствия Второй мировой войны. Истоки «холодной войны». Создание ООН. Локальные конфликты в Центральной и Восточной Европе. СЭВ. Разделение мира на два лагеря. Создание НАТО. Образование ОВД. Страны Запада после Второй мировой войны. США после Второй мировой войны. Распад мировой колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Страны восточной Европы после Второй мировой войны. Горячие точки «холодной войны».</p> | 6 | II |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Отношения СССР и западных держав после Второй мировой войны». 2. Подготовка реферата на тему: Биография-портрет одного из участников Карибского кризиса | 4 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | 7 | |

| | | | |
|--|--|---|----|
| его место в мире к 1990-м годам | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Советско-китайские отношения. Война США во Вьетнаме. Конфликты на Ближнем Востоке. «Пражская весна». Конфликты на советско-китайской границе. Достижение стратегического паритета СССР — США. Ввод советских войск в Афганистан. «Звездные войны». Перестройка в СССР. | | II |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Подготовка электронной презентации на тему: Духовная жизнь советского общества в 1953-1964 гг. | | |
| Тема 3. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала | 4 | II |
| | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Советско-американские отношения. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Советско-китайские отношения. Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Ликвидация ОВД и СЭВ. Война в Персидском заливе. СНВ-1. Итоги политики «нового политического мышления». Распад СССР: причины и геополитические последствия. ГКЧП. Ликвидация государственно-политических структур СССР. «Ново-Огарево-2» и юридическое оформление распада СССР. Новые черты политики российских властей. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Подготовка реферата на тему: Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе | | |
| Тема 4. Россия в 90-е годы | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|---|------------------|-----------|
| <p>XX века.</p> | <p>Начало нового этапа Истории России. Государственный переворот 1993 г. Образование Российской Федерации. Россия в системе международных отношений в 90-е годы XX века. Россия и ее идеология многополярного мира. Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.</p> | | <p>II</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>4</p> | |
| | <p>Составление таблицы: Внешнеполитические события и внутренняя политика СССР в 90-е годы, их взаимозависимость.</p> | | |
| <p>Раздел II. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв) .</p> | | <p>15</p> | |
| <p>Тема 1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Локальные, национальные и региональные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.</p> | <p>5</p> | <p>II</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Подготовка сообщения на тему: Россия и расширение НАТО на восток.</p> | | |
| <p>Тема 2. Укрепление</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>9</p> | |

| | | | |
|--|--|-------------------|-----------|
| <p>влияния России на постсоветском пространстве.</p> | <p>Формирование многополюсного мира. Россия и ее идеология многополярного мира. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Современное геополитическое положение России. Изменение в территориальном устройстве Российской Федерации. Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики. США в современной геополитической структуре мира. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. «Японская модель» развития восточноазиатских стран. Американо-японский альянс.</p> | | <p>II</p> |
| <p>Раздел III. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.</p> | | <p>21</p> | |
| <p>Тема 1. Россия и мировые интеграционные процессы.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида». Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. Новая геополитическая ситуация в Европе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка реферата на тему: Европейский союз. Роль ЕС в современном мире.</p> | <p>2</p> <p>3</p> | <p>II</p> |
| <p>Тема 2. Развитие культуры</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|--|--|---|----|
| <p>в России</p> | <p>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Культурно-духовное пространство и культурный облик нового российского общества. Культурологический подход к социальной сети информационного общества. Федеральная целевая программа «Электронная Россия». Культурно-духовное пространство России. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 2 | |
| | <p>Составление тезисов ответа на тему: «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?»</p> | | |
| <p>Тема 3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 3 | |
| | <p>Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию. Избавится ли человечество от новых угроз XX века. Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию. Международная безопасность и суверенитет. Международный терроризм – угроза человечеству. Угроза глобального и диктаторского режима. Договор о нераспространении ядерного оружия и его несостоятельность. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.</p> | | II |
| <p>Тема 4. Понятие исламского вызова.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир.</p> | | II |
| <p>Тема 5. Перспективы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|----|
| развития РФ в современном мире | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | | II |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Подготовка реферата на тему: Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | | |
| Всего | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по Истории

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для бакалавров / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 712 с.
2. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 с.
3. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013. - 496 с.
4. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013. - 448 с.
5. Бессолицын, А.А. История российского предпринимательства: Учебник / А.А. Бессолицын. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 400 с.
6. Боханов, А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахаров. - М.: Проспект, 2013. - 480 с.
7. Вовина-Лебедева, В.Г. История России. XVI-XVII вв.: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.Г. Вовина-Лебедева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 240 с.
8. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.
9. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.
10. Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): Учебное пособие / Г.И. Герасимов. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 315 с.
11. Горинов, М.М. История России. 10 класс. В 2-х т. История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. - М.: Просв., 2013. - 543 с.
12. Данилов, А.А. История России. XIX век. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просв., 2011. - 287 с.
13. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.:

Перспектив, 2013. - 320 с.

14. Звягинцев, А.Г. История Российской прокуратуры. 1722-2012. Краткое изложение истории прокуратуры в лицах, событиях, документах / А.Г. Звягинцев. - М.: Олма Медиа Групп, 2012. - 416 с.
15. Земцов, Б.Н. История России для студентов технических вузов / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. - СПб.: Питер, 2013. - 416 с.
16. Земцов, Б.Н. История России. IX- начало XXI в: Учебное пособие / Б.Н. Земцов. - М.: Изд. Универ. книга, 2012. - 552 с.
17. Золотарев, В.А. Военная история России / В.А. Золотарев, О.В. Саксонов, С.А. Тюшкевич. - М.: Кучково поле, 2012. - 736 с.
18. Зуев, М.Н. История России: Учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
19. Зуев, М.Н. История России: Учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
20. Иванов, А.А. История российского туризма (IX-XX вв.): Учебное пособие / А.А. Иванов. - М.: Форум, 2011. - 320 с.
21. Исаев, М.А. История российского государства и права: Учебник / М.А. Исаев. - М.: Статут, 2012. - 840 с.
22. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. - 661 с.
23. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, 2013. - 663 с.
24. Козленко, С.И. История России. XX - начало XXI века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.И. Козленко. - М.: Рус. слово - учебник, 2013. - 400 с.
25. Кононова, А.В. История России в картинах русских художников / А.В. Кононова. - М.: АСТ, Сова, 2010. - 96 с.
26. Коняев, Н.М. Православная история России: От Крещения до наших дней / Н.М. Коняев. - М.: Вече, 2011. - 496 с.
27. Кривошеев, М.В. История России: Конспект лекций / М.В. Кривошеев, М.В. Ходяков. - М.: Высш. обр., Юрайт-Издат, 2009. - 191 с.
28. Кузнецов, И.Н. История России в таблицах и схемках / И.Н. Кузнецов. - Мн.: Букмастер, 2013. - 320 с.
29. Маркова, А.Н. Экономическая история России: Учебник для студентов / Ю.К. Федулов, А.Н. Маркова, А.В. Сметанин; Под ред. Ю.К. Федулова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 319 с.
30. Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с.
31. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пущи / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: НОРМА, 2011. - 736 с.
32. Нестеренко, Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. - 296 с.
33. Никифоров, Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе; Под ред. В.Д. Нечаев. - : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.

34. Орлов, А.С. История России в датах / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 48 с.
35. Орлов, А.С. История России в схемах: Учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Проспект, 2013. - 304 с.
36. Орлов, А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.
37. Павленко, Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2012. - 661 с.
38. Парсамов, В.С. История России: XVIII - начало XX века: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.С. Парсамов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 480 с.
39. Ратьковский, И.С. Новейшая история России. 1914-2009: Учебное пособие / И.С. Ратьковский. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. - 532 с.
40. Ратьковский, И.С. Новейшая история России. 1914-2011: Учебное пособие для бакалавров / И.С. Ратьковский. - М.: Юрайт, 2013. - 541 с.
41. Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций: Учебное пособие / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2013. - 96 с.
42. Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций: Учебное пособие / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2013. - 96 с.
43. Семин, В.П. История России: Учебник / В.П. Семин. - М.: КноРус, 2013. - 440 с.
44. Сизенко, А.Г. История России. Великие события: Также выходит под названием 111 выдающихся событий в истории России / А.Г. Сизенко. - Рн/Д: Владис, 2011. - 560 с.
45. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с.
46. Соловьев, С.М. История России. Русь древняя / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
47. Соловьев, С.М. История России. Русь княжеская / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
48. Соловьев, С.М. История России. Русь под пятой татаро-монголов / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
49. Соловьев, С.М. История России. Русь при Иване Великом / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
50. Соловьев, С.М. История России. Становление Московской Руси / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
51. Татищев, В. Русь Домосковская: История Российская во всей ее полноте / В. Татищев. - М.: Алгоритм, 2013. - 736 с.
52. Тырин, С.В. История России. XIX век. 8 класс: Рабочая тетрадь с контурными картами / С.В. Тырин, Е.В. Симонова, Г.С. Хартулари. - М.: Дрофа, 2010. - 63 с.
53. Федоров, В.А. История России. 1861-1917: Учебник для бакалавров / В.А. Федоров. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 494 с.
54. Хейфец, Б.А. Кредитная история России. Характеристика суверенного заемщика / Б.А. Хейфец. - М.: Экономика, 2003. - 387 с.
55. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 288 с.

56. Школьник, Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2012. - 256 с.

Интернет – ресурсы:

[http:// www. pravoteka . ru.](http://www.pravoteka.ru)

[http:// www. constitution. ru.](http://www.constitution.ru)

[http:// www. civilcode. ru.](http://www.civilcode.ru)

[http:// www. wikiznanie. ru.](http://www.wikiznanie.ru)

<http://www/nsu.ru/filf>

<http://www/cbook.ru>

<http://militera.ru>

www.hi-edu.ru/histori-21

<http://historinotes.ru>

<http://regnum.ru>

<http://maxbooks.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | <p>экспертная оценка исследовательских индивидуальных заданий</p> <p>экспертная оценка исследовательских индивидуальных заданий</p> <p>текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - фронтального опроса; - беседы; - тестирования <p>текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - фронтального опроса; - беседы; - тестирования <p>текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - фронтального опроса; - беседы; - тестирования |

текущий контроль в форме:

- индивидуального опроса;
- фронтального опроса;
- беседы;
- тестирования

текущий контроль в форме:

- индивидуального опроса;
- фронтального опроса;
- беседы;
- тестирования

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М.КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:

на заседании предметно-цикловой методической
комиссии общих гуманитарных и социально –
экономических дисциплин

Протокол № ___ от «___» _____ 2022г.

Председатель ПЦМК: _____ Березовская Е.Б.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ОБПОУ «Советский
социально-аграрный техникум
имени В.М.Клыкова»

_____ А.Д.Миронов

«___» _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и примерных основных образовательных программ СПО ФГБОУ ДПО ИРПО

Организация-разработчик: ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»

Разработчик: Конищева Лариса Викторовна, преподаватель ОБПОУ «Советский социально - аграрный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

выпускник должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины *выпускник должен знать:*

лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в педагогической деятельности личного роста как профессионала

ЛР 15 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей специальности

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 258 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 54 |
| В том числе: | |
| Практические работы | 172 |
| Экзамены | 1 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 86 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Acquaintance. Greetings. Знакомство. Приветствия. | Практические занятия | 3 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме: «Основные особенности английского произношения» | | |
| | Тест по теме: «Основные особенности английского произношения» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова и выражения, транскрипционные обозначения английских звуков | 1 | |
| Тема 2. Visiting card. Визитная карточка. | Практические занятия | 3 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме: «Правила чтения» | | |
| | Тест по теме: «Правила чтения» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова и выражения, правила чтения | 1 | |
| Тема 3. Etiquette. Этикет. | Практические занятия | 5 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме: «Правила чтения» | | |
| | Тест по теме: «Правила чтения» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова и выражения, правила чтения | 1 | |
| Тема 4. Weather and national character. Обсуждение погоды. | Практические занятия | 5 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по темам: «Существительное (употребление артикля с существительными, образование множественного числа существительных, притяжательный падеж существительных); прилагательное» | | |
| | Тест по теме: «Существительное, прилагательное» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова, найти дополнительный материал по грамматике | 2 | |
| Тема 5. What is a tradition? | Практические занятия | 8 | |
| | Лексический материал по теме | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Что такое традиция? | Грамматический материал по теме: «Временные формы английского глагола» | 2 | |
| | Тест по теме: «Временные формы английского глагола» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление сообщения: «Английские традиции» | | |
| Тема 6. Talking turkey. Любимый праздник - Рождество | Практические занятия | 3 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме: «Временные формы английского глагола» | | |
| | Тест по теме: «Временные формы английского глагола» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Рецепты праздничного стола», «Празднование Рождества в англо – говорящих странах» | 2 | |
| Тема 7. The family meal. Семейная еда | Практические занятия | 4 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме «Модальные глаголы» | | |
| | Тест по теме: «Модальные глаголы» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения: «Как я питаюсь?», «Еда и здоровье», «Питание в семье» | 2 | |
| Тема 8. My technical school. Мой техникум. | Практические занятия | 8 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме «Глаголы, способные выступать в модальном значении» | | |
| | Тест по теме: «Глаголы, способные выступать в модальном значении» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации: «История техникума», «Специальности и профессии техникума», «Традиции техникума», «Мне нравится учиться в техникуме» | 4 | |
| Тема 9. Education. Образование | Практические занятия | 6 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме: «Причастие» | | |
| | Тест по теме: «Причастие» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление сообщения: «Образование в России» | 3 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Тема 10. Man and society. Человек и общество | Практические занятия | 6 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме: «Герундий» | | |
| | Тест по теме: «Герундий» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: найти дополнительный материал по теме: «Права человека» | 3 | |
| Тема 11. Why sports? Почему спорт? | Практические занятия | 6 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме: «Временные формы глагола: Perfect» | | |
| | Тест по теме: «Perfect» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения: «Спорт в Британии», «Знаменитые спортсмены» | 3 | |
| Тема 12. Is it worth to sacrifice? Стоит ли жертвовать? | Практические занятия | 3 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме: «Временные формы глагола: Continuous» | | |
| | Тест по теме: «Continuous» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить лексико-грамматические задания | 2 | |
| Тема 13. Good results at any cost? Хороший результат любой ценой? | Практические занятия | 4 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме: «Временные формы глагола: Perfect Continuous» | | |
| | Тест по теме: «Perfect Continuous» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: «Спорт в моей жизни» | 2 | |
| Тема 14. National sports. Национальные виды спорта. | Практические занятия | 6 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме: «Основные формы глагола» | | |
| | Тест по теме: «Основные формы глагола» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Виды спорта», составление сообщения «Мой любимый вид спорта» | 3 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 15. Nature and ecology. Природа и экология. | Практические занятия | 10 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Страдательный залог» | | |
| | Тест по теме: «Страдательный залог» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения «Экологическая ситуация нашего поселка», «Отношение людей к животным» | 3 | |
| Тема 16. Do all of them make good pets? Любимые животные | Практические занятия | 5 | |
| | Лексический материал по теме. | | |
| | Тест по теме: «Страдательный залог» | | |
| | Грамматический материал «Страдательный залог» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Вы за или против содержания экзотических животных как любимых животных?» | 1 | |
| Тема 17. What can we do for them? Что мы можем сделать для них? | Практические занятия | 6 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Страдательный залог» | | |
| | Тест по теме: «Страдательный залог» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: «Мой питомец» | 1 | |
| Тема 18. What does the future hold? Технологии будущего | Практические занятия | 6 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Согласование времен. Косвенная речь» | | |
| | Тест по теме: «Согласование времен. Косвенная речь.» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: «Что такое компьютер?» | 2 | |
| Тема 19. Computers-friends or foes. Компьютеры - друзья или враги? | Практические занятия | 4 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Сложное дополнение» | | |
| | Тест по теме: « Сложное дополнение » | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание мини-сочинения «Что произойдет с книгами и компьютерами через 10 лет?» | 2 | |
| Тема 20. Computerized education. Компьютеризованное образование | Практические занятия | 4 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Конструкции с причастием» | | |
| | Тест по теме: « Конструкции с причастием » | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: «Компьютеризованное образование» | 2 | |
| Тема 21. A good language learner? Хорошо ли вы знаете язык? | Практические занятия | 5 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Независимый причастный оборот» | | |
| | Тест по теме: « Независимый причастный оборот » | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Поиск дополнительной информации по теме «Влияние знаков зодиака на успешное овладение иностранным языком» | 1 | |
| Тема 22. Death sentence? Исчезновение языков | Практические занятия | 4 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал: «Видовременные формы глагола» | | |
| | Тест по теме: « Видовременные формы глагола » | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Мини – сочинение «Исчезновение языков» | 1 | |
| Тема 23. London Лондон | Практические занятия | 5 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал: «Сложносочиненные предложения» | | |
| | Тест по теме: «Сложносочиненные предложения» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Лондон» | 1 | |
| Тема 24. Oxford, Cambridge, Liverpool. Главные города Великобритании | Практические занятия | 6 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал: «Сложноподчиненные предложения» | | |
| | Тест по теме: «Сложноподчиненные предложения» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: эссе: «Мегаполисы» | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Тема 25. Job for life? Современный мир профессий | Практические занятия | 8 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал: «Придаточные предложения» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Современные профессии»; подготовить сообщения «Как найти работу?» «Моя профессия - учитель» | 5 | |
| Тема.26. A letter of application and a CV. Письмо заявление о приеме на работу и резюме | Практические занятия | 4 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Придаточные предложения» | | |
| | Тест по теме: Придаточные предложения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление резюме | 2 | |
| Тема 27. A job interview. Интервью с работодателем. | Практические занятия | 3 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Придаточные предложения» | | |
| | Тест по теме: «Придаточные предложения» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление диалогов | 2 | |
| Тема 28. What's on the box? Что показывают по TV? | Практические занятия | 4 | |
| | Лексический материал по теме. | | |
| | Грамматический материал «Предлоги» | | |
| | Тест по теме: «Предлоги» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление расписания телепередач | 1 | |
| Тема 29. Business trip abroad. Деловая поездка за границу. | Практические занятия | 4 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Тест по теме: «Деловая поездка за границу» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова и выражения | 2 | |
| Тема 30. Art galleries. Галереи | Практические занятия | 3 | |
| | Лексический материал по теме. | | |
| | Грамматический материал «Сложное дополнение» | | |
| | Тест по теме: «Сложное дополнение» | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: пересказ текста | 1 | |
| Тема 31. Modern art. Современное искусство. | Практические занятия | 3 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Временные формы глагола» | | |
| | Тест по теме: «Временные формы глагола» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Современное искусство» | 2 | |
| Тема 32. Discover your child's talents. Раскрываем таланты детей. | Практические занятия | 5 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Выражение будущего времени» | | |
| | Тест по теме: «Выражение будущего времени» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом «Школьный концерт» | 2 | |
| Тема 33. The history of famous toys. История известных игрушек | Практические занятия | 6 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Страдательный залог» | | |
| | Тест по теме: «Страдательный залог» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Любимые игрушки» | 2 | |
| Тема 34. Children's games. Детские игры. | Практические занятия | 4 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Модальные глаголы» | | |
| | Тест по теме: «Модальные глаголы» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Международные детские игры» | 2 | |
| Тема 35. Bringing up happy children. Воспитываем счастливых детей | Практические занятия | 3 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом «Воспитываем счастливых детей» | 2 |
| Экзамен | | | |
| Всего: | | 214 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебная литература;
- медиатека.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер).

Реализация программы учебной дисциплины предполагает проведение обязательных практических занятий.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при обучении обучающихся:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные; дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по английскому языку;
- обучающие программы по английскому языку.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безкоровайная Т.Г. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.
2. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В.Балюк, И.Б. Смирнова. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -336с.
3. Ионина А.А. , Саакян А.С. Английская грамматика. Теория и практика: учебник.- Москва: Проспект, 2011.- 448с.
4. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. М.: -«ЛадКом». – 2011.-720с.
5. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык (Среднее профессиональное образование): Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 318с.
2. Артемова А.Ф. Великобритания: Книга для чтения по страноведению: учебное пособие/ А.Ф. Артемова, О.А. Леонович, Г.П. Рябов. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2006.- 499с.

3. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. – язык англ., русский.- Киев: ООО «ИП Логос-М», 2010. – 384с.
4. Голицинский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2008. – 416с.
5. Голицинский Ю.Б. Великобритания: Пособие по страноведению – СПб.: КАРО, 2008. – 480с.
6. Голицинский Ю.Б.Грамматика: сборник упражнений. – 6-е изд.,- СПб.:КАРО, 2007. – 544с.
7. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов/ В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. _ 5-е изд., испр.и доп._ М.: Айрис – пресс, 2009.-384с.
8. Нагорная А.В. Английский для педагогов/ А.В. Нагорная, А.И. Гаврилова. – М.: Айрис – пресс, 2006.- 272.
9. Радовель В.А. Страноведение: США: Учебное пособие/ В.А. Радовель. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 320с.

Интернет – ресурсы:

1. www.macmillanenglish.com
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
4. www.english-to-go.com
5. www.bbc.co.uk/videonation
6. www.icons.org.uk
7. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish>
8. <http://www.onestopenglish.com/>
9. <http://school-collection.edu.ru>
10. <http://www.voaspecialenglish.com>
11. <http://www.eslgold.com/>
12. <http://www.esl-lab.com/guide.htm>
13. <http://eng.1september.ru/>
14. <http://www.mes-english.com/coloring.php>
15. <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
16. http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles;
17. http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London;
18. <http://www.just-English.ru>
19. <http://engmaster.ru/topic/>
20. <https://www.en365.ru/>
21. <http://english-lessons-online.ru/>
22. <https://iloveenglish.ru/topics/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p><i>Выпускник должен уметь:</i></p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p><i>Выпускник должен знать:</i></p> <p>лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> | <p>Фронтальная устная дискуссия, диалог, монолог, мини-сочинение, статья, эссе, личное письмо, групповой контроль, тестирование.</p> |

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М.КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:

на заседании предметно-цикловой методической
комиссии общих гуманитарных и социально –
экономических дисциплин

Протокол № ___ от «___» _____ 2022г.

Председатель ПЦМК: _____ Березовская Е.Б.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ОБПОУ «Советский
социально-аграрный техникум
имени В.М.Клыкова»

_____ А.Д.Миронов

«__» _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ)**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и примерных основных образовательных программ СПО ФГБОУ ДПО ИРПО

Организация-разработчик: ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»

Разработчик: Сысоева Г.А., преподаватель ОБПОУ «Советский социально - аграрный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

выпускник должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины *выпускник должен знать:*

лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в педагогической деятельности личного роста как профессионала

ЛР 15 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей специальности

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 258 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 54 |
| В том числе: | |
| Практические работы | 172 |
| Экзамены | 1 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 86 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Знакомство. Приветствия. | Практические занятия | 3 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме: «Основные особенности немецкого произношения» | | |
| | Тест по теме: «Основные особенности немецкого произношения» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова и выражения, транскрипционные обозначения немецких звуков | 1 | |
| Тема 2. Визитная карточка. | Практические занятия | 3 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме: «Правила чтения» | | |
| | Тест по теме: «Правила чтения» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова и выражения, правила чтения | 1 | |
| Тема 3. Этикет. | Практические занятия | 5 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме: «Правила чтения» | | |
| | Тест по теме: «Правила чтения» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова и выражения, правила чтения | 1 | |
| Тема 4. Обсуждение погоды. | Практические занятия | 5 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по темам: «Существительное (употребление артикля с существительными, образование множественного числа существительных, притяжательный падеж существительных); прилагательное» | | |
| | Тест по теме: «Существительное, прилагательное» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова, найти дополнительный материал по грамматике | 2 | |
| Тема 5. Что такое традиция? | Практические занятия | 8 | |
| | Лексический материал по теме | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | Грамматический материал по теме: «Временные формы английского глагола» | | |
| | Тест по теме: «Временные формы глагола» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление сообщения: «Немецкие традиции» | 2 | |
| Тема 6. Любимый праздник - Рождество | Практические занятия | 3 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме: «Временные формы глагола» | | |
| | Тест по теме: «Временные формы глагола» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Рецепты праздничного стола», «Празднование Рождества иностранных странах» | 2 | |
| Тема 7. Семейная еда | Практические занятия | 4 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме «Модальные глаголы» | | |
| | Тест по теме: «Модальные глаголы» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения: «Как я питаюсь?», «Еда и здоровье», «Питание в семье» | 2 | |
| Тема 8. Мой техникум. | Практические занятия | 8 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме «Глаголы, способные выступать в модальном значении» | | |
| | Тест по теме: «Глаголы, способные выступать в модальном значении» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации: «История техникума», «Специальности и профессии техникума», «Традиции техникума», «Мне нравится учиться в техникуме» | 4 | |
| Тема 9. Образование | Практические занятия | 6 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме: «Причастие» | | |
| | Тест по теме: «Причастие» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление сообщения: «Образование в России» | 3 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Тема 10. Человек и общество | Практические занятия | 6 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме: «Герундий» | | |
| | Тест по теме: «Герундий» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: найти дополнительный материал по теме: «Права человека» | 3 | |
| Тема 11. Почему спорт? | Практические занятия | 6 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме: «Временные формы глагола: Perfect» | | |
| | Тест по теме: «Perfect» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения: «Спорт в Британии», «Знаменитые спортсмены» | 3 | |
| Тема 12. Стоит ли жертвовать? | Практические занятия | 3 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме: «Временные формы глагола: Continuous» | | |
| | Тест по теме: «Continuous» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить лексико-грамматические задания | 2 | |
| Тема 13. Хороший результат любой ценой? | Практические занятия | 4 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме: «Временные формы глагола: Perfect Continuous» | | |
| | Тест по теме: «Perfect Continuous» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: «Спорт в моей жизни» | 2 | |
| Тема 14. Национальные виды спорта. | Практические занятия | 6 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал по теме: «Основные формы глагола» | | |
| | Тест по теме: «Основные формы глагола» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Виды спорта», составление сообщения «Мой любимый вид спорта» | 3 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Тема 15. Природа и экология. | Практические занятия | 10 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Страдательный залог» | | |
| | Тест по теме: «Страдательный залог» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения «Экологическая ситуация нашего поселка», «Отношение людей к животным» | 3 | |
| Тема 16. Любимые животные | Практические занятия | 5 | |
| | Лексический материал по теме. | | |
| | Тест по теме: «Страдательный залог» | | |
| | Грамматический материал «Страдательный залог» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Вы за или против содержания экзотических животных как любимых животных?» | 1 | |
| Тема 17. Что мы можем сделать для них? | Практические занятия | 6 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Страдательный залог» | | |
| | Тест по теме: «Страдательный залог» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: «Мой питомец» | 1 | |
| Тема 18. Технологии будущего | Практические занятия | 6 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Согласование времен. Косвенная речь» | | |
| | Тест по теме: «Согласование времен. Косвенная речь.» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: «Что такое компьютер?» | 2 | |
| Тема 19. Компьютеры - друзья или враги? | Практические занятия | 4 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Сложное дополнение» | | |
| | Тест по теме: « Сложное дополнение » | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание мини-сочинения «Что произойдет с книгами и компьютерами через 10 лет?» | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Тема 20. Компьютеризованное образование | Практические занятия | 4 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Конструкции с причастием» | | |
| | Тест по теме: « Конструкции с причастием » | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: «Компьютеризованное образование» | 2 | |
| Тема 21. Хорошо ли вы знаете язык? | Практические занятия | 5 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Независимый причастный оборот» | | |
| | Тест по теме: « Независимый причастный оборот » | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Поиск дополнительной информации по теме «Влияние знаков зодиака на успешное овладение иностранным языком» | 1 | |
| Тема 22. Исчезновение языков | Практические занятия | 4 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал: «Видовременные формы глагола» | | |
| | Тест по теме: « Видовременные формы глагола » | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Мини – сочинение «Исчезновение языков» | 1 | |
| Тема 23. Лондон | Практические занятия | 5 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал: «Сложносочиненные предложения» | | |
| | Тест по теме: «Сложносочиненные предложения» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Лондон» | 1 | |
| Тема 24. Главные города Великобритании | Практические занятия | 6 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал: «Сложноподчиненные предложения» | | |
| | Тест по теме: «Сложноподчиненные предложения» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: эссе: «Мегаполисы» | 2 | |
| Тема 25. Современный мир профессий | Практические занятия | 8 | |
| | Лексический материал по теме | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Грамматический материал: «Придаточные предложения» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Современные профессии»; подготовить сообщения «Как найти работу?» «Моя профессия - учитель» | 5 | |
| Тема.26. Письмо заявление о приеме на работу и резюме | Практические занятия | 4 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Придаточные предложения» | | |
| | Тест по теме: Придаточные предложения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление резюме | 2 | |
| Тема 27. Интервью с работодателем. | Практические занятия | 3 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Придаточные предложения» | | |
| | Тест по теме: «Придаточные предложения» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление диалогов | 2 | |
| Тема 28. Что показывают по TV? | Практические занятия | 4 | |
| | Лексический материал по теме. | | |
| | Грамматический материал «Предлоги» | | |
| | Тест по теме: «Предлоги» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление расписания телепередач | 1 | |
| Тема 29. Деловая поездка за границу. | Практические занятия | 4 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Тест по теме: «Деловая поездка за границу» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова и выражения | 2 | |
| Тема 30. Галереи | Практические занятия | 3 | |
| | Лексический материал по теме. | | |
| | Грамматический материал «Сложное дополнение» | | |
| | Тест по теме: «Сложное дополнение» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: пересказ текста | 1 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| Тема 31. Современное искусство. | Практические занятия | 3 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Временные формы глагола» | | |
| | Тест по теме: «Временные формы глагола» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Современное искусство» | 2 | |
| Тема 32. Раскрываем таланты детей. | Практические занятия | 5 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Выражение будущего времени» | | |
| | Тест по теме: «Выражение будущего времени» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом «Школьный концерт» | 2 | |
| Тема 33. История известных игрушек | Практические занятия | 6 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Страдательный залог» | | |
| | Тест по теме: «Страдательный залог» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Любимые игрушки» | 2 | |
| Тема 34. Детские игры. | Практические занятия | 4 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Грамматический материал «Модальные глаголы» | | |
| | Тест по теме: «Модальные глаголы» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Международные детские игры» | 2 | |
| Тема 35. Воспитываем счастливых детей | Практические занятия | 3 | |
| | Лексический материал по теме | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом «Воспитываем счастливых детей» | 2 | |
| Экзамен | | | |
| Всего: | | 214 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебная литература;
- медиатека.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер).

Реализация программы учебной дисциплины предполагает проведение обязательных практических занятий.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при обучении обучающихся:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные; дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по английскому языку;
- обучающие программы по английскому языку.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжа.- Издание 15-е, дополненное и переработанное,- Ростов н/Д: Феникс 2015
2. Тимофеева Е.А. «Немецкая грамматика в таблицах и схемах». Спб,; Каро, 2015
3. Григорьева Г.И. «Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах». Издание 2-е. 2Пб, ООО «Полиграфуслуги», 2016
4. Журнал «Иностранные языки в школе».-М.: 2015-2019
5. Новый немецко-русский словарь/ Под ред. Цвиллинга М.: Ин.язык, 2016
6. немецко-русский словарь.- Москва ОО Дом славянской книги 2016.

Дополнительная литература:

1. Подольская О.О.100 тем немецкого устного языка. –Москва ЗАО 2016.
2. Бергман Н.А. Натанзон М.Д. «Грамматика немецкого языка». Москва 2015.
3. Большакова Э.Н. «Праздники и обычаи». Учебное пособие для изучающих немецкий язык. – Антология, С-Петербург, 2015
4. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык. Контакты. – М.: Просвещение 2015
5. Гальскова И.Д., Яковлева Л.Н., «Итак , немецкий. – М.; Просвещение 2015

Царькова В.Б. и др. Н

Интернет – ресурсы:

1. www.macmillanenglish.com
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

4. www.english-to-go.com
5. www.bbc.co.uk/videonation
6. www.icons.org.uk
7. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish>
8. <http://www.onestopenglish.com/>
9. <http://school-collection.edu.ru>
10. <http://www.voaspecialenglish.com>
11. <http://www.eslgold.com/>
12. <http://www.esl-lab.com/guide.htm>
13. <http://eng.1september.ru/>
14. <http://www.mes-english.com/coloring.php>
15. <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
16. http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles;
17. http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London;
18. <http://www.just-English.ru>
19. <http://engmaster.ru/topic/>
20. <https://www.en365.ru/>
21. <http://english-lessons-online.ru/>
22. <https://iloveenglish.ru/topics/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| | |
|---|--|
| <p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|---|--|

Выпускник должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

Выпускник должен знать:

лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Фронтальная устная дискуссия, диалог, монолог, мини-сочинение, статья, эссе, личное письмо, групповой контроль, тестирование.

В ходе оценивания учитываются личностные результаты.

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

РАСМОТРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
методической комиссии ОГСЭ дисциплин

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ПЦМК: _____ Ф.И.О.

подпись

УТВЕРЖДАЮ:

директор ОБПОУ «Советский
социально-аграрный техникум
имени В.М.Клыкова»

_____ А.Д.Миронов

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03. Педагогика дополнительного образования. относится к блоку общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Организация - разработчик: ОБПОУ «Советский социально – аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

Разработчик: Пьяных А.А. преподаватель ОБПОУ «Советский социально – аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Область применения программы

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненной и профессиональной цели.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни .

Результатом освоения программы является овладение обучающихся профессиональными и общими компетенциями.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.2 Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4 Организовать общение детей.

ПК 2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Перечень личностных результатов:

| Код | Наименование личностных результатов |
|-------|---|
| ЛР 1. | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 9 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

1.4. Рекомендуемое количество часов / зачетных единиц на освоении примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 258 зачетных единиц,

в т.ч. в форме практической подготовки - 4ч.,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем часов зачетных единиц |
|--|-----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 258 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего) | 172 |
| в том числе: | |
| практические | 172 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 86 |
| <i>Итоговая аттестация в форме (зачет)</i> | |

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине (девушки).

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|-------------|------------------|
| Тема 1 Легкая атлетика | Содержание учебного материала | 48 | |
| | Практические занятия | 48 | 2 |
| | <u>Физическая подготовка:</u> развитие быстроты, выносливости, ловкости, скоростно – силовых качеств. Бег 30 , 60, 100м. Низкий старт. Эстафетный бег 4X1000м. Бег на дистанцию 1000м, 2000м. Прыжок в высоту способом «перекачивание». Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание гранаты с разбега. | | |
| Тема 2 Гимнастика | Содержание учебного материала | 28 | |
| | Практические занятия | 28 | 2 |
| | <u>Физическая подготовка:</u> развитие силы, координации, гибкости, скоростно – силовых качеств. <u>Брусья разной высоты.</u> Толчком двух ног наскок в упор на нижней жерди. Из упора на нижней жерди перемах правой, перемах левой в упор сзади. Из упора сзади поворот в в сед на левом бедре, согнув левую ногу, правая назад, рука левая хватом за верхнюю жердь, правая в сторону. Из упора сзади на нижней жерди соскок вперед. Соединение элементов. <u>Бревно.</u> Ходьба обычная, на носках, боком приставными шагами, руки на поясе, в | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|-----------|----------|
| | <p>стороны, вверх. Упор присев, упор лежа. Из упора лежа толчком двух ног упор присев. Стоя продольно толчком двух ног соскок прогнувшись.</p> <p><u>Опорный прыжок.</u> С косого разбега махом одной , толчком другой прыжки углом через коня.</p> <p><u>Акробатика.</u> Группировка из положения «присев» сед. Лежа на спине, перекаты в группировке вперед и назад. Кувырок вперед , назад. Стойка на лопатках, мост из положения лежа на спине. Соединение элементов.</p> | | |
| Художественная гимнастика | <p><u>Физическая подготовка:</u> развитие гибкости, выносливости, координации. Ходьба, бег, танцевальные шаги. Волны руками, целостная волна. Прыжки. Упражнение с обручем, лентой.</p> | | |
| Тема 3 | Содержание учебного плана | 30 | |
| Плавание | Практические занятия | 30 | 2 |
| | <p><u>Физическая подготовка:</u> развитие выносливости, координации. Плавание способом Брасс на груди. Кроль на груди. Кроль на спине. Баттерфляй (дельфин). Старты и повороты. Ныряние. Оказание доврачебной помощи пострадавшим на воде.</p> | | |
| Тема 4 | Содержание учебного плана | 26 | |
| Лыжная подготовка | Практические занятия | 26 | 2 |
| | <p><u>Физическая подготовка:</u> развитие выносливости. Переменный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход, одновременный одношажный ход, одновременный двухшажный ход. Преодоление препятствий. Прохождение дистанции до 4км.</p> | | |
| Тема 5 | Содержание учебного плана | 40 | |
| Спортивные игры (по выбору) | Практические занятия | 40 | 2 |
| | <p><u>Физическая подготовка:</u> развитие выносливости, быстроты, ловкости, скоростно – силовых качеств. <u>Баскетбол.</u> Ведение мяча правой и левой рукой. Передача мяча от груди двумя руками. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Бросок по кольцу двумя сверху.</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Бросок одной рукой. Передвижения. Стойки защитника, выбивание и выравнивание мяча. Учебная игра. <u>Волейбол.</u> Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу после подачи. Передача мяча вперед. Учебная игра. | | |
|--|---|--|--|

Рекомендуемые учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств (девушки).

| Контрольные упражнения | Нормативы, баллы | | |
|--|------------------|-------|-------|
| | 5 | 4 | 3 |
| Бег 100м/с | 17, 2 | 17, 5 | 18,0 |
| Бег 500м/с | 1.50 | 2.00 | 2.10 |
| Бег 2000м. мин/с | 12,0 | 12,5 | 14,0 |
| Прыжок в длину с разбега, см | 375 | 340 | 310 |
| Прыжок в высоту с разбега, см | 110 | 105 | 100 |
| Метание гранаты с разбега 500гр /м | 20 | 16 | 14 |
| Поднимание туловища и положения лежа на спине, (раз) | 30 | 22 | 18 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз) | 10 | 8 | 7 |
| Бег на лыжах 3 км, мин /с | 20.30 | 21.30 | 23.30 |
| Кросс 2000м, мин/с | 12.30 | 13.30 | 14.30 |
| Плавание 50 м.с | 1.10 | 1.20 | б/у |

2.3. Содержание обучения по учебной дисциплине (юноши).

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|-------------|------------------|
| Тема 1 Легкая атлетика | Содержание учебного материала | 48 | |
| | Практические занятия | 48 | 2 |
| | <u>Физическая подготовка:</u> развитие быстроты, выносливости, ловкости, скоростно – силовых качеств. Бег 30, 60, 100м. Низкий старт. Эстафетный бег 4X1000м. Бег на дистанцию 1000м, 2000м. Прыжок в высоту способом «перекачивание». Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание гранаты с разбега. | | |

| | | | |
|---------------------------|---|-----------|----------|
| | | | |
| Тема 2 Гимнастика | Содержание учебного материала | 28 | |
| | Практические занятия | 28 | 2 |
| | <p><u>Физическая подготовка:</u> развитие силы, координации, гибкости, скоростно – силовых качеств.</p> <p><u>Брусья разной высоты.</u> Толчком двух ног наскок в упор на нижней жерди. Из упора на нижней жерди перемах правой, перемах левой в упор сзади. Из упора сзади поворот в сед на левом бедре, согнув левую ногу, правая назад, рука левая хватом за верхнюю жердь, правая в сторону. Из упора сзади на нижней жерди соскок вперед. Соединение элементов.</p> <p><u>Бревно.</u> Ходьба обычная , на носках, боком приставными шагами, руки на поясе, в стороны, вверх. Упор присев, упор лежа. Из упора лежа толчком двух ног упор присев. Стоя продольно толчком двух ног соскок прогнувшись.</p> <p><u>Опорный прыжок.</u> С косого разбега махом одной, толчком другой прыжки углом через коня.</p> <p><u>Акробатика.</u> Группировка из положения «присев» сед. Лежа на спине, перекаты в группировке вперед и назад. Кувырок вперед , назад. Стойка на лопатках, мост из положения лежа на спине. Соединение элементов.</p> | | |
| Художественная гимнастика | <p><u>Физическая подготовка:</u> развитие гибкости, выносливости, координации. Ходьба, бег, танцевальные шаги. Волны руками, целостная волна. Прыжки. Упражнение с обручем, лентой.</p> | | |
| Тема 3 Плавание | Содержание учебного плана | 30 | |
| | Практические занятия | 30 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | <p><u>Физическая подготовка:</u> развитие выносливости, координации.</p> <p>Плавание способом Брасс на груди. Кроль на груди. Кроль на спине. Баттерфляй (дельфин). Старты и повороты. Нырание.</p> <p>Оказание доврачебной помощи пострадавшим на воде.</p> | | |
| Тема 4 Лыжная подготовка | Содержание учебного плана | 26 | |
| | Практические занятия | 26 | 2 |
| | <p><u>Физическая подготовка:</u> развитие выносливости.</p> <p>Переменный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход, одновременный одношажный ход, одновременный двухшажный ход.</p> <p>Преодоление препятствий. Прохождение дистанции до 4км.</p> | | |
| Тема 5 Спортивные игры (по выбору) | Содержание учебного плана | 40 | |
| | Практические занятия | 40 | 2 |
| | <p><u>Физическая подготовка:</u> развитие выносливости, быстроты, ловкости, скоростно – силовых качеств.</p> <p><u>Баскетбол.</u> Ведение мяча правой и левой рукой. Передача мяча от груди двумя руками. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Бросок по кольцу двумя сверху. Бросок одной рукой. Передвижения. Стойки защитника, выбивание и выравнивание мяча. Учебная игра.</p> <p><u>Волейбол.</u> Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу после подачи. Передача мяча вперед.</p> <p>Учебная игра.</p> | | |

Рекомендуемые учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств (юноши).

| Контрольные упражнения | Нормативы, баллы | | |
|------------------------|------------------|------|------|
| | 5 | 4 | 3 |
| Бег 100м./с | 15, 3 | 15,8 | 16,5 |
| Бег 1000м./с | 3.20 | 3.35 | 4.00 |

| | | | |
|---|--------|--------|--------|
| Бег 3000м, мин/с | 13, 50 | 14, 30 | 16, 00 |
| Прыжок в длину с разбега, см | 430 | 400 | 380 |
| Прыжок в высоту с разбега, см | 120 | 115 | 110 |
| Метание гранаты с разбега 700гр/м | 29 | 25 | 23 |
| Подтягивание на перекладине, раз | 9 | 7 | 6 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре , раз | 20 | 17 | 15 |
| Бег на лыжах 5 км, мин/с | 28. 00 | 28.30 | 29.00 |
| Кросс 3000м, мин/с | 14.30 | 15.10 | 16.40 |
| Плавание 50 м.с | 48 | 54 | б/у |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного зала для занятий спортивной гимнастикой и спортивными играми.

Технические средства обучения.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно - методической деятельности в физической культуре и спорте. –М: Издательский центр «Академия», 2020 г.
2. Железняк Ю.Д., Портнова Ю. М..Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения . -М: Издательский центр.
3. Жилезнякова Ю.Д., Портнова Ю. М. Спортивные игры. Учебное пособие. – М: Издательский центр «Академия», 2019г.
4. Жилкин А. И., Кузьмин В. С., Сидорчук Е. В. Легкая атлетика. Учебное пособие. – М: Издательский центр «Академия»,2010 г.
5. Нестеровской Д. И. Баскетбол. Учебное пособие.-М: Издательский центр «Академия», 2011 г.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие. -М: Издательский центр «Академия», 2019г.

Дополнительная литература:

- 1 Богданов Г. М.Уроки физической культуры. –М: «Просвещение», 1982г.
- 2 Брыкина Л. Т., Смолявского В. М «Физкультура и спорт». -1985 г.
- 3 Бунин И. М., Воробьев В. А.. Лыжный спорт. М. «Просвещение», 1984г.
- 4 Голощапов В. Р. История физической культуры и спорта.- М: ,2002г.
- 5 Манжосов В. Н. Тренировка лыжников – гонщиков.- М: ФК и спорт, 1986 г.
- 6 Матвеев А. М., Мельников С. Б. Методика физического воспитания с основами теории. –М: Просвещение 1991 г.

7

Интернет - ресурсы

1. [http: erudition. ru /](http://erudition.ru/).
2. [http: // fcior. edu. ru /](http://fcior.edu.ru/).
3. [http: // www. infosprt. ru/ press / fkvot /](http://www.infosprt.ru/press/fkvot/).
4. [http: // www. trainer. h1. ru/](http://www.trainer.h1.ru/).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

| Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен уметь: использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненной и профессиональной цели.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни</p> | <p>Выполнение учебных нормативов: экспертная оценка индивидуальных заданий по гимнастике; экспертная оценка индивидуальных заданий по легкой атлетике, по спортивным играм; экспертная оценка индивидуальных заданий по лыжной подготовке</p> <p>Текущий контроль в форме опроса.</p> |

В ходе оценивания учитываются личностные результаты

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
методической комиссии общих, гуманитарных
и социально-экономических дисциплин

Протокол №__ от «__»_____ 20__ г.

Председатель ПЦМК: _____ Березовская Е.Б.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ОБПОУ «Советский
социально-аграрный техникум
имени В.М. Клыкова»

_____ А.Д. Миронов

«__»_____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация – разработчик: ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»

Разработчик: Дорохина Т.А., преподаватель ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»

Содержание

Стр.

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом
- применять полученные знания страхования в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности

знать:

- структуру семейного бюджета и экономику семьи
- банки и банковские счета
- понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане
- расчетно-кассовые операции
- страхование
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц

1.3.1 Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и |

| | |
|-------|---|
| | контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий . |
| ОК 0. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 1. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

1.3.2.Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия |
| ПК 1.2. | Организовывать и проводить занятия. |
| ПК 1.3. | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования |
| ПК 1.4. | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. |
| ПК 1.5. | Анализировать занятия. |
| ПК 1.6. | Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 3.1 | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. |
| ПК 3.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. |

| Код | Наименование личностных результатов |
|-------|---|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| ЛР 21 | Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность, проявляющий субъективную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения |
| ЛР 15 | Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей специальности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы | 42 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 22 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа | 21 |
| Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i> | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Личное финансовое планирование | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Человеческий капитал Способы принятия решений | | |
| | Тематика практических занятий | 6 | |
| | Личный бюджет, его структура, способы составления и планирования | 4 | |
| | Мини-проект. Сравнительный анализ сберегательных альтернатив. | 2 | |
| Тема 2. Депозиты | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Банки и банковские депозиты. 2. Влияние инфляции на стоимость активов. Договор банковского депозита, его структура. Управление рисками. | | |
| | Тематика практических занятий | 2 | |
| | Решение кейса: Открытие депозита с учетом страхового возмещения. | 2 | |
| Тема 3. Кредиты | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Принципы кредитования. Виды кредитов. 2. Стоимость кредита. Способы его погашения. | | |
| | Тематика практических занятий | 4 | |
| | Решение кейса: Покупка автомобиля. | 2 | |
| Решение задач. | 2 | | |
| Тема 4. Расчетно-кассовые операции | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1. Платежные средства: наличные деньги, платежные карты, чеки. 2. Электронные деньги. Особенности интернет-банкинга. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Тематика практических занятий | 2 | |
| | Практикум. Заключение договора о банковском обслуживании с использованием банковской карты. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 5. Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них | 1.Мошенничество с наличными деньгами.2.Мошенничество с банковскими картами.3.Правила личной финансовой безопасности. | 2 | 3 |
| | Тематика практических занятий | 2 | |
| | Тренинг. Безопасное поведение потребителя на финансовом рынке. | 2 | |
| Тема 6.Страхование | Содержание учебного материала | | |
| | Страховые услуги. Договор страхования. Виды личного страхования. | 4 | 2 |
| | Тематика практических занятий | 2 | |
| | Решение кейса: Страхование жизни. | 2 | |
| Тема 7. Пенсии | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в РФ. Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. | 2 | 2 |
| | Тематика практических занятий | 2 | |
| | Тренинг. Формирование пенсионных накоплений к определенному времени в определенной сумме. | 2 | |
| Тема 8.Налоги | Содержание учебного материала | | |
| | Экономическая сущность налогов. Виды налогов для физических лиц. Порядок применения налоговых льгот и налоговых вычетов. | 2 | 2 |
| | Тематика практических занятий | 2 | |
| | Практикум. Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------|--|
| | налоговых выплат физических лиц | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего: | | 42 час. | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете, который оснащен оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - рабочие места обучающихся;
 - меловая доска;
 - комплект учебно–наглядных пособий для проведения практических занятий;
- техническими средствами обучения:
- персональные компьютеры;
 - мультимедийный проектор;
 - экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ М.Р.Каджаева, Л.В.Дубровская, А.Р.Елисеева-3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2022.-288с.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://vashifinancy.ru/books/uchebno-metodicheskie-materialy-dlya-studentov-srednego>
Жданова А.О., Зятьков М.А.

Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Интернет-ресурсы:

<https://fmc.hse.ru/methbank> ; (Банк методических разработок по финансовой грамотности, информация применима для всех тем)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|--|---|
| Знать: -структуру семейного бюджета и экономику семьи | Устный опрос по теме, тестирование, решение кейса |
| - банки и банковские счета | Устный опрос по теме, тестирование, решение кейса |
| -понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане | Тестирование, решение кейса |
| -расчетно-кассовые операции | Устный опрос по теме, тестирование, решение кейса |
| -страхование | Письменный опрос по теме, тестирование |
| -признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц | Устный опрос, тестирование |
| уметь: -применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и в повседневной жизни | Защита практической работы |
| -анализировать состояние финансовых рынков; | Решение кейса |
| -применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; | Решение кейса |

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

Рассмотрена:
на заседании предметно-цикловой
методической комиссии общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г
Председатель _____ Е.Б.Березовская

Утверждаю:
Директор ОБПОУ
«Советский социально-аграрный техникум
имени В.М. Клыкова»
_____ А.Д.Миронов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 44.02.03 ПЕДАГОГИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2022г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и примерных основных образовательных программ СПО ФГБОУ ДПО.

Организация – разработчик: ОБПОУ « Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова».

Разработчик: С.А. Шубина, преподаватель Советского социально-аграрного техникума имени В.М.Клыкова.

Содержание

| | |
|---|-------|
| 1. Паспорт рабочей программы..... | 4-5 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 6-9 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины..... | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 11-12 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07. Русский язык является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к блоку общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин .

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применять полученные знания в собственной речевой практике;
- целесообразно использовать язык в различных сферах общения;
- конструировать тексты разных типов и стилей;
- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;
- владеть приёмами редактирования текста;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- уместно использовать цитирование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;
- основы культуры устной и письменной речи;
- основные нормы русского литературного языка и их разновидности;
- нормы речевого этикета в различных сферах общения;

- признаки и композиционное построение основных типов текста;
- характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

| Код | Наименование личностных результатов |
|------------|---|
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 15 | Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей специальности. |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающихся 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 50 часов;
самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов/зачетных единиц |
|---|------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>75</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>50</i> |
| в т.ч. в форме практической подготовки | <i>10</i> |
| в том числе: | |
| практические работы | <i>30</i> |
| Самостоятельная работа студента (всего) | <i>25</i> |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.08.В.3 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, орфография. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | - | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия: Фонема, слог. Фонетические процессы русского языка. Фонетический разбор профессиональных слов. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Написания, подчиняющиеся традиционному принципу русской орфографии . | | 7 | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, фонетический разбор слов, работа с орфоэпическим словарём. | | 5 | |
| Раздел 2. Лексика и фразеология. | Содержание учебного материала | | 11 | |
| | 1-2 | Изобразительные возможности лексических единиц. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Их использование в профессиональной речи. | | 2 |
| | 3 | Лексические и фразеологические словари. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия: Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, профессионализмы, термины. Активный и пассивный словарный запас. Фразеология. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Работа со словарем. | | 8 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа студента: изучение опорного конспекта, работа со словарем, | | 5 | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|---|---|---|-----------|----------|
| | конструирование предложений. | | | |
| Раздел 3. Грамматика, орфография, пунктуация. | Содержание учебного материала | | 19 | |
| | 1-2 | Морфология. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы. | | <i>1</i> |
| | 3-4 | Синтаксис. Грамматическая основа простого предложения. | | |
| | 5 | Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. | | |
| | 6 | Сложноподчиненное предложение. | | |
| | 7 | Бессоюзное предложение. | | |
| | 8 | Предложение с прямой речью | | |
| | 9 | Принципы русской пунктуации. Грамматическая синонимия. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия: Морфемика и словообразование. Словообразовательный разбор профессиональных слов. Принципы русской орфографии. Простое осложненное предложение. Способы оформления чужой речи, цитирование. Основные правила орфографии. Знаки препинания в сложном предложении. | | <i>10</i> | |
| Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; написание сочинения на свободную тему; выполнение индивидуальных заданий, рассчитанных на конструирование предложений; конструирование текстов с прямой речью, диалогом, цитированием. | | 5 | | |
| Раздел 4. Функциональные стили | Содержание учебного материала | | 14 | |
| | 1 | Язык и речь. Основные требования к речепедагога. | | <i>2</i> |
| | 2-3 | Текст, его строение, виды переработки. Тезисы, выписки, реферат. | | |
| | 4 | Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Его признаки и особенности. | | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|---------------|--|---|---|---|
| речи. | 5 | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки и особенности. | | |
| | 6 | Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности. | | |
| | 7 | Разговорная речь. Особенности, характерные признаки. Культура разговорной речи. | | |
| | 8 | Художественный стиль речи. Общая характеристика, эстетическая функция. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия: Типы текста. Составление деловых бумаг, используемых профессиональной деятельности. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Тропы в профессиональной деятельности. Зачет. | | 6 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; составление текста на свободную тему; работа с текстами научного стиля; работа над оформлением основных документов официально-делового стиля; работа над составлением устного выступления; работа с текстами художественных произведений. | | 5 | |
| Всего: | | 50 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской не предусмотрено.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет – ресурсы:

1. [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
2. [http:// rus.1september. ru](http://rus.1september.ru)
3. [http:// www. gramota. ru](http://www.gramota.ru)
4. [http:// language. edu. ru](http://language.edu.ru)
5. [http:// yama 1. org / ook /](http://yama1.org/ook/)
6. [http:// www. stihi. rus / pravila. htm](http://www.stihi.rus/pravila.htm)
7. [http:// rusgram. narod. ru](http://rusgram.narod.ru)
8. [http:// likbez. s / b. ru](http://likbez.s/b.ru)

Основные источники:

1. *Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. «Русский язык»* - Изд.: «Академия», 2013 г.
2. *Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. «Русский язык и культура речи»* - Изд.: «Академия», 2008г.
3. «Русский язык и культура речи» под ред. *проф. В.Д.Черняк*, 2005г.
4. *В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку»*. – Изд.: «Просвещение», 2009г.

Дополнительные источники:

1. *А.А.Акишина, Н.И.Формановская. «Этикет русского языка»* - Изд.: Ленанд, 2008г..
«Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008г.
2. *А.Б.Шапиро. «Современный русский язык. Пунктуация»*. – Изд.: КомКнига, 2006г..
Лев Успенский. «Слово о словах» - Изд.: - АСТ, Зебра Е, 2009г..

3. *Ю.А.Бельчиков*. «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-Пресс Книга, 2008г.

4. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008г.

5. *А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова*. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – Изд.: «Просвещение», 2008г..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;- применять полученные знания в собственной речевой практике;- целесообразно использовать язык в различных сферах общения;- конструировать тексты разных типов и стилей;- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;- анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;- владеть приёмами редактирования текста;- передавать содержание | <p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Итоговый контроль: контрольная работа.</p> |

прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- уместно использовать цитирование.

Обучающийся должен знать:

-общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

-основы культуры устной и письменной речи;

-основные нормы русского литературного языка и их разновидности;

-нормы речевого этикета в различных сферах общения;

-признаки и композиционное построение основных типов текста;

-характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.

В ходе оценивания учитываются личностные результаты.