

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:
на заседании предметной цикловой
методической комиссии
общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Председатель _____ Березовская Е.Б.
Протокол № __ от _____ 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:
директор ОБПОУ «Советский
социально-аграрный техникум
имени В.М. Клыкова»
_____ А.Д. Миронов
«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Организация-разработчик: ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

Разработчик: Козлова Л.В. преподаватель общественных дисциплин ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4-5
2.Структура и содержание учебной дисциплины.....	6-12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа студента (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) Дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Что такое философия? Основные понятия. Предмет философии. Определение философии. Эволюция предмета науки. Неизменность предмета философии, неизменность главных философских вопросов: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек? Своеобразное решение этих вопросов в каждую эпоху и каждым человеком. От мифа к логосу, становление философии. Философия и наука, мудрость и знание.		II
Раздел I История философии		32	
Тема 1. Предпосылки философии в Древней Индии	Содержание учебного материала	2	
	Реинкарнация и карма. Учение о четырех благородных истинах. Освобождение как уничтожение желаний. Нравственный идеал - абсолютное непричинение вреда окружающему. Нирвана как идеальное состояние личности. Путь познания. Единое и майя. Добро и зло. Веды и Упанишады.		II
Тема 2. Предпосылки философии в Древнем Китае	Содержание учебного материала	2	
	Философские представления о природе. Значение ритуала. Лао-цзы. Конфуций. Мо-цзы. Концепция идеального человека у Конфуция. Концепция недеяния в философии Лао-цзы. Жизнь в гармонии с естественными законами Вселенной. Основные идеи философии Дао.		II
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Философское мировоззрение, его особенности.		
Тема 3.	Содержание учебного материала	3	

Становление философии в Древней Греции	Миф и осевое время. Сократ. Майовтика. Мир идей. Душа. Аристотель. Материя и форма. Метафизика. Законы логики. Скептики. Поиск первоначала жизни в учениях досократиков (Милетская школа, Гераклит, Демокрит). Принцип сомнения и сократовская ирония. «Я знаю, что я ничего не знаю». Идея как «Умное видение» у Платона, Платоновский символ «пещеры» в европейской культуре. Аристотель и античная наука.		II
Тема 4. Философия Древнего Рима	Содержание учебного материала	3	
	Лукреций. Стоики. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Секст Эмпирик. Отказ от благ цивилизации, опрощение – идеал кинического мудреца. Диоген и его поиски человека. Невозмутимое спокойствие Эпикура. Как жить, довольствуясь малым? Равнодушие к благам и мужественное преодоление страданий в стоической философии.		II
Тема 5. Средневековая философия	Содержание учебного материала	3	
	Особенности средневековой философии. Мусульманская философия. Фома Аквинский. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Значение средневековой философии. Патристика и схоластика - два этапа в развитии средневековой мысли. Проблема личности и динамика человеческой истории у Августина. Строение мира в теологии Аквинского. Человек и Бог. Душа и тело. Пять доказательств существования Бога Фомы Аквинского. Религиозная средневековая философия как один из истоков европейской науки.		II
Тема 6. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	3	
	Эпоха Возрождения. Субъект и объект. Теория познания. Р. Декарт. Б. Спиноза. Г. Лейбниц. Ф. Бэкон. Дж. Локк. Д. Юм. И. Кант. Механическая картина мира по Ф. Бэкону («Знание - сила»). Р. Декарт: проблема сомнения («Я мыслю - следовательно, я существую»). Пути построения научного знания у Декарта. Учение Лейбница о монадах. Участие Лейбница в борьбе между рационализмом и аспиризмом. Д. Локк - основоположник английской научной педагогики.		II
Тема 7.	Содержание учебного материала	3	

Философия XIX в.	И. Фихте. Ф. Шеллинг. Г.Гегель. Диалектический характер развития мира. Субъективный, объективный и абсолютный разум. "Все действительное разумно". Мировой разум и человеческая история. Г. Гегель и К. Маркс. Законы диалектики. Материализм. Позитивизм. Эволюционизм. Воля к власти. Философия бессознательного.		II
Тема 8. Философия XX в.	Содержание учебного материала Экзистенциализм. Бытие как смысл существующего. Философский смысл слова "быть". Различие понятий "бытийствовать" и "существовать". Проблема самобытного существования. Свобода, совесть, любовь, добро, творчество - проявления бытийных сил в человеке. Несотворимость, неуничтоженность, неделимость, отсутствие степенных градаций бытия. Философия как осознание бытийных феноменов мира. Психоанализ. Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм философии XX века.	2	II
Тема 9. Русская философия	Содержание учебного материала Особенности русской философии. «Слово о законе философии». Эволюция русской идеи. И.В. Киреевский. В.С. Соловьев. Основные источники и содержание философии В.С. Соловьева. Смысл главных философских понятий системы Соловьева: "всеединство", "богочеловечество", "цельное знание". Н.А. Бердяев. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости. Творчество как осуществление образа Божьего в человеке. Трагедия творчества. Проблема конца истории и будущего человечества. Советская и постсоветская философия. Историческая справка. Славянофилы - И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, А.С. Хомяков. Западники - П.Я. Чаадаев, Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, А.И. Герцен. Значение русской философии.	3	II II II
	Самостоятельная работа обучающихся Мировоззрение Н.А. Бердяева.	4	
Раздел II. Основные разделы философии		39	
Тема 1.	Содержание учебного материала		

Этапы и закономерности развития философии	Античность. Средние века. Новое время. XX век. Прогресс философии. Естественнонаучное определение жизни. Жизнь как биосфера. Гипотезы возникновения жизни. Философские. Концепции жизни как феномена. Вселенной, Пульсация жизни - рождение, расцвет, умирание. Мертвая материя как пред - жизнь, дух - как сверх - жизнь. Жизнь как глубочайший философский символ. Жизнь - способ бытия человека.	2	II
	Самостоятельная работа обучающихся Восточная философия. Античная философия.	4	
Тема 2. Методы и внутреннее строение философии	Содержание учебного материала	3	
	Формально-логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм. Системный подход и функциональный анализ. Функции философии. Традиционно материалистическая интерпретация основного вопроса философии как вопроса об отношении мышления к бытию. Деление философов на материалистов и идеалистов. Человек – главная тема и главная загадка философии. Невозможность объективного изучения человека как духовного существа. Человек как метафизическое существо. Метод и принцип. Специальные философские дисциплины.		II
Тема 3. Происхождение и устройство мира	Содержание учебного материала	1	
	Что изучает онтология? Спор философов. Естественнонаучное определение жизни. Жизнь как биосфера. Гипотезы возникновения жизни. Философские. Концепции жизни как феномена. Вселенной, Пульсация жизни - рождение, расцвет, умирание. Мертвая материя как пред - жизнь, дух - как сверх - жизнь. Жизнь как глубочайший философский символ. Жизнь - способ бытия человека.		II
Тема 4. Человек и смысл его	Содержание учебного материала	3	

существования	<p>Что изучает философская антропология? Сходство человека с другими живыми существами и отличие от них. Потребности человека. Философские представления о совершенном человеке. Смысл человеческого бытия. Причины и условия возникновения человека. Современная философская антропология о причинах возникновения человека и его сознания. Труд как необходимое условие возникновения сознания. Роль языка, религии, искусства, науки и развития сознания. Развивается ли сегодня человек как биологический вид? Возможно, ли появление качественно новых, по сравнению с человеком, видов разумной жизни? Проблемы искусственного интеллекта.</p>		II
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Философская антропология.</p>	4	
Тема 5. Познание мира и истина	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Что изучает гносеология? Что есть истина? Возможно, ли достичь истину? Существует ли истина предвечно или становится во времени? Представляет ли она собой саму действительность или отражение ее в ощущениях или суждениях людей? Одна ли она для всех людей или у каждого должна быть своя индивидуальная истина? Античные концепции истины. Концепции истины Нового времени. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение истин в различных отраслях культуры.</p>	3	II
Тема 6. Этика и проблема свободы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Киренаики. Диоген. Аристипп. Этика Аристотеля. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Эмпирический уровень научного познания. Теоретический уровень научного исследования. Методы научного познания. Идеалы науки. Этика ученого. Обзор: философия и наука. Религия и наука.</p>	3	II
Тема 7.	<p>Содержание учебного материала</p>	3	

Социальная философия	Что изучает социальная философия. Идеальное государство как семья: Конфуций. Идеальное государство как душа: Платон. Типы общества. Что такое общество? Индивид и общество. Социальные действия и их смысл. Обзор: философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней. Ненаправленная динамика. Циклическое развитие цивилизаций. Общественный прогресс.		II
Тема 8. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	2	II
	Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия. Современные представления о Вселенной и ее эволюции. Пространство и время Вселенной. Вселенная и разум. Одиноко ли человечество в космосе? Человек как микрокосм. Человек и природа: проблемы подчинения, господства и гармонии. Философия и современные проблемы экологии. Воспитание - гуманного отношения к природе. Современные контркультурные движения в мире. Новые идеалы и новые ценности. Человечество перед историческим выбором.		
	Самостоятельная работа обучающихся Философский анализ природы.	4	
Тема 9. Отличие философии от науки, искусства, религии, идеологии и ее место в духовной культуре	Содержание учебного материала	3	II
	Философия науки. Философия и искусство. Происхождение искусства. Основные виды и функции искусства. Искусство, наука и религия. Цель искусства - социализация и индивидуализация человека, утверждение его самоценности. Судьбы искусства в XX веке. Искусство в массовом обществе. Дегуманизация искусства. Развитие гуманистических традиций в современном мире. Философия и религия. Мораль как совокупность норм и правил, регулирующих поведение людей. Мораль и нравственность. Мораль и религия. Долг, совесть, честь. Ограниченность классового подхода к морали. Этика закона и этика творчества. Нравственный кризис современного российского общества и пути выхода из него. Философия и идеология. Философия как синтез науки, искусства и религии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Человек и религия. Символы христианской философии.	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Технические средства обучения: компьютер, экран и проектор для демонстрации учебного материала

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. Учреждений сре. Проф. Образования / А.А. Горелов. -14 изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
2. Горелов, А. А. Основы философии: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Горелов А. А. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.
3. Губин, В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений / Губин В.Д. - М.: ТОН, 2009. - 383 с.
4. Губин, В.Д. Основы философии / Губин В.Д. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. — 288 с.

Дополнительные источники

1. История философии: Запад - Россия - Восток / Под ред. Н. В. Мотрошиловой: В 4 т. М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2010-2011.
2. Лешкевич, Т.Г. Методология и философия науки / Лешкевич Т.Г. – Ростов н/Д, 2011. – 140 с.
3. Лебедев, С.А. Философия науки: Словарь основных терминов / Лебедев С.А. – М.: Академический проспект, 2009. – 320 с.
4. Новая философская энциклопедия: В 4 т. М.: Мысль, 2010.
Философский словарь / Под ред. Фролова И.Т. 7-е изд. М.: Республика, 2009.
5. Томпсон, М. Философия науки / Томпсон М. — Пер. с англ. А. Гарькавого. — М.: ФАИР- ПРЕСС, 2009.
6. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2010.
7. Философский словарь / под ред. Гуревич П.С. - М.: Олимп, ООО «Издательство АСТ», 2010.

Интернет-ресурсы

- <http://intencia.ru>
- <http://anthropology.ru>
- <http://ido.rudn.ru>
- <http://philosophy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<ul style="list-style-type: none">- о социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- фронтального опроса;- индивидуального опроса; - письменной работы; - фронтального опроса; - беседы; - тестирования; - индивидуального опроса; <p>Итоговая форма оценки результатов освоения дисциплины – Дифференцированный зачет</p>

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
методической комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 2020 г.

Председатель ПЦМК _____ Березовская Е.Б.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ОБПОУ «Советский
социально-аграрный техникум
имени В.М. Клыкова»

_____ А.Д. Миронов

«__» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **история** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

Разработчик: Л.В. Козлова, преподаватель ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины история	4-5
2. Структура и содержание учебной дисциплины история	6-12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13-16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17-18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины **история** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина история входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и является частью ОПОП СПО по специальности Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **73** час/зачетных единиц, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **25** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа студента (всего)	25
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	дифференцированного зачета

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Расстановка политических сил в мире во второй половине XX века.		35	
Тема 1. СССР и ведущие мировые державы после Второй мировой войны.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Геополитические последствия Второй мировой войны. Истоки «холодной войны». Создание ООН. Локальные конфликты в Центральной и Восточной Европе. СЭВ. Разделение мира на два лагеря. Создание НАТО. Образование ОВД. Страны Запада после Второй мировой войны. США после Второй мировой войны. Распад мировой колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Страны восточной Европы после Второй мировой войны. Горячие точки «холодной войны».</p>	6	II
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Отношения СССР и западных держав после Второй мировой войны». 2. Подготовка реферата на тему: Биография-портрет одного из участников Карибского кризиса 	5	
	<p>Содержание учебного материала</p>	7	

его место в мире к 1990-м годам	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Советско-китайские отношения. Война США во Вьетнаме. Конфликты на Ближнем Востоке. «Пражская весна». Конфликты на советско-китайской границе. Достижение стратегического паритета СССР — США. Ввод советских войск в Афганистан. «Звездные войны». Перестройка в СССР.		II
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка электронной презентации на тему: Духовная жизнь советского общества в 1953-1964 гг.		
Тема 3. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	4	II
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Советско-американские отношения. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Советско-китайские отношения. Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Ликвидация ОВД и СЭВ. Война в Персидском заливе. СНВ-1. Итоги политики «нового политического мышления». Распад СССР: причины и геополитические последствия. ГКЧП. Ликвидация государственно-политических структур СССР. «Ново-Огарево-2» и юридическое оформление распада СССР. Новые черты политики российских властей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовка реферата на тему: Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе			
Тема 4. Россия в 90-е годы	Содержание учебного материала	4	

<p>XX века.</p>	<p>Начало нового этапа Истории России. Государственный переворот 1993 г. Образование Российской Федерации. Россия в системе международных отношений в 90-е годы XX века. Россия и ее идеология многополярного мира. Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.</p>		<p>II</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>3</p>	
	<p>Составление таблицы: Внешнеполитические события и внутренняя политика СССР в 90-е годы, их взаимозависимость.</p>		
<p>Раздел II. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв) .</p>		<p>15</p>	
<p>Тема 1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Локальные, национальные и региональные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.</p>	<p>5</p>	<p>II</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>3</p>	
	<p>Подготовка сообщения на тему: Россия и расширение НАТО на восток.</p>		
<p>Тема 2. Укрепление</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>9</p>	

<p>влияния России на постсоветском пространстве.</p>	<p>Формирование многополюсного мира. Россия и ее идеология многополярного мира. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Современное геополитическое положение России. Изменение в территориальном устройстве Российской Федерации. Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики. США в современной геополитической структуре мира. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. «Японская модель» развития восточноазиатских стран. Американо-японский альянс.</p>		<p>II</p>
<p>Раздел III. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.</p>		<p>21</p>	
<p>Тема 1. Россия и мировые интеграционные процессы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида». Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. Новая геополитическая ситуация в Европе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка реферата на тему: Европейский союз. Роль ЕС в современном мире.</p>	<p>2</p>	<p>II</p>
<p>Тема 2. Развитие культуры</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

в России	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Культурно-духовное пространство и культурный облик нового российского общества. Культурологический подход к социальной сети информационного общества. Федеральная целевая программа «Электронная Россия». Культурно-духовное пространство России. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление тезисов ответа на тему: «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?»		
Тема 3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире.	Содержание учебного материала	3	
	Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию. Избавится ли человечество от новых угроз XX века. Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию. Международная безопасность и суверенитет. Международный терроризм – угроза человечеству. Угроза глобального и диктаторского режима. Договор о нераспространении ядерного оружия и его несостоятельность. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.		II
Тема 4. Понятие исламского вызова.	Содержание учебного материала	2	
	Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама.		II
	Глобализация и исламский мир.		II
Тема 5. Перспективы	Содержание учебного материала	4	

развития РФ в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		II
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка реферата на тему: Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.		
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по Истории

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для бакалавров / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 712 с.
2. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 с.
3. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013. - 496 с.
4. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013. - 448 с.
5. Бессолицын, А.А. История российского предпринимательства: Учебник / А.А. Бессолицын. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 400 с.
6. Боханов, А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахаров. - М.: Проспект, 2013. - 480 с.
7. Вовина-Лебедева, В.Г. История России. XVI-XVII вв.: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.Г. Вовина-Лебедева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 240 с.
8. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.
9. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.
10. Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): Учебное пособие / Г.И. Герасимов. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 315 с.
11. Горинов, М.М. История России. 10 класс. В 2-х т. История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. - М.: Просв., 2013. - 543 с.
12. Данилов, А.А. История России. XIX век. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просв., 2011. - 287 с.
13. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.:

Перспектив, 2013. - 320 с.

14. Звягинцев, А.Г. История Российской прокуратуры. 1722-2012. Краткое изложение истории прокуратуры в лицах, событиях, документах / А.Г. Звягинцев. - М.: Олма Медиа Групп, 2012. - 416 с.
15. Земцов, Б.Н. История России для студентов технических вузов / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. - СПб.: Питер, 2013. - 416 с.
16. Земцов, Б.Н. История России. IX- начало XXI в: Учебное пособие / Б.Н. Земцов. - М.: Изд. Универ. книга, 2012. - 552 с.
17. Золотарев, В.А. Военная история России / В.А. Золотарев, О.В. Саксонов, С.А. Тюшкевич. - М.: Кучково поле, 2012. - 736 с.
18. Зуев, М.Н. История России: Учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
19. Зуев, М.Н. История России: Учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
20. Иванов, А.А. История российского туризма (IX-XX вв.): Учебное пособие / А.А. Иванов. - М.: Форум, 2011. - 320 с.
21. Исаев, М.А. История российского государства и права: Учебник / М.А. Исаев. - М.: Статут, 2012. - 840 с.
22. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. - 661 с.
23. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, 2013. - 663 с.
24. Козленко, С.И. История России. XX - начало XXI века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.И. Козленко. - М.: Рус. слово - учебник, 2013. - 400 с.
25. Кононова, А.В. История России в картинах русских художников / А.В. Кононова. - М.: АСТ, Сова, 2010. - 96 с.
26. Коняев, Н.М. Православная история России: От Крещения до наших дней / Н.М. Коняев. - М.: Вече, 2011. - 496 с.
27. Кривошеев, М.В. История России: Конспект лекций / М.В. Кривошеев, М.В. Ходяков. - М.: Высш. обр., Юрайт-Издат, 2009. - 191 с.
28. Кузнецов, И.Н. История России в таблицах и схемках / И.Н. Кузнецов. - Мн.: Букмастер, 2013. - 320 с.
29. Маркова, А.Н. Экономическая история России: Учебник для студентов / Ю.К. Федулов, А.Н. Маркова, А.В. Сметанин; Под ред. Ю.К. Федулова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 319 с.
30. Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с.
31. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пущи / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: НОРМА, 2011. - 736 с.
32. Нестеренко, Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. - 296 с.
33. Никифоров, Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе; Под ред. В.Д. Нечаев. - : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.

34. Орлов, А.С. История России в датах / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 48 с.
35. Орлов, А.С. История России в схемах: Учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Проспект, 2013. - 304 с.
36. Орлов, А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.
37. Павленко, Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2012. - 661 с.
38. Парсамов, В.С. История России: XVIII - начало XX века: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.С. Парсамов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 480 с.
39. Ратьковский, И.С. Новейшая история России. 1914-2009: Учебное пособие / И.С. Ратьковский. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. - 532 с.
40. Ратьковский, И.С. Новейшая история России. 1914-2011: Учебное пособие для бакалавров / И.С. Ратьковский. - М.: Юрайт, 2013. - 541 с.
41. Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций: Учебное пособие / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2013. - 96 с.
42. Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций: Учебное пособие / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2013. - 96 с.
43. Семин, В.П. История России: Учебник / В.П. Семин. - М.: КноРус, 2013. - 440 с.
44. Сизенко, А.Г. История России. Великие события: Также выходит под названием 111 выдающихся событий в истории России / А.Г. Сизенко. - Рн/Д: Владис, 2011. - 560 с.
45. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с.
46. Соловьев, С.М. История России. Русь древняя / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
47. Соловьев, С.М. История России. Русь княжеская / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
48. Соловьев, С.М. История России. Русь под пятой татаро-монголов / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
49. Соловьев, С.М. История России. Русь при Иване Великом / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
50. Соловьев, С.М. История России. Становление Московской Руси / С.М. Соловьев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 304 с.
51. Татищев, В. Русь Домосковская: История Российская во всей ее полноте / В. Татищев. - М.: Алгоритм, 2013. - 736 с.
52. Тырин, С.В. История России. XIX век. 8 класс: Рабочая тетрадь с контурными картами / С.В. Тырин, Е.В. Симонова, Г.С. Хартулари. - М.: Дрофа, 2010. - 63 с.
53. Федоров, В.А. История России. 1861-1917: Учебник для бакалавров / В.А. Федоров. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 494 с.
54. Хейфец, Б.А. Кредитная история России. Характеристика суверенного заемщика / Б.А. Хейфец. - М.: Экономика, 2003. - 387 с.
55. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 288 с.

56. Школьник, Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2012. - 256 с.

Интернет – ресурсы:

[http:// www. pravoteka . ru.](http://www.pravoteka.ru)

[http:// www. constitution. ru.](http://www.constitution.ru)

[http:// www. civilcode. ru.](http://www.civilcode.ru)

[http:// www. wikiznanie. ru.](http://www.wikiznanie.ru)

<http://www/nsu.ru/filf>

<http://www/cbook.ru>

<http://militera.ru>

www.hi-edu.ru/histori-21

<http://historinotes.ru>

<http://regnum.ru>

<http://maxbooks.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<p>экспертная оценка исследовательских индивидуальных заданий</p> <p>экспертная оценка исследовательских индивидуальных заданий</p> <p>текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - фронтального опроса; - беседы; - тестирования <p>текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - фронтального опроса; - беседы; - тестирования <p>текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - фронтального опроса; - беседы; - тестирования

текущий контроль в форме:

- индивидуального опроса;
- фронтального опроса;
- беседы;
- тестирования

текущий контроль в форме:

- индивидуального опроса;
- фронтального опроса;
- беседы;
- тестирования

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО – АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М.КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:
на заседании предметно-цикловой
методической комиссии общих
гуманитарных и социально –
экономических дисциплин
Протокол № ___ от
«__» _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ОБПОУ «Советский
социально-аграрный техникум
имени В.М.Клыкова»
_____ А.Д.Миронов
«__» _____ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Разработчик: Конищева Лариса Викторовна, преподаватель ОБПОУ
«Советский социально – аграрный техникум имени В.М. Клыкова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель обучения – формирование знаний, умений и навыков пользования языком как средством общения. Профессиональная направленность обучения определяется языковым материалом тематикой знаний, содержание которых должно учитывать специфику подготовки специалистов.

Курс обучения иностранному языку направлен на комплексную реализацию практической, образовательной, развивающей и воспитательной целей.

В результате освоения учебной дисциплины *выпускник должен уметь:*

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

выпускник должен знать:

лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 253 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов;

самостоятельной работы обучающегося 87 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	253
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
В том числе:	
Практические работы	166
Дифференцированные зачеты	3
Самостоятельная работа студента (всего)	87
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Введение	1	
Раздел 1.	<i>Я и мир вокруг меня</i>		
Тема 1.1. Знакомство. Приветствия.	Практические занятия	3	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Основные особенности английского произношения»		
	Тест по теме: «Основные особенности английского произношения»		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова и выражения, транскрипционные обозначения английских звуков	2	
Тема 1.2. Визитная карточка.	Практические занятия	4	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Правила чтения»		
	Тест по теме: «Правила чтения»		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова и выражения, правила чтения	2	
Тема 1.3. Этикет.	Практические занятия	5	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Правила чтения»		
	Тест по теме: «Правила чтения»		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова и выражения, правила чтения	2	
Тема 1.4. Изучение иностранных языков	Практические занятия	8	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Имя существительное, глагол, степени сравнения прилагательных»		
	Проект: «Кому нужно учить английский?»		
	Тест № 1 по теме: «Имя существительное, глагол, степени сравнения прилагательных»		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова, правило образования множественного числа существительных, подобрать материал к защите проекта, ответить письменно на вопросы	6	
Тема 1.5. Погода	Практические занятия	8	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Причастие, герундий, безличные предложения, неопределенно – личные предложения»		
	Проект: «Погода зимой»		

	Тест № 3 по теме: «Причастие, герундий, безличные предложения, неопределенно – личные предложения»		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова; найти дополнительный материал по темам: причастие, герундий, безличные предложения, неопределенно – личные предложения; составить сообщение; подобрать материал к защите проекта	7	
Тема 1.6. Мой день	Практические занятия	6	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Местоимение, имя числительное, предлоги»		
	Проект: «Мой рабочий день»		
	Тест № 4 по теме: «Местоимение, имя числительное, предлоги»		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова; составить и выучить сообщение «Мой рабочий день»; подобрать материал к защите проекта	3	
Тема 1.7. Техникум	Практические занятия	9	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Страдательный залог»		
	Проект: «Мой техникум»		
	Тест № 7 по теме: «Страдательный залог»		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова; найти дополнительный материал по теме «Страдательный залог»; составить и выучить сообщение «Мой техникум»; подобрать материал к защите проекта	5	
Тема 1.8. Путешествия	Практические занятия	8	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Сложное дополнение, независимый причастный оборот»		
	Проект: «Отправляемся в путешествие»		
	Тест № 8 по теме «Сложное дополнение, независимый причастный оборот»		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова; подобрать материал к защите проекта, выучить сообщение	3	
Тема 1.9. Спорт	Практические занятия	8	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Условные предложения»		
	Проект: «Спорт в моей жизни»		
	Тест № 9 по теме: «Условные предложения»		

		Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова; найти дополнительный материал по теме «Условные предложения»; подобрать материал к защите проекта, выучить сообщение	3	
Тема 1.10. Здоровье		Практические занятия	6	
		Лексический материал по теме		
		Грамматический материал по теме: «Сложное предложение, сослагательное наклонение»		
		Проект: «Будьте здоровы!»		
		Тест № 10 по теме: «Сложное предложение, сослагательное наклонение»		
		Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова; найти дополнительный материал по теме «Сложное предложение, сослагательное наклонение»; подобрать материал к защите проекта	4	
Тема 1.11. по Разговор телефону		Практические занятия	7	
		Лексический материал по теме		
		Грамматический материал по теме: «Модальные глаголы»		
		Проект «Мобильный телефон: друг или враг?»		
		Тест № 11 по теме: «Модальные глаголы»		
		Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова; найти дополнительный материал по теме «Модальные глаголы»; подобрать материал к защите проекта	4	
Тема 1.12. Англо-говорящие страны		Практические занятия	10	
		Лексический материал по теме		
		Грамматический материал по теме: «Глаголы, способные выступать в модальном значении»		
		Проект «Столицы англо-говорящих стран»		
		Тест №12 по теме «Глаголы, способные выступать в модальном значении»		
		Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова; подобрать материал к защите проекта		
Тема 1.13. Человек и природа		Практические занятия	8	
		Лексический материал по теме		
		Грамматический материал по теме: «Видо – временные формы английского глагола»		
		Проект «Англо-говорящие страны»		
		Тест №13 по теме «Видо – временные формы английского глагола»		
		Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова; подобрать материал к защите проекта	3	
Раздел 2		В мире профессии		

<i>Тема 2.1. Научно-технический прогресс</i>	Практические занятия	9	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Модальные глаголы»		
	Проект «Выдающиеся изобретатели и их изобретения»		
	Тест №12 по теме «Модальные глаголы»		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова; подобрать материал к защите проекта в форме презентации и сообщения	4	
<i>Тема 2.2. Учеба и работа за рубежом</i>	Практические занятия	8	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Временные формы глагола. Simple.»		
	Проект «Составление и заполнение документов»		
	Тест №12 по теме «Временные формы глагола. Simple.»		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова; подобрать материал к защите проекта	4	
<i>Тема 2.3. Поездка за рубеж. Деловые контакты.</i>	Практические занятия	8	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Временные формы глагола. Continuous»		
	Проект «На вокзале»		
	Тест №12 по теме «Временные формы глагола. Continuous.»		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова; подобрать материал к защите проекта	4	
<i>Тема 2.4. Официальная и неофициальная переписка.</i>	Практические занятия	7	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Временные формы глагола. Perfect»		
	Проект «Приглашения, поздравления, пожелания»		
	Тест №12 по теме «Временные формы глагола. Perfect»		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова; подобрать материал к защите проекта	4	
<i>Тема 2.5. Профессии и профессиональные качества</i>	Практические занятия	6	
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал по теме: «Цифры, числа, математические действия»		
	Проект: «Моя профессия»		

		Тест № 1 по теме: «Цифры, числа, математические действия».		
		Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова; подобрать материал к защите проекта	4	
<i>Тема История создания автомобиля</i>	2.6.	Практические занятия	8	
		Лексический материал по теме		
		Грамматический материал по теме: «Времена группы Indefinite, Continuous»		
		Проект: «Первые автомобильные компании»		
		Тест № 2 по теме: «Времена группы Indefinite, Continuous»		
		Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова; подготовить реферат о первых автомобилестроительных компаниях		
<i>Тема Знакомство с автомобилем</i>	2.7.	Практические занятия	8	
		Лексический материал по теме		
		Грамматический материал по теме: «Времена группы Perfect»		
		Проект: «Внешние детали автомобиля»		
		Тест № 3 по теме: «Времена группы Perfect»		
		Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова; чтение и перевод текста о производстве автомобилей		
<i>Тема Устройство автомобиля</i>	2.8.	Практические занятия	10	
		Лексический материал по теме		
		Грамматический материал по теме: «Времена группы Perfect Continuous»		
		Проект: «Основные модули автомобиля»		
		Тест № 4 по теме: «Времена группы Perfect Continuous»		
		Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова; выполнить упражнения по грамматике; подобрать материал к защите проекта		
<i>Тема Правила дорожного движения. Дорожные знаки</i>	2.9.	Практические занятия	7	
		Лексический материал по теме		
		Грамматический материал по теме: «Условные предложения»		
		Проект: «Правила дорожного движения»		
		Тест № 5 по теме: «Условные предложения»		
		Самостоятельная работа обучающихся: выучить слова; подобрать материал к защите проекта		
		Резерв учебного времени	1	
Дифференцированный зачет -			3	
Всего			253	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебная литература;
- медиатека.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер).

Реализация программы учебной дисциплины предполагает проведение обязательных практических занятий.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при обучении обучающихся:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по английскому языку;
- обучающие программы по английскому языку.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безкорвайная Т.Г. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Т.Г. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256с.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208с.
3. Ионина А.А. , Саакян А.С. Английская грамматика. Теория и практика: учебник.- Москва: Проспект, 2011.- 448с.
4. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов/ В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. прокофьева и др. _ 5-е изд., испр.и доп. _ М.: Айрис – пресс, 2009.-384с.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. М.: -«ЛадКом». – 2011.-720с.

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык (Среднее профессиональное образование): Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 318с.
2. Артемова А.Ф. Великобритания: Книга для чтения по страноведению: учебное

- пособие/ А.Ф. Артемова, О.А. Леонович, Г.П. Рябов. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2006.- 499с.
3. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. – язык англ., русский.- Киев: ООО «ИП Логос-М», 2010. – 384с.
 4. Голицинский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2008. – 416с.
 5. Голицинский Ю.Б. Великобритания: Пособие по страноведению – СПб.: КАРО, 2008. – 480с.
 6. Голицинский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – 6-е изд.,- СПб.:КАРО, 2007. – 544с.
 7. Радовель В.А. Страноведение: США: Учебное пособие/ В.А. Радовель. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 320с.

Интернет – ресурсы:

1. www.macmillanenglish.com
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
4. www.handoutsonline.com
5. www.english-to-go.com
6. www.bbc.co.uk/videonation
7. www.icons.org.uk
8. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish>
9. <http://www.onestopenglish.com/>
10. <http://www.autoenglish.org>
11. <http://school-collection.edu.ru>
12. <http://www.voaspecialenglish.com>
13. <http://www.eslgold.com/>
14. <http://www.esl-lab.com/guide.htm>
15. <http://eng.1september.ru/>
16. <http://www.mes-english.com/coloring.php>
17. <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
18. http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles;
19. http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London;
20. <http://www.just-English.ru>
21. <http://engmaster.ru/topic/>
22. <https://www.en365.ru/>
23. <http://english-lessons-online.ru/>
24. <https://iloveenglish.ru/topics/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Выпускник должен уметь:</i></p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p><i>Выпускник должен знать:</i></p> <p>лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Фронтальная устная дискуссия, диалог лекция с элементами практикума, монолог, мини-сочинение, статья, эссе, личное письмо.</p>

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО – АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М.КЛЫКОВА»**

РАССМОТРЕНА:

на заседании предметно-цикловой методической
комиссии общих гуманитарных и социально –
экономических дисциплин

Протокол № __ от « __ » _____ 20 __ г.

Председатель ПЦМК: _____ Березовская Е.Б.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ОБПОУ «Советский социально-
аграрный техникум имени В.М.Клыкова»

_____ А.Д.Миронов

« __ » _____ 20 __ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»

Разработчик: Дорохина Т.А., преподаватель ОБПОУ «Советский социально – аграрный техникум имени В.М.Клыкова»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель обучения – формирование знаний, умений и навыков пользования языком как средством общения. Профессиональная направленность обучения определяется языковым материалом тематикой знаний, содержание которых должно учитывать специфику подготовки специалистов.

Курс обучения иностранному языку направлен на комплексную реализацию практической, образовательной, развивающей и воспитательной целей.

В результате освоения учебной дисциплины *выпускник должен уметь*:
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

выпускник должен знать:
лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 253 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов;
самостоятельной работы обучающегося 87 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	253
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
В том числе:	
Практические работы	166
Самостоятельная работа студента (всего)	87
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Человек и его окружение	28	
Тема 1.1	Семья. Друзья. Описание внешности. Особенности характера.	16	
Тема 1.2	Межличностные отношения. Климат в семье. Отношения с друзьями. Отношения в коллективе: на работе, в учебном заведении.	12	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить сообщение на тему «Моя семья» Работа с новым лексическим материалом	27	
Раздел 2.	Современный образ жизни	26	
Тема 2.1	Повседневная жизнь. Условия жизни. Учебный день. Выходные	14	
	<i>Самостоятельная работа</i> Работа с текстом учебника (перевод) Ответы на вопросы текста	26	
Тема 2.2	Культурный досуг. Искусство и развлечения.	12	
Раздел 3.	Образование	28	
Тема 3.1	Образование в России и за рубежом.	8	
Тема 3.2	Среднее профессиональное образование	6	
	<i>Самостоятельная работа</i> Работа с текстом «Профессиональное образование в Германии» Работа с текстом «Обучение в техникуме»	6	
Тема 3.3	Научно-технический прогресс	6	
Тема 3.4	Средства массовой информации	8	
	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение газетных статей	2	
Раздел 4	Великие люди	26	
Тема 4.1	Великие люди прошлого и современности.	26	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить презентацию «Фридрих Ницше» Подготовить презентацию «Бах Иоганн Себастьян»	28	
Раздел 5	Проблемы экологии	22	

Тема 5.1	Нарушение экологической системы	12	
	<i>Самостоятельная работа</i> Ответить на вопросы текста	4	
Тема 5.2	Экология и наше будущее	10	
Раздел 6	Основы делового общения.	28	
Тема 6.1	Прием на работу. Деловой этикет Изучение правил написания деловых писем и образца их оформления, видов деловой корреспонденции	14	
	<i>Самостоятельная работа</i> Написание делового письма	2	
Тема 6.2	Профессиональная деятельность в сфере автотехнического профиля	20	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		166ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебная литература;
- медиатека.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер).

Реализация программы учебной дисциплины предполагает проведение обязательных практических занятий.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при обучении обучающихся:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по немецкому языку;
- обучающие программы по немецкому языку.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова Н.В. Коноплева А.С. Немецкий язык для колледжей.- Ростов н/ Д, Феникс 2009 г. – 395 с.
2. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2004. – 224 с.

3. Пугачёва О.И. Немецко-русский и русско-немецкий словарь. М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. - 704 с.

Дополнительные источники:

1. Бабина М.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по немецкому языку (сборник рекомендаций, текстов и заданий по изучению немецкого языка). Тюмень: Тюменский государственный колледж профессионально-педагогических технологий, 2009г, 44с.
2. Бориско Н.Ф. Бизнес –курс немецкого языка,- М. Логос, 2006 г.- 348 с.
3. Попов М.Н. Смирнов И.В. Немецкий язык для средних специальных учебных заведений,- М. Высшая школа, 2007 г.- 325 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.languages-study.com/deutsch-links.html>

Немецкий язык. Учим немецкий с нуля. Грамматика. <http://deutsch.passivhaus-info.org/index.php?go=Pages&in=cat&id=1>

Grammatik im Deutschunterricht. <http://grammade.ru/index.php>

Немецкая грамматика.<http://www.deutschonline.de/Grammatik/inhalt.htm>

Бесплатный онлайн-курс Deutsch Interaktiv <http://www.dw-world.de/dw/0,,9638,00.html>

Тесты он-лайн для изучающих немецкий язык. <http://www.languages-study.com/deutsch-tests.html>

Goethe-Institut - Deutsch lernen mit jetzt online. Тематически подобранные тексты (из "jetzt online") с заданиями, с указанием уровня сложности. Форум. Чат для изучающих немецкий язык <http://www.goethe.de/z/ietzt/dejtexte.htm>

Das Deutschland-Portal. www.deutschland.de

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	
Умения:		
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства		практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации		практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней		практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата

<p>читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста</p>
<p>описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера</p>	<p>контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление презентации</p>
<p>заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p>	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой</p>

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

РАСМОТРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
методической комиссии ОГСЭ дисциплин
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ПЦМК:

_____ Березовская Е.Б.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ОБПОУ «Советский
социально-аграрный техникум
имени В.М.Клыкова»

_____ А.Д.Миронов

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта**

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.01.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта относится к блоку общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Организация - разработчик: ОБПОУ «Советский социально – аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

Разработчик: Садовников В.В., преподаватель физвоспитания ОБПОУ «Советский социально – аграрный техникум имени В.М. Клыкова».

Содержание

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Область применения программы

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.01.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Рабочая программа «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к циклу ОГСЭ программы среднего профессионального образования и направлена на формирование **следующих общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоении программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающихся 255 часов в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов; самостоятельной работы обучающихся 89 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	166
в том числе:	
практические занятия	166
Самостоятельная работа студента (всего)	89
<i>Итоговая аттестация в форме (зачет)</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Практические занятия: Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплексов утренней гимнастики, направленных на укрепление здоровья	2	

РАЗДЕЛ 1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала: Легкая атлетика в системе физического воспитания; краткие сведения о развитии легкой атлетики в России; виды легкоатлетических упражнений; требования программы и нормативы по легкой атлетике; бег на короткие, средние, длинные дистанции; прыжки в длину с места и с разбега; метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность	23	3
	Практические занятия: 1. Бег на короткие дистанции. Бег 30, 60, 100 метров Специальные беговые упражнения. Эстафетный бег 2. Совершенствование прыжка в длину способом «согнув ноги». Совершенствование техники метания гранаты 3. Бег 400 метров. Бег по виражу. Бег 1000 метров. 4. Совершенствование бега в целом. 5. Совершенствование техники отталкивания и приземления. Совершенствование техники прыжка в длину в целом. 6. Бег 800 метров. Полоса препятствий, заданий. Техника передачи эстафеты. Круговая эстафета. Бег 400 метров. 7. Бег 2000 м. Бег с преследованием. Упражнения на восстановление после нагрузок.	16	
	Самостоятельная работа 1. Закрепление и совершенствование техники бега на короткие отрезки (3х60). 2. Подбор индивидуального разбега Совершенствование техники метания в процессе самостоятельных занятий. 3. Закрепление и совершенствование техники бега на 200. 400 м 4. Закрепление и совершенствование техники бега на 200. 400 м 5. закрепление техники отталкивания 6. Закрепление и совершенствование бега с препятствиями 7. Закрепление и совершенствование бега на длинные дистанции (Бег на 3000 м)	7	
РАЗДЕЛ 2 Плавание	Содержание учебного материала: Плавание в системе физического воспитания	15	2

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.</p> <p>2. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше</p> <p>3. Проплавание отрезков 25—100 м по 2—6 раз.</p> <p>4. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.</p> <p>5. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м.</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Закрепление подготовительных упражнений</p> <p>2. Закрепление подготовительных упражнений</p> <p>3. Закрепление техники движений, ног (сухое плавание)</p> <p>4. Закрепление техники движений, ног (сухое плавание)</p> <p>5. Закрепление техники движений, ног (сухое плавание)</p>	5	
РАЗДЕЛ 3 Гимнастика	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Комплексы общеразвивающих упражнений. Подтягивания, стойки на руках и голове. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений. Упражнения для развития гибкости.</p>	16	2
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Повороты на месте и в движении.</p> <p>2. Акробатическая комбинация. Подтягивание на перекладине.</p> <p>3. Стойка на голове и на руках. Совершенствование техники стойки на голове. Опорный прыжок через коня (согнув ноги.)</p> <p>4. Акробатическая комбинация. Сдача нормативов по гимнастике</p>	12	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Выполнение комплекса утренней гимнастики</p> <p>2. Выполнение комплекса физических упражнений для плечевого пояса.</p> <p>3. Выполнение комплекса физических упражнений для прямых и косых мышц живота.</p> <p>4. Выполнение комплекса утренней</p>	4	

	гимнастики		
РАЗДЕЛ 4 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала: Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Подъемы, спуски, торможения. Техника передвижения на лыжах.	21	3
	Практические занятия 1. Техника безопасности на занятиях. Выбор и подгонка снаряжения 2. Обучение скользящим ходам с палками и без. Обучение попеременному двушажному ходу. 3. Совершенствование одновременного бесшажного хода. Обучение технике одновременного одношажного хода. 4. Обучение технике подъёма лесенкой, ёлочкой. Обучение технике торможения «плугом, упором». Обучение технике спусков в разных стойках. 5. Совершенствование различных техник спусков, подъемов, торможений. Оценка техники лыжных ходов. Выполнение контрольных нормативов.	15	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Отработка навыков лыжных ходов 2.Отработка навыков лыжных ходов. 3.Закрепление лыжных ходов 4.Отработка подъемов «елочкой», «полуёлочкой» 5.Отработка спусков, подъемов, торможений	6	
РАЗДЕЛ 5 Спортивные игры Волейбол	Содержание учебного материала: Стойки в волейболе. Перемещения по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	50	3
	Практические занятия 1. Ознакомление с техникой передвижения волейболиста: прыжки, падения, приставные шаги. Правила проведения соревнований. Правила судейства. 2. Обучение подачи нижней прямой. Обучение подачи нижней боковой. Прием	30	

	<p>мяча двумя руками с низу после подачи</p> <p>3. Обучение подачи верхней прямой и боковой. Тактика подачи.</p> <p>4. Обучение прямому нападающему удару. Совершенствование прямого нападающего удара.</p> <p>5. Тактические действия в защите. Тактические действия в нападении.</p> <p>6. Передача мяча двумя руками снизу. Верхние и нижние передачи мяча в групповых действиях.</p> <p>7. Совершенствование подач различными способами (сбоку, снизу, сверху)</p> <p>8. Нападающий удар. Индивидуальное и групповое блокирование.</p> <p>9. Совершенствование приёмов мяча с подачи. Двусторонняя игра с заданиями. Контрольные умения в выполнении подач, передач мяча.</p> <p>10. Совершенствование подачи мяча с подачи. Игра одной рукой в падении. Двусторонняя игра. Контрольные умения в выполнении подач мяча.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1 Отработка комплекса общеразвивающих упражнений на месте.</p> <p>2 Отработка комплекса общеразвивающих упражнений на месте.</p> <p>3 Отработка комплекса общеразвивающих упражнений в движении. Совершенствование техники подачи и приема мяча</p> <p>4. Отработка комплекса ОРУ прыжки через скакалку</p> <p>5. ОРУ в движении. Совершенствование техники подачи и приема мяча и тактики спортивной игры в процессе самостоятельных занятий.</p> <p>6. ОРУ в движении. Совершенствование техники подачи и приема мяча и тактики спортивной игры в процессе самостоятельных занятий.</p> <p>7.Отработка комплекса ОРУ прыжки через скакалку</p> <p>8.Отработка комплекса общеразвивающих упражнений на месте</p> <p>9. ОРУ в движении. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол</p> <p>10. ОРУ в движении. Совершенствование техники подачи и приема мяча и тактики спортивной игры в процессе самостоятельных занятий.</p>	20	
<p>РАЗДЕЛ 6 Легкая атлетика</p>	<p>Содержание учебного материала: Легкая атлетика в системе физического воспитания; краткие сведения о развитии</p>	37	3

	<p>легкой атлетики в России; виды легкоатлетических упражнений; требования программы и нормативы по легкой атлетике; бег на короткие, средние, длинные дистанции; прыжки в длину с места и с разбега; метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции(30, 60, 100 м) 2.Совершенствование техники выполнения прыжка в высоту. Совершенствование техники выполнения прыжка в высоту способом «перешагивание» 3. Совершенствование техники бега на средние дистанции (400, 800, 1000м) 4.Совершенствование техники выполнения метания гранаты. 5.Совершенствование техники выполнения прыжка в длину с места, способом «согнув ноги». 6. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (400, 800м, 2000м) 7. Совершенствование техники бега на длинные дистанции (2000,3000м) 	21	
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление и совершенствование техники бега на короткие отрезки (3х60). Совершенствование техники метания в процессе самостоятельных занятий. 2.подбор индивидуального разбега 3.Бег 200. 400 м 4.Бег 200, 400 м 5.закрепление техники отталкивания 6.бег с препятствиями 7.Бег на 3000 м 	12	
<p>РАЗДЕЛ 7 Плавание</p>	<p>Содержание учебного материала: Плавание в системе физического воспитания</p>	21	2
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности на занятиях плавание. Оказание помощи при несчастном случае на воде. 2. Плавание способами: кроль на груди, кроль на спине. 3. Плавание брассом, плавание на боку. 4. Комплексное плавание изученными способами. 5. Плавание различными способами. Плавание до 400 м. 	15	

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Закрепление подготовительных упражнений</p> <p>2.Закрепление техники движений, ног (сухое плавание)</p> <p>3. Закрепление техники движений, ног (сухое плавание)</p> <p>4. Закрепление техники движений, ног (сухое плавание)</p>	6	
РАЗДЕЛ 8 Гимнастика	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Комплексы общеразвивающих упражнений. Подтягивания, стойки на руках и голове. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений. Упражнения для развития гибкости.</p>	32	2
	<p>Практические занятия.</p> <p>1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Комплексы общеразвивающих упражнений для развития гибкости.</p> <p>2. Закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на снарядах (подтягивание на перекладине)</p> <p>3.Совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на снарядах прыжок через коня (согнув ноги.)</p> <p>4.Совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на снарядах. Сдача нормативов по гимнастике</p>	12	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1.Выполнение комплекса утренней гимнастики</p> <p>2.Выполнение комплекса физических упражнений для плечевого пояса.</p> <p>3.Выполнение комплекса физических упражнений для прямых и косых мышц живота.</p> <p>4. Выполнение комплекса утренней гимнастики</p>	10	
РАЗДЕЛ 9 Лыжная подготовка	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.</p> <p>Строевые приемы с лыжами и на лыжах.</p>	19	3

	Подъемы, спуски, торможения. Техника передвижения на лыжах.		
	Практические занятия 1.Техника безопасности на занятиях. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов. 2.Совершенствование техники одновременного бесшажного и одношажного ходов. 3. Совершенствование техники спусков, подъемов, торможений. Выполнение контрольных нормативов в ходьбе на лыжах.	9	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Закрепление лыжных ходов 2. Отработка подъемов «елочкой», «полуелочкой» 3. Отработка спусков, подъемов, торможений	9	
РАЗДЕЛ 10 Спортивные игры	Содержание учебного материала: Совершенствование технических приемов игры в волейбол. Перемещения по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите и нападении. Взаимодействие игроков. Проведение игры в волейбол.	38	3
	Практические занятия 1. Техника перемещений, стоек, верхней и нижней подачи мяча 2.Совершенствование и техника прямого нападающего удара 3. Тактические действия в защите и нападении 4. Совершенствование приёмов мяча с подачи. 5. Совершенствование подач различными способами (сбоку, снизу, сверху) 6.Совершенствование технических приемов. 7.Совершенствование технических приемов. 8. Совершенствование техники владения волейбольным мячом. Двусторонняя игра.	24	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.ОРУ на месте. Совершенствование техники подачи и приема мяча и тактики спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. 2. ОРУ на месте. 3. ОРУ в движении. Совершенствование	10	

	<p>техники подачи и приема мяча и тактики спортивной игры в процессе самостоятельных занятий.</p> <p>4. ОРУ в движении</p> <p>5. прыжки через скакалку</p> <p>6.ОРУ на месте</p> <p>7. ОРУ в движении. Совершенствование техники подачи и приема мяча и тактики спортивной игры в процессе самостоятельных занятий.</p> <p>8. ОРУ в движении. «Техника приема мяча», «Техника подачи мяча», «Тактические действия игроков», «Блокирование и нападающий удар».</p>		
--	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Наличие спортивного зала, стадиона с элементами полосы препятствий, раздевалок и душевых.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; ворота, корзины, сетки, стойки, ракетки и сетка для игры в настольный теннис.

гимнастическая перекладина, шведские стенки, секундомеры.

Гигиенические требования: Спортивные сооружения должны соответствовать установленным санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. К гигиеническим требованиям спортивных сооружений предъявляются особо высокие требования, так как от их санитарного состояния зависит оздоровительный эффект занятий физическими упражнениями и спортом.

Важное гигиеническое значение имеет внутренняя отделка помещений. Стены должны быть ровными, без выступов и лепных украшений, устойчивыми к ударам мяча и допускающими уборку влажным способом. Радиаторы центрального отопления должны быть расположены в нишах под окнами и укрыты защитными решётками. Дверные проёмы не должны иметь выступающих наличников.

Пол должен быть ровным, без выбоин и выступов, нескользким, эластичным, легко моющимся.

Спортивный зал должен иметь по возможности прямое естественное освещение; искусственное освещение в залах осуществляется светильниками рассеянного или отражённого света. Освещение должно быть равномерным и обеспечивать необходимый уровень горизонтальной и вертикальной освещённости в соответствии с установленными нормами.

Оборудование и инвентарь спортивного зала должны быть исправны и соответствовать определённым стандартам по форме, весу и качеству материалов. К ним также предъявляется ряд гигиенических требований, направленных на предупреждение спортивных травм, устранение загрязнения воздуха пылью, соответствие снарядов возрасту занимающихся. Всё это создаёт условия для нормального учебно-тренировочного процесса.

В крытых спортивных сооружениях категорически запрещается курить, а также заниматься не в спортивной форме.

Гигиенические требования к одежде, к обуви. Очень важно соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни и, особенно при занятиях физическими упражнениями. Всем известно, что соблюдение этих правил способствует не только предупреждению заболеваний, укреплению здоровья и нормальному развитию организма, но и повышению работоспособности, физическому совершенствованию.

Личная гигиена включает в себя уход за кожей, полостью рта, волосами, закаливание, а так же содержание в чистоте своей одежды и обуви.

Для занятий в помещении зимой и тренировки летом одежда должна соответствовать метеорологическим условиям и особенностям вида спорта. В тёплую погоду - спортивные трусы, майка, тренировочный костюм из хлопчатобумажной ткани; в прохладную – спортивный костюм шерстяной ткани.

Обувь нужно иметь прочную, эластичную, удобную, лёгкую и свободную, что обеспечит устойчивость походки и не будет препятствовать развитию плоскостопия. Неудобная, тесная обувь ухудшает кровообращение, не согревает стопы, она вызывает ссадины потёртости и мозоли.

Одежда и обувь нуждаются в постоянном уходе. Бельё необходимо стирать после каждой тренировки. Загрязнённую и намоченную обувь следует очистить, просушить и смазать специальной мазью или кремом. Хранить спортивную одежду и обувь нужно в проветриваемом месте.

Технические средства обучения:

электронные носители с записями комплексов упражнений.

Наглядные средства обучения:

Стенды по физическому воспитанию и спортивной жизни техникума; информационная доска; компьютер.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно - методической деятельности в физической культуре и спорте. –М: Издательский центр «Академия», 2009 г.
2. Железняк Ю.Д., Портнова Ю. М..Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения . -М: Издательский центр.
3. Жилезнякова Ю.Д., Портнова Ю. М. Спортивные игры. Учебное пособие. – М: Издательский центр «Академия», 2009г.
4. Жилкин А. И., Кузьмин В. С., Сидорчук Е. В. Легкая атлетика. Учебное пособие. – М: Издательский центр «Академия»,2010 г.
5. Нестеровской Д. И. Баскетбол. Учебное пособие.-М: Издательский центр «Академия», 2011 г.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие. -М: Издательский центр «Академия», 2009г.

Дополнительная литература:

- 1 Богданов Г. М.Уроки физической культуры. –М: «Просвещение», 1982г.
- 2 Брыкина Л. Т., Смолявского В. М «Физкультура и спорт». -1985 г.
- 3 Бунин И. М., Воробьев В. А.. Лыжный спорт. М. «Просвещение», 1984г.
- 4 Голощапов В. Р. История физической культуры и спорта.- М: ,2002г.
- 5 Манжосов В. Н. Тренировка лыжников – гонщиков.- М: ФК и спорт, 1986 г.

6 Матвеев А. М., Мельников С. Б. Методика физического воспитания с основами теории. –М: Просвещение 1991 г.

Интернет - ресурсы

1. [http: erudition. ru /](http://erudition.ru/).
2. [http: // fcior. edu. ru /](http://fcior.edu.ru/).
3. [http: // www. infosprt. ru/ press / fkvot /](http://www.infosprt.ru/press/fkvot/).
4. [http: // www. trainer. h1. ru/](http://www.trainer.h1.ru/).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	4
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; -основы здорового образа жизни. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. -выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические задания по работе с информацией – домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения. <p>Оценка подготовленных студентом занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p> <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; <p>Оценка самостоятельного проведения студентом занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. <p>гимнастика Оценка техники выполнения упражнений</p> <p>Кроссовая подготовка.</p> <ul style="list-style-type: none"> Оценка техники пробегания дистанции до 5 км

занятий по изучаемым видам спорта.	<p>деятельности. ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>без учёта времени. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. <i>Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</i> Тесты по ППФП разрабатываются применительно к профессии. Для оценки военно-прикладной физической подготовки проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.</p>
------------------------------------	---	---

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий. Контрольный раздел обеспечивает оперативную, текущую и итоговую информацию о степени освоения теоретических знаний и умений, о состоянии и динамике физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, уровне сформированной физической культуры каждого студента.

Контрольный материал определяет объективный, дифференцированный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

По окончании изучения курса «Физическая культура» студенты должны научиться следующим видам деятельности и овладеть системой умений: обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, способствующих использованию физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья, жизненных и профессиональных целей.

В оценке при итоговой аттестации учитывается уровень выполнения студентом практического и теоретического разделов программы на всем периоде обучения.

Методы оценки результатов обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Рекомендуемые учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

Контрольные упражнения	нормативы . баллы		
	5	4	3
Бег 100м/с	17, 2	17. 5	18.0
Бег 2000м. мин/с	12,0	12,5	14,0
Прыжок в длину с разбега, см	375	340	310
Прыжок в высоту с разбега, см	110	105	100
Метание гранаты с разбега 500гр /м	20	16	14
Поднимание туловища и положения лежа на спине, (раз)	30	22	18
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	10	8	7
Бег на лыжах 3 км, мин /с	20,30	21,30	23,30
Кросс 2000м, мин/с	12,30	13,30	14,30

Рекомендуемые учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

Контрольные упражнения	Нормативы, баллы		
	5	4	3
Бег 100м./с	15, 3	15,8	16,5
Бег 3000м, мин/с	13, 50	14, 30	16, 00
Прыжок в длину с разбега, см	430	400	380
Прыжок в высоту с разбега, см	120	115	110
Метание гранаты с разбега 700гр/м	29	25	23
Подтягивание на перекладине, раз	9	7	6
Сгибание и разгибание рук в упоре , раз	20	17	15
Бег на лыжах 5 км, мин/с	28, 00	28,30	29,00
Кросс 3000м, мин/с	14,30	15,10	16,40