

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М.КЛЫКОВА»**

«Рассмотрена»

на заседании предметно-цикловой
методической комиссии дисциплин
предметной подготовки

Протокол № ___ от «__» _____ 2024 г.

_____ Носова Н.В.

«Утверждаю»

Директор ОБПОУ

«Советский социально-аграрный техникум
имени В.М.Клыкова»

_____ А.Д. Миронов

Приказ № ___ от _____ 2024г.

«Согласована»

Директор МКОУ «Советская средняя
общеобразовательная школа № 2 имени

Героя Советского Союза Ивана

Дмитриевича Занина»

_____ Ю.В.Суровцев

«__» _____ 2024 г.

«Согласована»

Директор МКОУ «Советская
средняя общеобразовательная
школа № 1»

_____ В.М.Голощапов

«__» _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

2024 г.

Программа производственной практики разработана основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 14 сентября 2023 года № 686), Положения об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом МОН РФ № 673 от 26 ноября 2009 г., Положения о практике обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования № 291 от 18 апреля 2013 г., Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова», Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова».

Организация-разработчик:

ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»

Разработчики:

Долженкова Т.И. – к.и.н., заместитель директора по производственной работе

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	10
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	24
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору);

- освоение должности служащего «Вожатый»

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе

и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)

ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи программы производственной практики:

формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности.

1.3. Требования к результатам освоения производственной практики.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики в соответствии с **ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** обучающийся должен **приобрести практический опыт в:**

- проектировании процесса обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития;
- контроллинге и корректировании процесса обучения, оценивании результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- анализе процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- в выборе и разработке учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе освоения программы производственной практики в соответствии с **ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** обучающийся должен **иметь практический опыт в:**

- разработке программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей);

- реализации программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- анализе результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- выборе и разработке учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе освоения программы производственной практики в соответствии с **ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** обучающийся должен иметь практический опыт в:

- проектировании и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- анализе процесса и результатов реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении педагогического просвещения и сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе освоения программы производственной практики в соответствии с **ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору)** обучающийся должен иметь практический опыт в:

- анализе ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
- разработке мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- социально-педагогическом сопровождении обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- проектировании программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- планировании совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, а также обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- профилактической работы с обучающимися группы социального риска

- реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;

- организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

- обеспечении досуговой занятости обучающихся, организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;

- осуществлении методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности, организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся;

- организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

В ходе освоения программы производственной практики в соответствии с **ПМ.05 Освоение должности служащего «Вожатый»** обучающийся должен **иметь практический опыт в:**

- применении современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

- использовании в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего

- овладении профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

- защите достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

- проведении самоанализа профессиональной деятельности

- консультировании родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время

- формировании детско-взрослых сообществ

- сотрудничестве с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

- применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

- выстраивании личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности

- оказании помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка

- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы

В ходе освоения программы производственной практики в соответствии с **ПМ.06 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе** обучающийся должен **иметь практический опыт в:**

- осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- планировании и проведении учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
- реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- формировании у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), мотивации к обучению
- применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики

Всего 864 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01	288	часов
В рамках освоения ПМ.02	108	часов
В рамках освоения ПМ.03	108	часов
В рамках освоения ПМ.04	36	часов
В рамках освоения ПМ.05	144	часа (летняя)
В рамках освоения ПМ.06	36	часов
Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	144	часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПМ.01);

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПМ.02);

- воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПМ.03);

- социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору) (ПМн.04);

- освоение должности служащего «Вожатый» (ПМ.05);

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе (ПМ.06ц).

Результатом учебной практики является освоение обучающимися профессиональных компетенций:

Код	Наименование результатов
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).
ПК 4.1.	Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.
ПК 4.2.	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.
ПК 4.3.	Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды ПК	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам					
			3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
ПК 1.1-1.8.	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	288		36	72	36	72	72
ПК 2.1. - 2.6.	ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	108		36	36	36		
ПК 3.1.-3.6.	ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	106		36	36	36		
ПК 4.1.-4.3.	ПМн.04. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору)	36				36		
ПК 1.2., ПК 3.4.-ПК 3.6.	ПМ.05. Освоение должности служащего «Вожатый»	144				144		
П.К.1.2.	ПМ.06ц Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе	36					36	
	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	144						144
Всего:		864		108	144	288	108	216

3.2. Содержание обучения по производственной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ) и МДК учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов
IV семестр		
ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		36
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Планирование и проведение 5-ти уроков русского языка во 2 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	10
МДК 01.04 Математика с методикой преподавания	Планирование и проведение 4-х уроков математики во 2 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	8
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания.	Планирование и проведение 2-х уроков естествознания во 2 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	4
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Планирование и проведение 2-х уроков по изобразительному искусству во 2 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	4
	Планирование и проведение 2-х уроков технологии во 2 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	4
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом.	Планирование и проведение 3-х уроков физкультуры во 2 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	6
ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		36
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы	Определение целей и задач, планирование внеурочной работы с обучающимися в начальных классах.	6
	Использование методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4
	Планирование и проведение 3-х внеурочных мероприятий во 2-м классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	6
	Планирование и проведение 10-ти внеурочных мероприятий во 2-м классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	20
ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в		36

начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Разработка плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	4
	Составить индивидуальный план наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности.	4
	Анализ воспитательных программ образовательных организаций.	6
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	6
	Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста	4
	Разработка внеклассного мероприятия. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования.	4
	Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ деятельности классного руководителя.	2
Организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися 2 класса	4	
V семестр		
ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		72
МДК 01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Анализ процесса обучения по всем учебным предметам в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
	Определение цели и задач планирования уроков по всем учебным предметам в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Планирование и проведение 8-ми уроков русского языка в 3 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	16
МДК 01.04 Математика с методикой	Планирование и проведение 7-ми уроков математики в 3 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с	14

преподавания		сокурсниками, руководителем практики, учителем.	
МДК Естествознание методикой преподавания.	01.05 с	Планирование и проведение 4-х уроков естествознания в 3 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	8
МДК Обществознание методикой преподавания	01.06 с	Планирование и проведение 2-х уроков естествознания (3 кл.) по окружающему миру (блок «История России»). Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	4
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом		Планирование и проведение 4-х уроков по изобразительному искусству в 3 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем. Планирование и проведение 4-х уроков технологии в 3 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	8 8
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания практикумом.	с	Планирование и проведение 5-ти уроков физкультуры в 3 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	10
ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			36
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы		Определение целей и задач, планирование внеурочной работы с обучающимися в начальных классах. Использование методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Планирование и проведение 3-х внеурочных мероприятий во 3-м классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем. Планирование и проведение 10-ти внеурочных мероприятий во 3-м классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	6 4 6 20
ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			36
МДК. Современные программы технологии воспитания обучающихся, в том числе ограниченными возможностями здоровья	03.01 и с	Разработка плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Составить индивидуальный план наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности. Анализ воспитательных программ образовательных организаций.	4 4 6

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста Разработка внеклассного мероприятия. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ деятельности классного руководителя. Организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися 3 класса	6
		4
		4
		2
		4
VI семестр		
ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		36
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Планирование и проведение 5-ти уроков русского языка в 3 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	10
МДК 01.04 Математика с методикой преподавания	Планирование и проведение 4-х уроков математики в 3 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	8
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания.	Планирование и проведение 2-х уроков естествознания в 3 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	4
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Планирование и проведение 2-х уроков по изобразительному искусству в 3 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	4
	Планирование и проведение 2-х уроков технологии в 3 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	4
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом.	Планирование и проведение 3-х уроков физкультуры в 3 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	6
ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		36
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы	Определение целей и задач, планирование внеурочной работы с обучающимися в начальных классах.	6
	Использование методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4

		Планирование и проведение 3-х внеурочных мероприятий во 3-м классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	6
		Планирование и проведение 10-ти внеурочных мероприятий во 3-м классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	20
ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			36
МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Разработка плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	4
		Составить индивидуальный план наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности.	4
		Анализ воспитательных программ образовательных организаций.	6
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	6
		Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста	4
		Разработка внеклассного мероприятия. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования.	4
		Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ деятельности классного руководителя.	2
		Организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися 3 класса	4
ПМн.04. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору)			36

МДК 04.01 Теоретические и методические основы социальной педагогики	Составление информационно-методического материала для подготовки и организации социально-педагогической поддержки обучающихся	2
	Разработка программы формирования у обучающихся социальной компетентности и социокультурного опыта, мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	4
	Организация социально- и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта	2
	Планирование, организация и проведение занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности. Анализ и самоанализ проведенных занятий	6
	Подготовка и организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации	2
	Планирование программ совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации.	2
	Организация профилактической работы с обучающимися группы социального риска	2
	Разработка мер по обеспечению социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	2
	Разработка мер по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства	2
	Участие в подготовке и проведении консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	2
	Организация и проведение мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа детей сирот и оставшихся без попечения родителей. Анализ и самоанализ проведенных мероприятий	6
	Организация и проведение досуговой деятельности обучающихся. Анализ и самоанализ проведенных мероприятий	4
	ПМ.05. Освоение должности служащего «Вожатый» (летняя)	
МДК. 05.01 Теоретические и методические основы вожатской деятельности	Анализ рабочей программы оздоровительного летнего лагеря	2
	Диагностика личности ребенка детского оздоровительного лагеря	2
	Планирование работы вожатого при проведении коллективного творческого дела.	12
	Планирование работы вожатого по организации и проведению массовых мероприятий.	12
	Планирование работы вожатого по организации и проведению линеек	12
	Планирование работы вожатого по игровому взаимодействию с воспитанниками	12
	Планирование работы вожатого по организации и проведению	8

	краеведческой работы Планирование работы вожатого по организации и проведению туристической тропы Подбор песенного и танцевального репертуара Составление программы подготовительного периода смены, основные направления ее реализации. Организация и проведение мероприятий подготовительного периода в летнем оздоровительном лагере. Организация и проведение основного периода в методическую копилку вожатого. Организация и проведение мероприятий, огоньков заключительного периода в методическую копилку вожатого.	2 2 4 24 28 24
VII семестр		
ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		72
МДК 01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Анализ процесса обучения по всем учебным предметам в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Определение цели и задач планирования уроков по всем учебным предметам в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2 2
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Планирование и проведение 8-ми уроков русского языка в 4 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	16
МДК 01.04 Математика с методикой преподавания	Планирование и проведение 7-ми уроков математики в 4 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	14
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания.	Планирование и проведение 4-х уроков естествознания в 4 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	8
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	Планирование и проведение 2-х уроков естествознания (4 кл.) по окружающему миру (блок «История России»). Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	4
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Планирование и проведение 4-х уроков по изобразительному искусству в 4 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем. Планирование и проведение 4-х уроков технологии в 4 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	8 8
МДК 01.08 Теория и методика физического	Планирование и проведение 5-ти уроков физкультуры в 4	10

воспитания с практикумом.	классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	
ПМ.06ц Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе		36
МДК 06.02 Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов профессиональной деятельности учителя начальных классов	Разработка ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы	12
	Проектирование уроков для начальной школы с использованием цифровых образовательных ресурсов.	12
	Анализ использования ЦОР на уроках в начальной школе с точки зрения эффективности решения профессиональных задач.	12
VIII семестр		
ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		72
МДК 01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Анализ процесса обучения по всем учебным предметам в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
	Определение цели и задач планирования уроков по всем учебным предметам в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Планирование и проведение 8-ми уроков русского языка в 4 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	16
МДК 01.04 Математика с методикой преподавания	Планирование и проведение 7-ми уроков математики в 4 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	14
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания.	Планирование и проведение 4-х уроков естествознания в 4 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	8
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	Планирование и проведение 2-х уроков естествознания (4 кл.) по окружающему миру (блок «История России»). Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	4
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Планирование и проведение 4-х уроков по изобразительному искусству в 4 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	8
	Планирование и проведение 4-х уроков технологии в 4 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками,	8

	руководителем практики, учителем.	
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом.	Планирование и проведение 5-ти уроков физкультуры в 4 классе. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	10
Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)		144
ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		108
МДК 01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Анализ процесса обучения по всем учебным предметам в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Определение цели и задач планирования уроков по всем учебным предметам в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2 2
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Планирование и проведение 12-ти уроков русского языка в начальных классах. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с руководителем практики, учителем.	24
МДК 01.04 Математика с методикой преподавания	Планирование и проведение 12-ти уроков математики в начальных классах. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с руководителем практики, учителем.	24
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания.	Планирование и проведение 10-ти уроков естествознания в начальных классах. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с руководителем практики, учителем.	20
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Планирование и проведение 4-х уроков по изобразительному искусству в начальных классах. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с руководителем практики, учителем. Планирование и проведение 4-х уроков технологии в начальных классах. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с руководителем практики, учителем.	8 8
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом.	Планирование и проведение 10-ти уроков физкультуры в начальных классах. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с руководителем практики, учителем.	20
ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		18
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы	Определение целей и задач, планирование внеурочной работы с обучающимися в начальных классах. Использование методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2 2

		Планирование и проведение 2-х внеурочных мероприятий в начальных классах. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с руководителем практики, учителем.	4
		Планирование и проведение 5-ти внеурочных мероприятий в начальных классах. Самоанализ, анализ, обсуждение в диалоге с руководителем практики, учителем.	10
ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			18
МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Разработка плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	4
		Составить индивидуальный план наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности.	4
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Составить психолого-педагогическую характеристику класса.	2
		Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста	2
		Разработка внеклассного мероприятия. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования.	2
		Организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися	4

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает проведение учебной практики в МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 1» МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина» на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2024 – 528 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2024 – 231 с.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий /под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2024 – 273 с.
4. Современный урок в начальной школе: опыт, идеи, рекомендации /авт.-сост. А.Б. Носкова [и др.] – Волгоград: Учитель, 2024 – 238 с.
5. Рабочие программы начальных специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений. 1-4 классы /состав. И.М. Узянова [и др.] - Волгоград: Учитель, 2024-199 с.

Ресурсы сети Internet

1. [www. nsportal. ru nachalnaya – / shkola materialy mo/](http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy/mo/)
2. [Selskliuchitel. ucoz. ru /load /portfolio- uchitelja / analiz - uroka – analiz- urorov - v - nachalnoj -shkole/ 16 -1 -0 -9](http://selskliuchitel.ucoz.ru/load/portfolio-uchitelja/analiz-uroka-analiz-urokov-v-nachalnoj-shkole/16-1-0-9)
3. [ww. openclass. ru /hode /73363](http://ww.openclass.ru/hode/73363)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики.

- Учебная практика проводится концентрированно при освоении обучающимися профессиональных модулей: II курс в 3 семестре 2 недели, в 4 семестре – 3 недели, III курс в 6 семестре – 1 неделя
- На период учебной практики обучающиеся делятся на подгруппы не менее 8 человек
- Учебная практика проходит на базе образовательных учреждений в начальных классах общего образования
- Базами практики являются:
 - 1) Муниципальное казенное образовательное учреждение «Советская средняя общеобразовательная школа №1»

2) Муниципальное казенное образовательное учреждение «Советская средняя общеобразовательная школа №2»

– В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

– В итоге учебной практики студент предоставляет следующие виды отчетной документации: аттестационный лист, дневник, портфолио

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующие профилю преподаваемого профессионального модуля.

Требование к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: высшее профессиональное (педагогическое) образование, соответствующее профилю модуля. Обязательное повышение квалификации не реже 1го раза в 3 года

Стаж педагогической работы преподавателей выше 10 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели и оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ рабочих программ, учебно-тематических планов на основе ФГОС	Оценка анализа рабочих программ, учебно-тематических планов обучающимися.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	Составление планов-конспектов уроков, отдельных этапов урока, определение цели и задач урока Анализ и обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями	Анализ планов-конспектов уроков и его отдельных этапов. Оценка анализа уроков.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Определение уровня мотивации обучающихся, анализ деятельности классного руководителя по формированию	Анализ выполненного задания по определению уровня развития ученического коллектива

	коллектива класса.	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Анализ и обсуждения результатов образовательного процесса в диалоге с сокурсниками, руководителем учебной практики, учителями	Оценка анализа результатов образовательного процесса.
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).	Разработка плана-конспекта внеурочного занятия с определением цели и задач Анализ и обсуждение внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями	Анализ и оценка плана-конспекта внеурочного занятия Оценка анализа внеклассных мероприятий
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Анализ и обсуждения результатов внеурочной работы в диалоге с сокурсниками, руководителем учебной практики, учителями	Оценка анализа внеурочной работы.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Анализ и обсуждения результатов внеурочной работы в диалоге с сокурсниками, руководителем учебной практики, учителями	Оценка анализа внеурочной работы.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Анализ учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Оценка анализа учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разработка плана современных программ воспитания	Анализ и оценка плана программы воспитания
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том	Анализ программы воспитания в начальных классах, в том числе для	Анализ и оценка плана программы воспитания

числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Накопление педагогического опыта и образовательных технологий	Оценка педагогического опыта и образовательных технологий.
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Анализ работы с родителями	Оценка педагогического опыта работы с родителями
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)	Анализ образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)	Оценка педагогического опыта работы с родителями
ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	Анализ мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	Оценка педагогического опыта работы с родителями
ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе	Оценка педагогического опыта работы с родителями

	социализации.	
ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ организационно-методических условий социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Оценка педагогического опыта работы с родителями

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели и оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания мультимедийного контента • Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля • Нахождение информации с помощью современных информационных технологий • Освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности в условиях обновления ее цели и содержание 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике • Оценка результатов при прохождении учебной практики
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Использование найденной информации для эффективного выполнения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 03. Планировать и	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация интереса к 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	будущей профессии <ul style="list-style-type: none"> Участие в профессиональных конкурсах 	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы во время учебной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> Доброжелательные и адекватные ситуации взаимодействия с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе практики. Успешная работа в подгруппе при выполнении практических заданий 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения учебной практики
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация грамотной устной и письменной речи во время общения 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения учебной практики
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> Активная гражданская позиция, Демонстрация уважения к другому человеку, признание приоритета общечеловеческих ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения учебной практики
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий во время практики

Требования к отчетной документации студентов.

В итоге производственной практики студент предоставляет следующие виды отчетной документации:

- аттестационный лист, дневник, портфолио, отчет, - конспекты (в том числе и в электронном виде)

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М.КЛЫКОВА»**

«Рассмотрена»

на заседании предметно-цикловой
методической комиссии дисциплин
предметной подготовки

Протокол № ___ от «__» _____ 2024 г.

Носова Н.В.

«Утверждаю»

Директор ОБПОУ

«Советский социально-аграрный техникум
имени В.М.Клыкова»

А.Д. Миронов

Приказ № ___ от _____ 2024г.

«Согласована»

Директор МКОУ «Советская средняя
общеобразовательная школа № 2 имени

Героя Советского Союза Ивана

Дмитриевича Занина»

Ю.В.Суровцев

«__» _____ 2024 г.

«Согласована»

Директор МКОУ «Советская
средняя общеобразовательная
школа № 1»

В.М.Голощاپов

«__» _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

2024 г.

Программа учебной практики разработана основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 14 сентября 2023 года № 686), Положения об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом МОН РФ № 673 от 26 ноября 2009 г., Положения о практике обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования № 291 от 18 апреля 2013 г., Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова», Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова».

Организация-разработчик:

ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»

Разработчики:

Долженкова Т.И. – к.и.н., заместитель директора по производственной работе

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	10
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	14
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- освоение должности служащего «Вожатый»

и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

1.2. Цели и задачи программы учебной практики:

формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики в соответствии с **ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** обучающийся должен **приобрести практический опыт в:**

- проектировании процесса обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
- контролировании и корректировании процесса обучения, оценивании результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- анализе процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- в выборе и разработке учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе освоения программы учебной практики в соответствии с **ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** обучающийся должен **иметь практический опыт в:**

- разработке программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).
- реализации программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- анализе результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- выборе и разработке учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе освоения программы учебной практики в соответствии с **ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** обучающийся должен **иметь практический опыт в:**

- проектировании и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- анализе процесса и результатов реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- осуществлении педагогического просвещения и сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе освоения программы учебной практики в соответствии с **ПМ.05 Освоение должности служащего «Вожатый»** обучающийся должен **иметь практический опыт в:**

- применении современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- использовании в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего
- овладении профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- защите достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- проведении самоанализа профессиональной деятельности
- консультировании родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
- формировании детско-взрослых сообществ
- сотрудничестве с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
- применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- выстраивании личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
- оказании помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы

1.3 Количество часов на освоение программы учебной практики

Всего 216 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01	72	часа
В рамках освоения ПМ.02	72	часа
В рамках освоения ПМ.03	36	часов
В рамках освоения ПМ.05	36	часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПМ.01);

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПМ.02);

- воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПМ.03);

- освоение должности служащего «Вожатый» (ПМ.05).

Результатом учебной практики является освоение обучающимися профессиональных компетенций:

Код	Наименование результатов
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС

	НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы учебной практики

Коды ПК	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам					
			3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
ПК 1.1-1.8.	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	72	72					
ПК 2.1. - 2.6.	ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	72		72				
ПК 3.1.-3.6.	ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36		36				
ПК 1.2., ПК 3.4. – ПК 3.6.	ПМ.05. Освоение должности служащего «Вожатый»	36				36		
Всего:		216	72	108		36		

3.2. Содержание обучения по учебной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ) и МДК учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов
III семестр		
ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		72
МДК 01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Анализ процесса обучения по всем учебным предметам в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Определение цели и задач планирования уроков по всем учебным предметам в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2 2
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Наблюдение и анализ 4 показательных уроков (в 1,2,3,4 кл) русского языка и их анализ. Наблюдение и анализ 1 урока русского языка во 2-ом классе. Обсуждение с сокурсниками, руководителем практики. Наблюдение и анализ 4-х показательных уроков по литературному чтению в 1,2,3,4 классе. Наблюдение и анализ 1 урока литературного чтения во 2 классе. Обсуждение с сокурсниками, руководителем практики.	8 2 8 2
МДК 01.04 Математика с методикой преподавания	Наблюдение и анализ 4 показательных уроков (в 1,2,3,4 кл) математики и их анализ. Наблюдение и анализ 1 урока математики во 2 классе. Обсуждение с сокурсниками, руководителем практики.	8 2
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания.	Наблюдение и анализ 4 показательных уроков по окружающему миру в 1,2,3,4 классе. Обсуждение с сокурсниками, руководителем практики. Наблюдение и анализ 1 урока по окружающему миру во 2 классе.	8 2
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	Наблюдение и анализ 1 показательного урока (3 или 4 кл.) по окружающему миру (блок «История России»). Обсуждение с сокурсниками, руководителем практики.	2
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Наблюдение и анализ 4 показательных уроков (1,2,3,4 кл.) по изобразительному искусству. Обсуждение с сокурсниками, руководителем практики. Наблюдение и анализ 1 урока по изобразительному искусству(или технологии) (2 кл.)	8 2

	Наблюдение и анализ 4 показательных уроков (1,2,3,4 кл.) по технологии (труду)	8
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практиком.	Наблюдение и анализ 4 показательных уроков физкультуры (1,2,3,4) кл. Обсуждение с сокурсниками, руководителем практики.	8
IV семестр		
ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		36
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы	Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах	6
	Определение целей и задач, планирование внеурочной работы с обучающимися в начальных классах.	4
	Использование методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	6
	Наблюдение за проведением внеурочной деятельности (мероприятия, кружковая работа) с обучающимися 1,2,3,4 кл	20
ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		36
МДК. 03.01 Современные программы технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Разработка плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	4
	Составить индивидуальный план наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности.	4
	Анализ воспитательных программ образовательных организаций.	6
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Осуществить диагностику с использованием пакета диагностических методик Семаго с обучающимися 2 класса.	6
	Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	4
	Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста	2
	Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.	2
	Разработка внеклассного мероприятия квест-игра. Анализ основных	4

	<p>подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ деятельности классного руководителя.</p>	4
VI семестр		
ПМ.05. Освоение должности служащего «Вожатый»		36
<p>МДК. 05.01 Теоретические и методические основы вожатской деятельности</p>	Анализ рабочей программы оздоровительного летнего лагеря	2
	Диагностика личности ребенка детского оздоровительного лагеря	2
	Планирование работы вожатого при проведении коллективного творческого дела.	2
	Планирование работы вожатого по организации и проведению массовых мероприятий.	2
	Планирование работы вожатого по организации и проведению линеек	2
	Планирование работы вожатого по игровому взаимодействию с воспитанниками	2
	Планирование работы вожатого по организации и проведению краеведческой работы	2
	Планирование работы вожатого по организации и проведению туристической тропы	2
	Подбор песенного и танцевального репертуара	2
	Составление программы подготовительного периода смены, основные направления ее реализации.	4
	Подбор мероприятий подготовительного периода в методическую копилку вожатого.	4
Подбор мероприятий основного периода в методическую копилку вожатого.	6	
Подбор мероприятий, огоньков заключительного периода в методическую копилку вожатого.	4	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает проведение учебной практики в МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 1» МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина» на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2024 – 528 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2024 – 231 с.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий /под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2024 – 273 с.
4. Современный урок в начальной школе: опыт, идеи, рекомендации /авт.-сост. А.Б. Носкова [и др.] – Волгоград: Учитель, 2024 – 238 с.
5. Рабочие программы начальных специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений. 1-4 классы /состав. И.М. Узянова [и др.] - Волгоград: Учитель, 2024-199 с.

Ресурсы сети Internet

1. [www. nsportal. ru nachalnaya – / shkola materialy mo/](http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy/mo/)
2. [Selskliuchitel. ucoz. ru /load /portfolio- uchitelja / analiz - uroka – analiz- urorov - v - nachalnoj -shkole/ 16 -1 -0 -9](http://selskliuchitel.ucoz.ru/load/portfolio-uchitelja/analiz-uroka-analiz-urokov-v-nachalnoj-shkole/16-1-0-9)
3. [ww. openclass. ru / hode / 73363](http://ww.openclass.ru/hode/73363)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики.

- Учебная практика проводится концентрированно при освоении обучающимися профессиональных модулей: II курс в 3 семестре 2 недели, в 4 семестре – 3 недели, III курс в 6 семестре – 1 неделя
- На период учебной практики обучающиеся делятся на подгруппы не менее 8 человек
- Учебная практика проходит на базе образовательных учреждений в начальных классах общего образования
- Базами практики являются:
 - 1) Муниципальное казенное образовательное учреждение «Советская средняя общеобразовательная школа №1»

2) Муниципальное казенное образовательное учреждение «Советская средняя общеобразовательная школа №2»

– В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

– В итоге учебной практики студент предоставляет следующие виды отчетной документации: аттестационный лист, дневник, портфолио

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующие профилю преподаваемого профессионального модуля.

Требование к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: высшее профессиональное (педагогическое) образование, соответствующее профилю модуля. Обязательное повышение квалификации не реже 1го раза в 3 года

Стаж педагогической работы преподавателей выше 10 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели и оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ рабочих программ, учебно-тематических планов на основе ФГОС	Оценка анализа рабочих программ, учебно-тематических планов обучающимися.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	Составление планов-конспектов уроков, отдельных этапов урока, определение цели и задач урока Анализ и обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями	Анализ планов-конспектов уроков и его отдельных этапов. Оценка анализа уроков.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Определение уровня мотивации обучающихся, анализ деятельности классного руководителя по формированию коллектива класса.	Анализ выполненного задания по определению уровня развития ученического коллектива

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Анализ и обсуждения результатов образовательного процесса в диалоге с сокурсниками, руководителем учебной практики, учителями	Оценка анализа результатов образовательного процесса.
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).	Разработка плана-конспекта внеурочного занятия с определением цели и задач Анализ и обсуждение внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями	Анализ и оценка плана-конспекта внеурочного занятия Оценка анализа внеклассных мероприятий
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Анализ и обсуждения результатов внеурочной работы в диалоге с сокурсниками, руководителем учебной практики, учителями	Оценка анализа внеурочной работы.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Анализ и обсуждения результатов внеурочной работы в диалоге с сокурсниками, руководителем учебной практики, учителями	Оценка анализа внеурочной работы.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Анализ учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Оценка анализа учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разработка плана современных программ воспитания	Анализ и оценка плана программы воспитания
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с	Анализ программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с	Анализ и оценка плана программы воспитания

ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Накопление педагогического опыта и образовательных технологий	Оценка педагогического опыта и образовательных технологий.
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Анализ работы с родителями	Оценка педагогического опыта работы с родителями
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)	Анализ образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)	Оценка педагогического опыта работы с родителями

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели и оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания мультимедийного контента • Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля • Нахождение информации с 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике • Оценка результатов при прохождении учебной практики

	<p>помощью современных информационных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> Освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности в условиях обновления ее цели и содержание 	
<p>ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование найденной информации для эффективного выполнения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация интереса к будущей профессии Участие в профессиональных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы во время учебной практики
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> Доброжелательные и адекватные ситуации взаимодействия с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе практики. Успешная работа в подгруппе при выполнении практических заданий 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения учебной практики
<p>ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация грамотной устной и письменной речи во время общения 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения учебной практики
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<ul style="list-style-type: none"> Активная гражданская позиция, Демонстрация уважения к 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	другому человеку, признание приоритета общечеловеческих ценностей	прохождения учебной практики
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий во время практики

Требования к отчетной документации студентов.

В итоге учебной практики студент предоставляет следующие виды отчетной документации:

- аттестационный лист,
- дневник,
- портфолио.